

# Смысловое чтение в контексте новых ФГОС



*«Чтобы быть хорошим учителем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь»*

*В.Ключевский*

**Петрухина Светлана Владимировна ,  
учитель начальных классов МБОУ СОШ №3 г. Канска**

# Результаты ККР

Кол-во	Осознанное владение учебными действиями, достижение уровня базовой подготовки	Достижение уровня базовой подготовки	Нет уровня базовой подготовки	Продемонстрировал средний уровень
Русский язык				
	24	2	нет	-
26 (100%)	92.3%	7.7%	нет	-
Математика				
	21	5	нет	-
26 (100%)	81%	19,2%	нет	-
ОУУ. Работа с информацией				
	6	18	нет	2
26 (100%)	23.1%	69,2%	нет	8%

## Основные причины :

- чтение текста с искажением, что приводит к дефектам понимания текста;
- низкий темп чтения;
- несовершенство психических процессов, задействованных при чтении;
- слабо отработанные процессы анализа и синтеза при зрительном восприятии текста;
- неумение извлекать основную информацию в явном и в неявном виде.





Под **смысловым чтением** понимается «**осмысление цели** чтения и выбор **вида** чтения в зависимости от цели; **извлечение** необходимой **информации** из прослушанных текстов различных жанров; **определение** основной и второстепенной **информации**; свободная **ориентация и восприятие** текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей; **понимание** и адекватная **оценка** языка средств массовой информации».



# План работы на период с 2013 по 2017 год

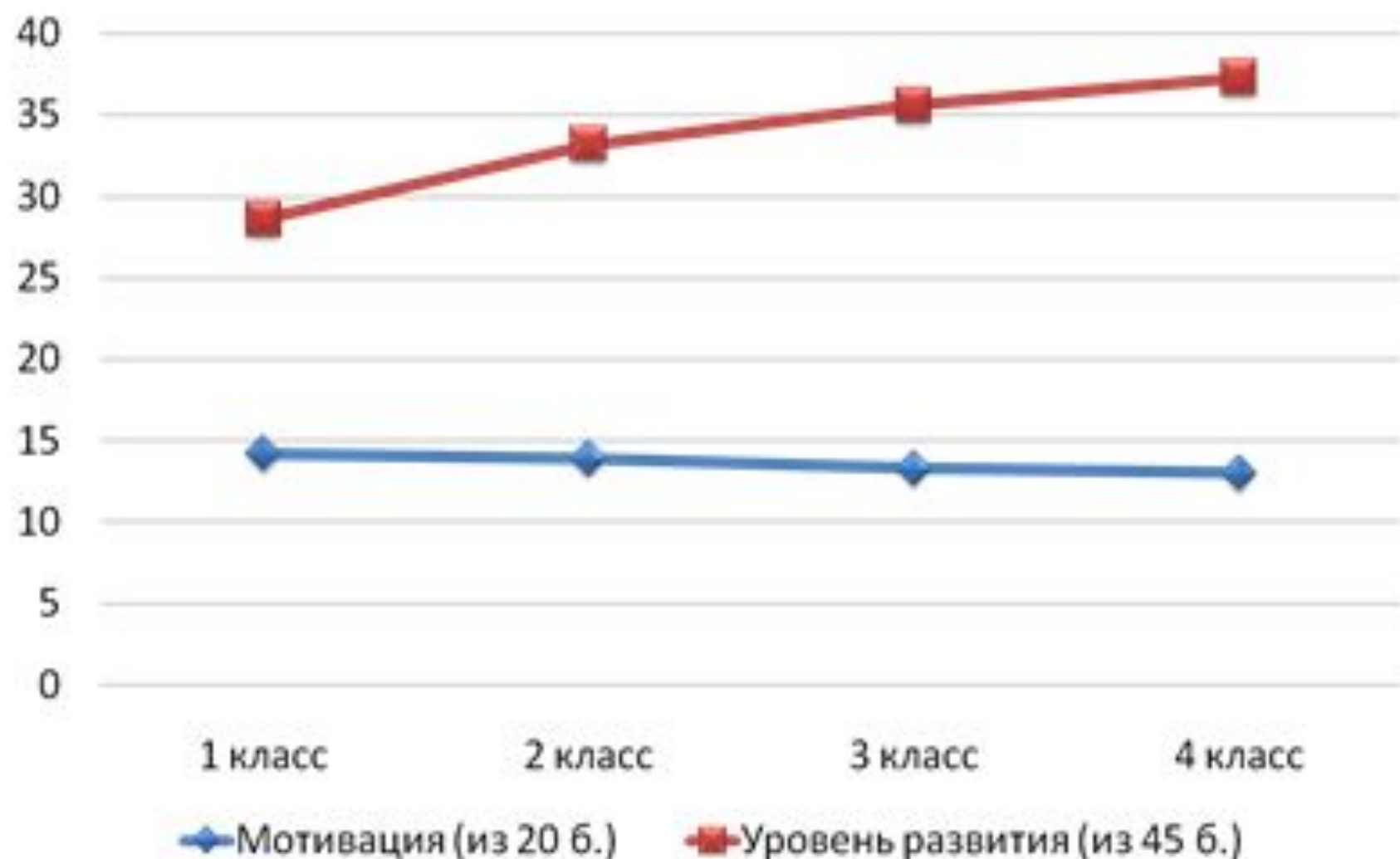
**Цель:** выявить и изучить наиболее эффективные способы и условия формирования навыка смыслового чтения младших школьников.

