

Муниципальное бюджетное дошкольное
учреждение «Детский сад «Радуга» Рузаевского
муниципального района структурное
подразделение «Детский сад №10
комбинированного вида»

Презентация на тему:

**«Формирование навыков сотрудничества у
старших дошкольников в игровой
деятельности»**

Составила: воспитатель
Гармонщикова Е. А.



ИССЛЕДОВАНИЕ

- **Цель исследования:** *изучить эффективность процесса формирования навыков сотрудничества у старших дошкольников в игровой деятельности.*
- **Объект исследования:** *игровая деятельность.*
- **Предмет исследования:** *процесс формирования навыков сотрудничества у старших дошкольников в игровой деятельности.*
- **Гипотеза исследования** *заключается в предположение о том, что формирование навыков сотрудничества у старших дошкольников будет протекать успешно при соблюдении следующих условий: участие старших дошкольников в деятельности по обогащению представлений о сотрудничестве между людьми; стимулирования желания использовать навыки сотрудничества в своем поведении; использования опыта совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.*





- **Сотрудничество, как одно из приоритетных направлений развития детей старшего дошкольного возраста, всегда вызывало большой исследовательский интерес. Разработкой проблемы сотрудничества занимались как отечественные теоретики психолого-педагогической науки: Ш. А. Амонашвили, А. С. Белкин, Е. В. Бондаревская, А. А. Вербицкий, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Б. Г. Ананьев, так и практики: И. П. Волков, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий, В. Ф. Шаталов и др.**



НАВЫКИ СОТРУДНИЧЕСТВА ПОДРАЗУМЕВАЕТ РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ:

- Понимать эмоциональные состояния сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем;
- Получать необходимую информацию в общении;
- Выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
- Вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- Отстаивать свое мнение;
- Соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- Принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.);
- Уважительно относиться к окружающим людям;
- Принимать и оказывать помощь;
- Не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Формирование навыков сотрудничества дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Общение является важным элементом любой игры. Во время игры происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.



□ Чем старше ребенок, тем полнее его наблюдения окружающего мира, тем богаче его игра. Известный психолог Л. С. Рубинштейн говорил, что в процессе игры ребенок не просто перевоплощается в чужую личность, но, входя в роль, расширяет, обогащает, углубляет собственную. Управляя игрой детей, можно влиять на их отношения и мировоззрение.





Для налаживания диалогического общения использую настольно-печатные, дидактические игры, такие как лото, домино, игры с правилами.



Содержание игры отражает отношение ребенка к окружающей его действительности. Можно наблюдать, как, играя в дочки-матери, одна «мама» будет постоянно кричать на своих детей поучать их, другая будет примерять наряды, третья – заниматься детьми, читать им сказки и т. д. Такими играми ребенок показывает, что из взрослых отношений он считает главным, и какой стереотип поведения выбирается им за образец поведения и подражания.



Любимые герои становятся образцами для подражания. Ребёнок начинает отождествлять себя с полюбившимся образом. С удовольствием перевоплощаясь в полюбившийся образ героя, дошкольник принимает и присваивает свойственные тому черты. Самостоятельное разыгрывание роли детьми позволяет формировать у них опыт нравственного поведения, умение поступать в соответствии с нравственными нормами, поскольку они видят, что положительные качества поощряются взрослыми, а отрицательные осуждаются.

□ *Важно, чтобы старшие дошкольники владели речью, легко могли входить в контакт с людьми, умели общаться различных ситуациях, были настроены на конструктивный диалог, умели успешно взаимодействовать с партнерами по общению и т.д. Не менее важно, чтобы они были готовы пополнить свои знания, опираясь на ранее приобретенные. Это поможет дошкольнику легче адаптироваться к условиям школьной жизни, и, следовательно, быть социально активной личностью, умеющей самореализоваться.*



- 1. Методика – «Сделаем вместе».
- Цель: выявление и оценивание уровня развития навыков сотрудничества во взаимодействии со сверстником.
- Описание методики: Для проведения методики, необходимы мозаика и картинки с изображением предмета, состоящего из небольшого количества мозаичных фигур. Можно использовать простые паззлы (puzzle).
- *В исследовании участвуют два ребенка одного возраста. При подборе пары необходимо учитывать, что дети скорее придерживаются нравственных норм при общении с теми, к кому они относятся с симпатией. Поэтому в пару не рекомендуется брать двух друзей. Лучше, если это дети, малознакомые друг с другом, не поддерживающие постоянных отношений между собой.*



УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МЕТОДИКИ «СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ» НА КОНТРОЛЬНОМ ЭТАПЕ

Количество детей % соотношение

- Высокий 13 детей 59,09 %**
- Средний 5 детей 22,73 %**
- Низкий 4 ребенка 18,18 %**





- **Игровая деятельность как специфическая форма человеческой деятельности, отражающая окружающую действительность в игровых образах, способно влиять на становление личности ребенка.**
- **Следовательно, работа по формированию навыков сотрудничества со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста будет эффективной, если она будет проводиться систематически, планомерно, с применением педагогических и игровых упражнений. Гипотеза доказана.**



***Спасибо
за внимание!***