## **Задачи:**

- Изучить и проанализировать используемые технологии по формированию навыка смыслового чтения.
- Наметить основные этапы в работе по формированию навыка смыслового чтения.
- Выделить эффективные методы и приёмы, отобрать специальные упражнения, отвечающие цели исследования.
- Экспериментально проверить эффективность разработанной методики, статистически обработать

# 4А

(средний показатель в классе)



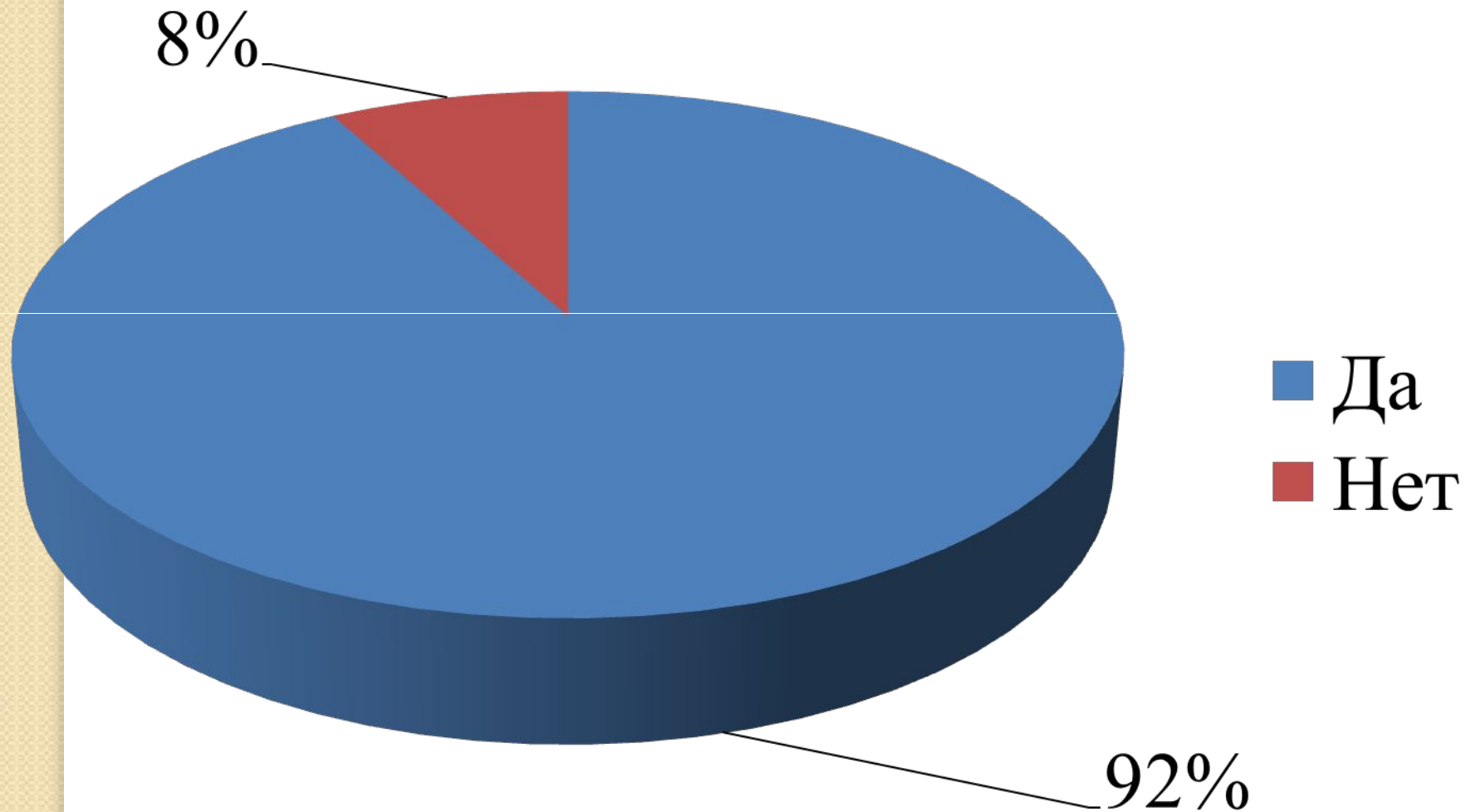
# План

- беседы;
- консультации для педагога;
- консультации для обучающихся;
- консультации для родителей;
- тематические родительские собрания;
- посещение семей;
- коррекционные занятия;
- совместные проекты и т.д .



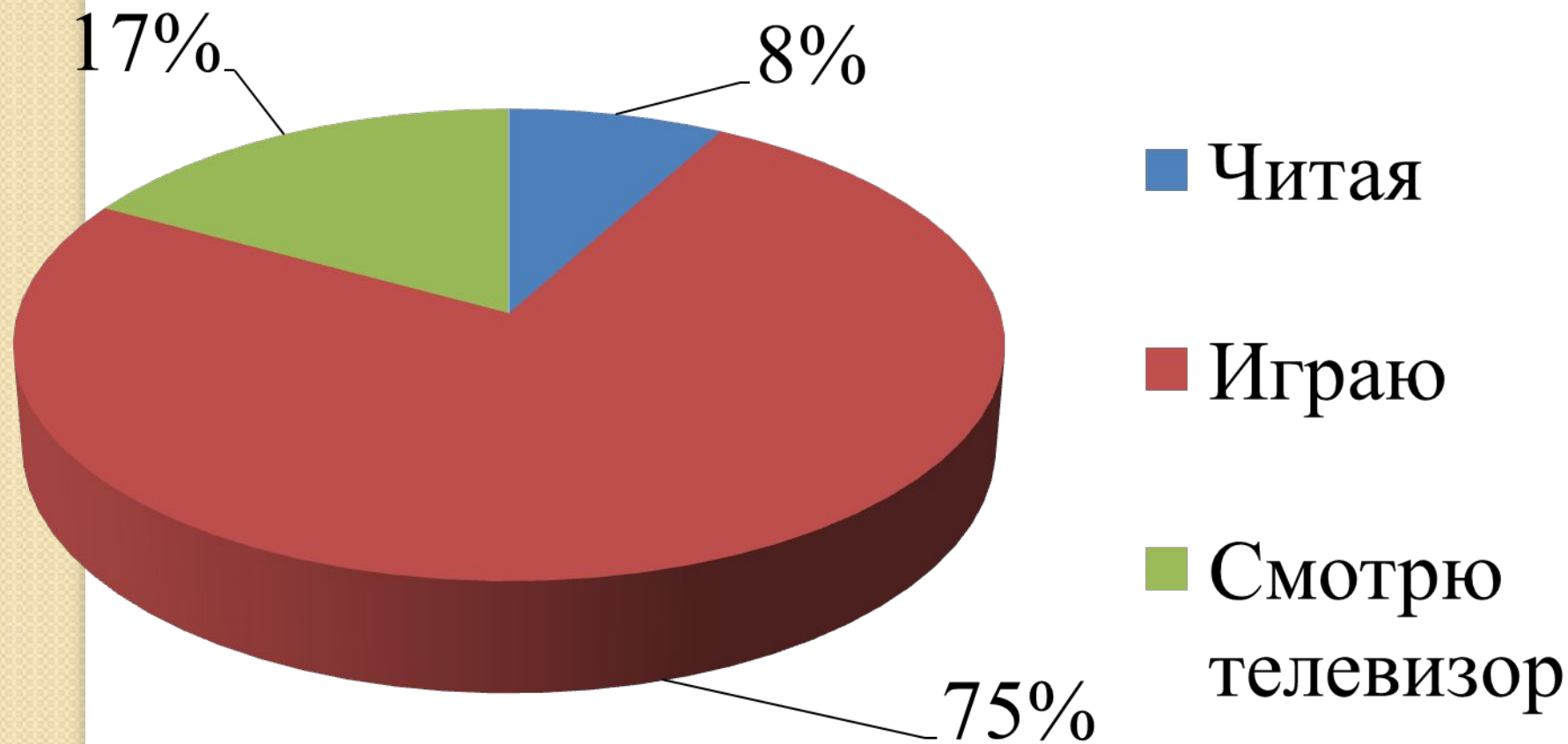


# Любите ли вы читать?

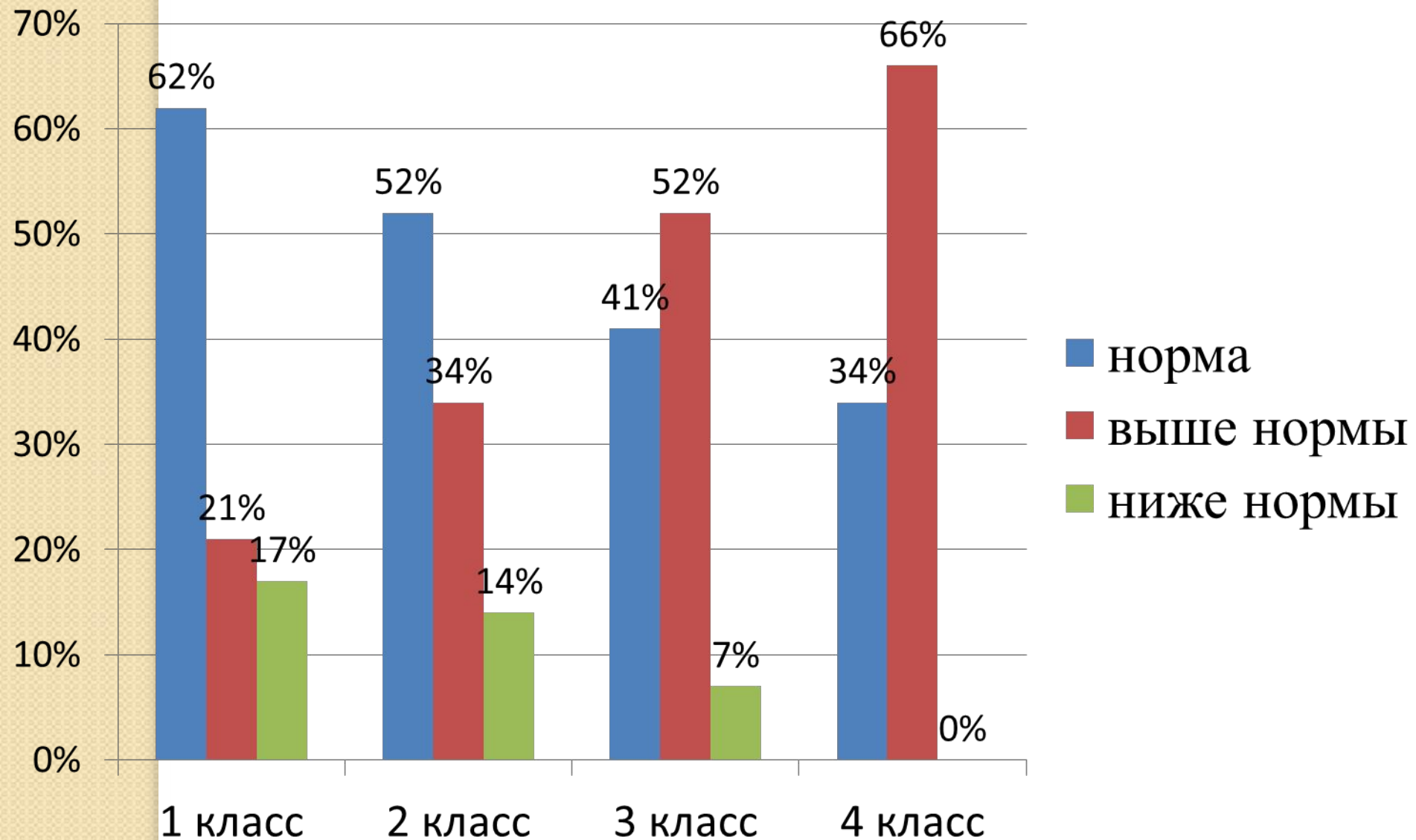




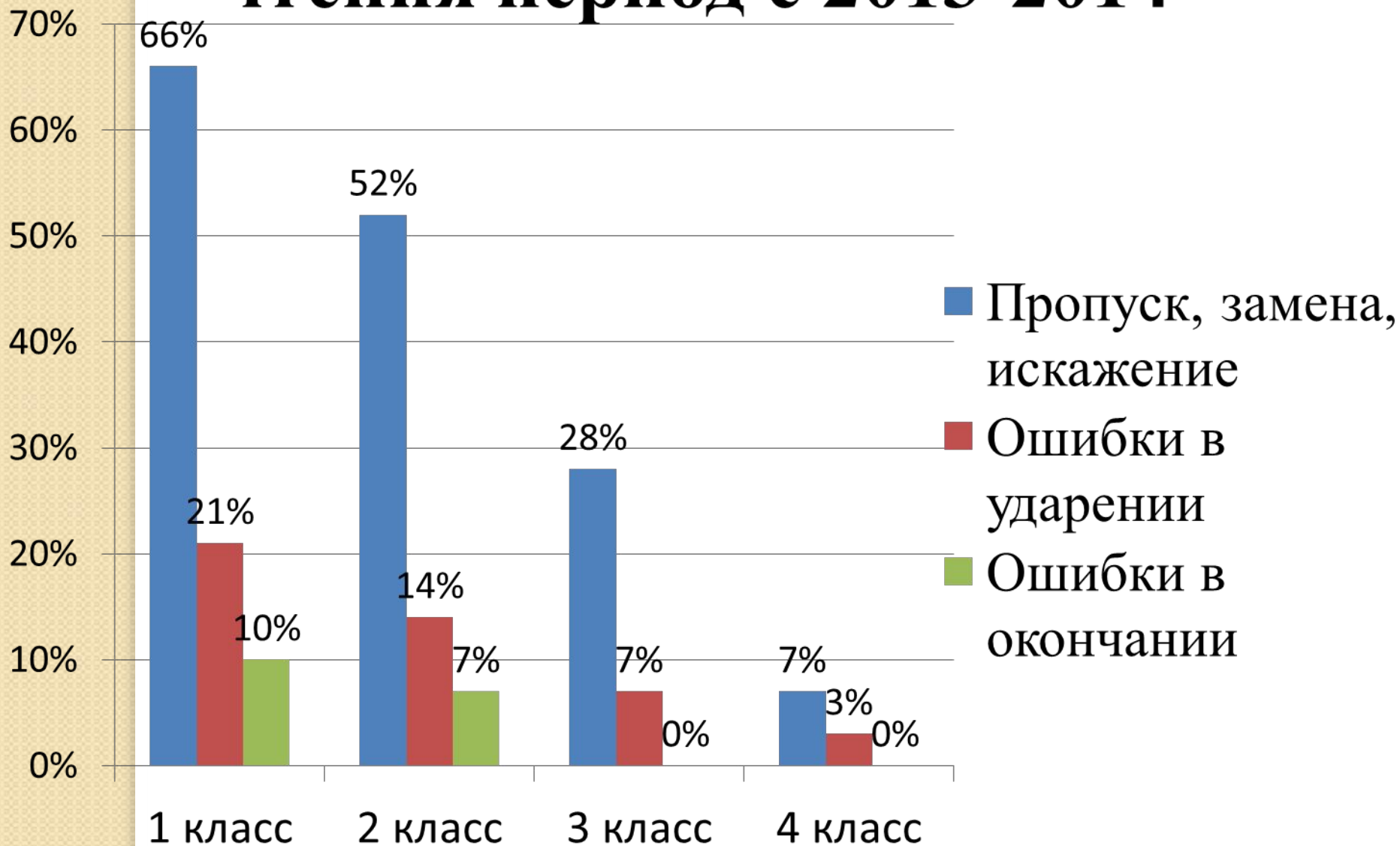
# Чем вы занимаетесь в свободное время?



# Проверка темпа чтения период с 2013-2014 год



# Проверка правильности чтения период с 2013-2014



**1) До чтения текста**

- просмотровое чтение
- ознакомительное чтение

**Результат:**

предвосхищение чтения,  
создания мотива для чтения

**2) Во время чтения  
текста**

- изучающее чтение (в т.ч. диалог с автором, вычитывание подтекста).

**Результат:**

интерпретация текста

**3) После чтения текста**

- концептуальная беседа,
- рефлексивное чтение

**Результат:**

понимание авторского  
смысла, корректировка  
своей интерпретации

**Цель всех трёх этапов: понимание текстовой информации, данной в явном и в неявном виде, общего смысла текста.**



## Приём «Три уровня информации»

**Цель:** работа с информацией в явном виде и в неявном виде.

**Форма работы:** индивидуальная, групповая, парная.

Найдите три уровня информации, поставьте буквы

- фактуальную (то, о чём говорится в явном виде **(Ф)**);
- подтекстовую (то, о чём сказано «между строк» **(П)**);
- концептуальную (основная идея, главная мысль текста **(К)**).



Белки-летяги живут в разных географических зонах – на севере Восточной Европы, в тропиках и умеренном климате. **(К)** Американские индейцы зовут их ассапаны. **(Ф)**

Полёты летяги – настоящее искусство. **(Ф)** Молодые летуны осваивают его не сразу. **(Ф)** На первых порах они неуклюжи, летают невысоко и часто падают наземь. **(Ф)** Тренироваться приходится всё лето. **(Ф)** Лишь когда в рощах опадает листва, ассапаны собираются на свои сумеречные игры. **(П)** В призрачном лунном свете их полеты можно принять за кружение крупных листьев.

**Цель:** логико-смысловое структурирование материала.

**Форма работы:** индивидуальная, групповая,

парная.

**4 класс. Литературное чтение Н.А. Некрасов**

**«Дедушка Мазай и зайцы»**

*Прочитайте текст. Напишите цитатную характеристику главному герою.*

- «Старый Мазай любит до страсти свой неизменный край».

- «Вдов он, бездетен, имеет лишь внука»

- .....

- .....

- «Дня не проводит Мазай без охоты»

- .....

- .....

- .....

## Приём « Текст-таблица, таблица-текст»

**Цель:** преобразование информации (из текста в таблицу, из таблицы в текст)

**В таблице записаны результаты описанного эксперимента с одной из летяг. Заполни пустые клеточки.**

На втором этапе эксперимента учёные стали каждый день в одно и то же время включать в комнатах с летягами свет ровно на двенадцать часов, а потом ровно на двенадцать часов его выключать. Через несколько дней во всех клетках колеса начинали крутиться с промежутками ровно в двадцать четыре часа.

В таблице записаны результаты описанного эксперимента с одной из летяг. Заполни пустые клеточки.

Дата	Освещение	Время, когда колесо в клетке начало крутиться
5 мая	Не включалось	21.30
6 мая	Не включалось	21.40
7 мая		21.50
30 мая		21.20
15 июля	Включалось	21.20



# Приём «Словесный волейбол»

**Цель:** мотивировать работу с информацией из текста

**Форма работы:** коллективная, групповая

Составь по прочитанному рассказу вопросы:

- К информации в явном виде .....
- К информации в неявном виде .....

Отправь вопрос одноклассникам.



## Приём «Таблица аргументов»

**Цель:** развитие внимания при работе с текстом

Проговариваю аргументы по тексту, а учащиеся должны их опровергнуть или подтвердить фактами из текста.

**Форма работы:** индивидуальная, групповая, парная.

**4 класс. Окружающий мир «Свойства воздуха»**

Аргумент	Почему «ДА»	Почему «НЕТ»
Когда холодно, звери поднимают шерсть, птицы хохлятся, чтобы выпустить холод?		Нет! Всё это для того, чтобы окружить себя воздушной оболочкой, которая плохо проводит тепло.
Тёплый воздух поднимается вверх?	Да! Воздух расширяется при нагревании. От этого воздух становится легче и поднимается вверх. Первые воздушные шары заполнялись горячим	

## Приём “Взаимообучение”

**Цель:** умение находить ответы в тексте, преобразовывать информацию, пересказывать.

### Форма работы: групповая

Делю класс на группы, называю основную тему урока. Каждая группа получает задание собрать информацию по своей микротеме, например:

- Первая группа сообщает свою информацию **(Географическое положение тундры)**
- Вторая группа повторяет информацию первой группы и своей **(Животные тундры)**
- Третья группа повторяет информацию первых двух групп и свою **(Растения тундры)** т. д

# Проект «Семью сплотить сумеет мудрость книг»

Цель: привлечение родителей к совместному чтению книг дома

## План занятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Форма проведения
1.	История семейного чтения. Рекомендации родителям.	Сентябрь	Лекция (готовят учитель + родители)
2.	День читающей семьи. Выбор книги.	Октябрь	Совместное посещение библиотеки
3.	Книга, которую выбрала семья...	Ноябрь	Представление книги на внеклассном чтении
4.	Да здравствует книга!	Декабрь	Изготовление семейной книги (проект в классе)
5.	Читаем вместе! М.Твен « Приключения Тома Сойера...»	Январь	Обсуждение дома, составление вопросов для класса
6.	Каштанка	Февраль	Обсуждение в классе родители+дети



# Словарная работа

4 класс «У истоков русской детской литературы»

**Опиши монашескую келью, используя следующие слова:**

Лучина – тонкая длинная щепка.

Келья – отдельная комната монаха в монастыре.

Свещец – подставка для лучины.

Чернильница – небольшой сосуд для чернил.

4 класс Л. Чарская «Записки маленькой гимназистки»

**Составь по тексту толковый словарь эпохи конца 19 – начала 20 века.**

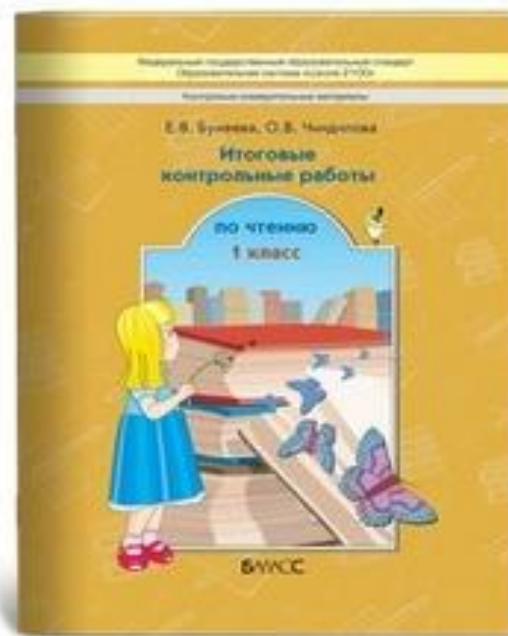
Гувернантка - .....

Действительный статский советник - .....

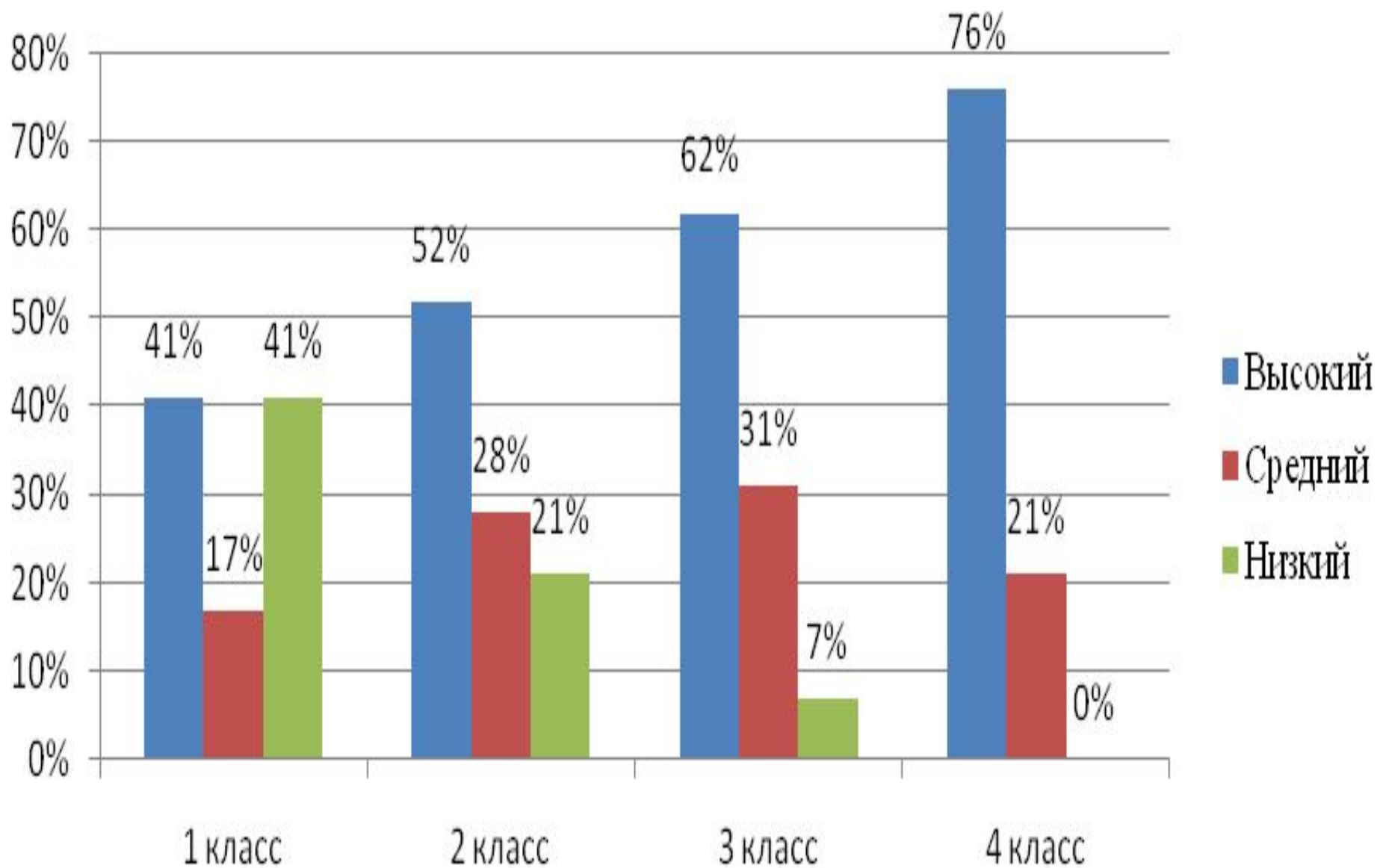
Классная дама - .....

Кондуктор - .....

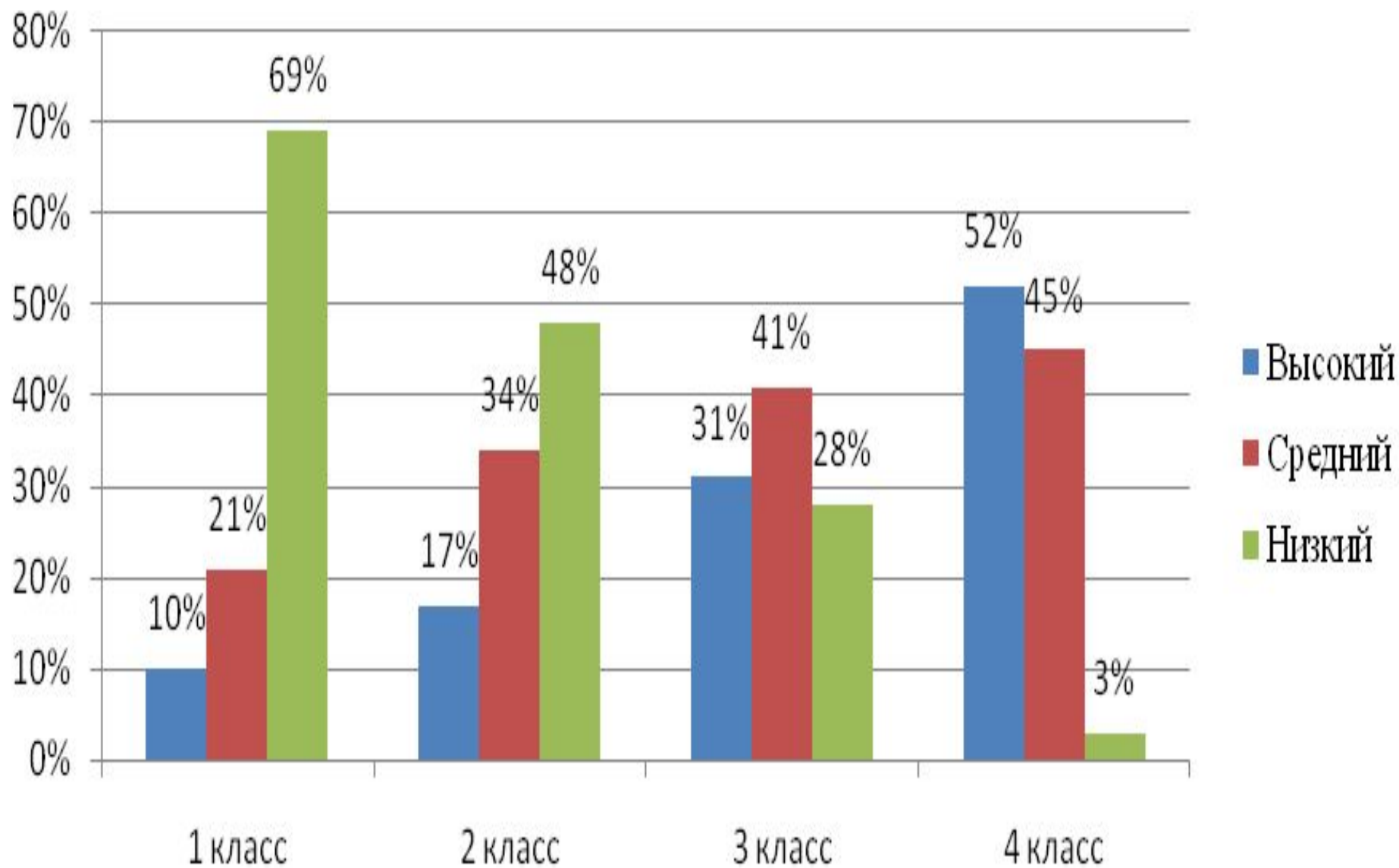
# Контрольно измерительные материалы



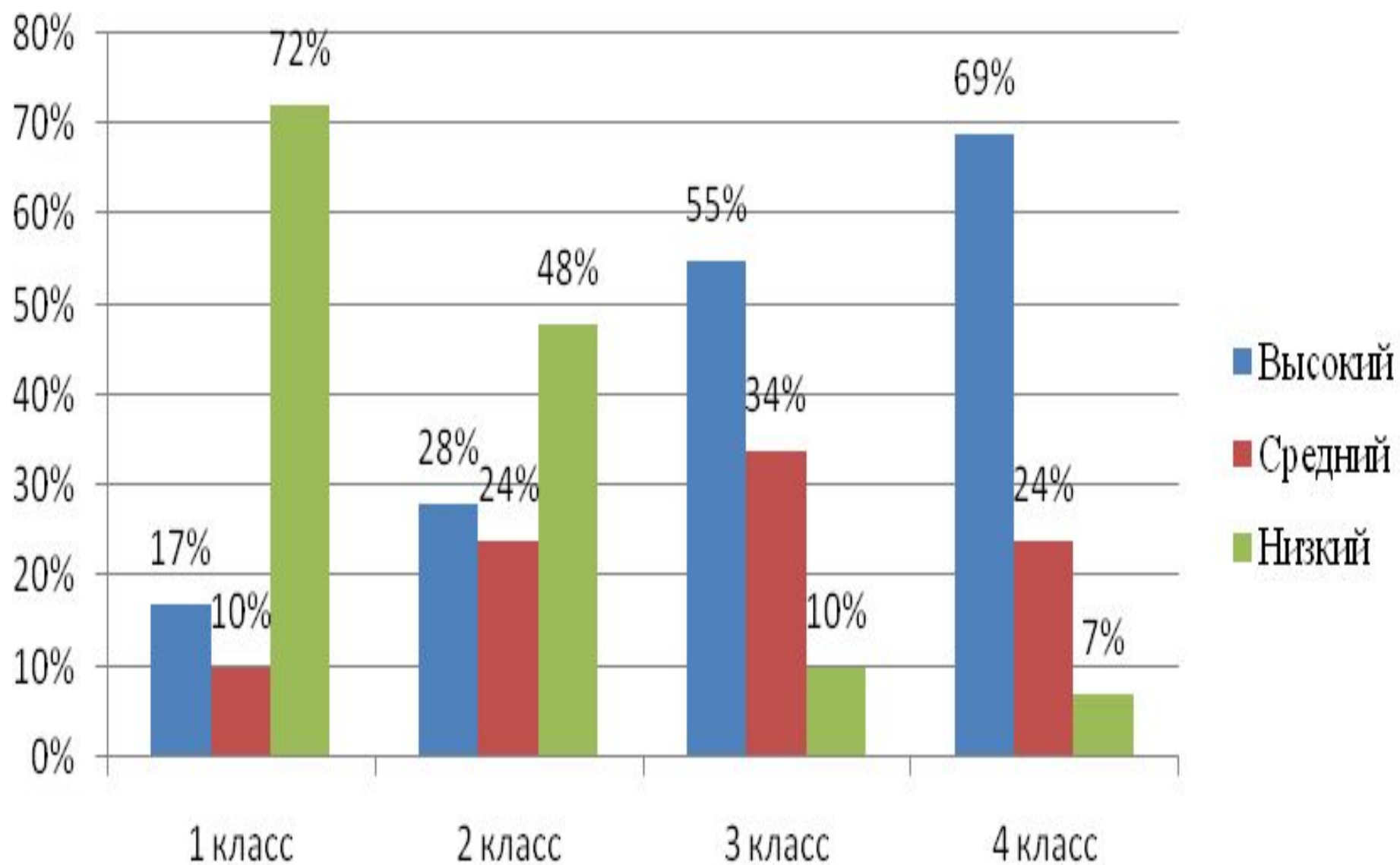
## Регулятивные УУД



## Познавательные УУД



## Коммуникативные УУД

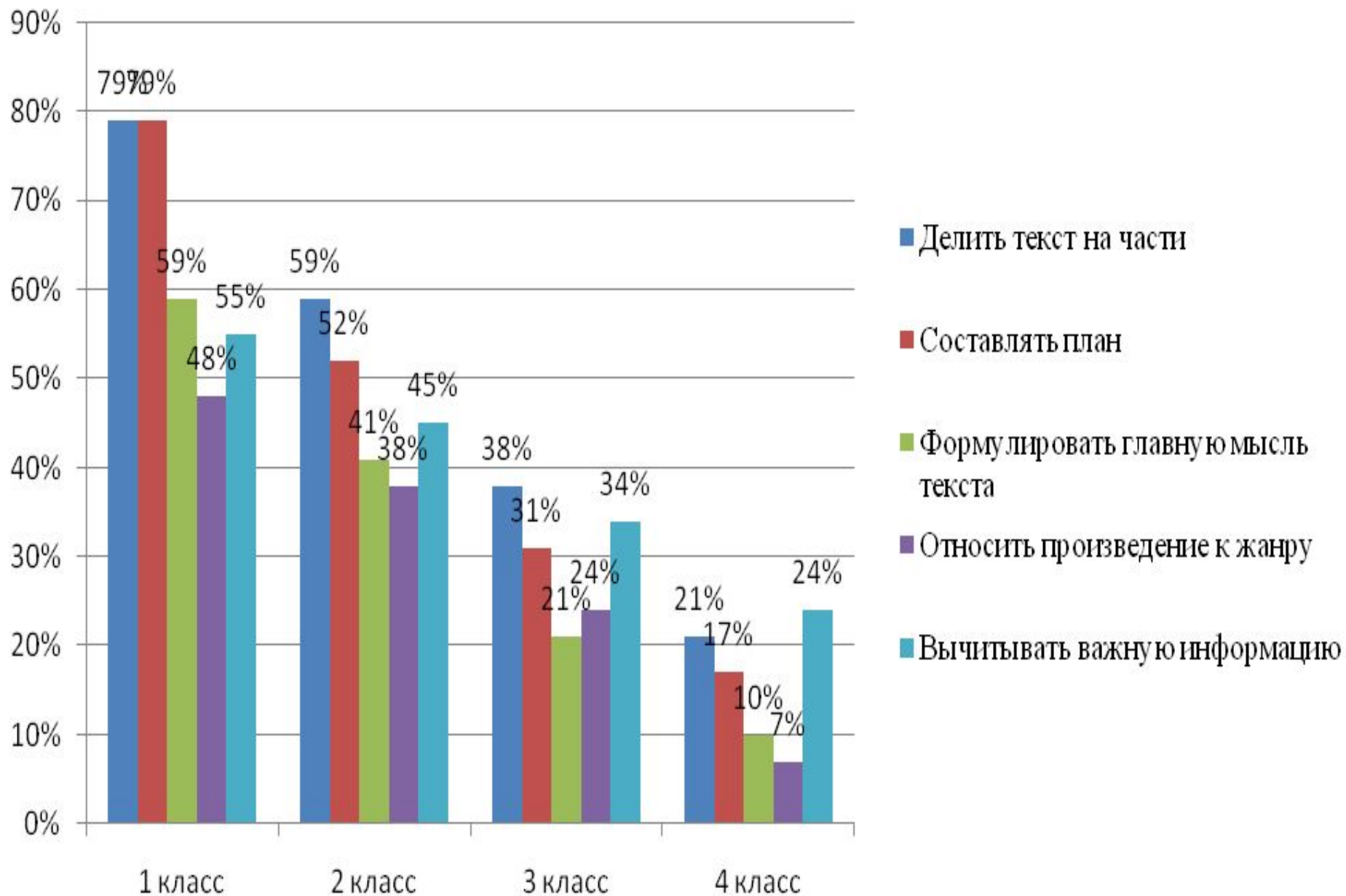




# Личностные результаты

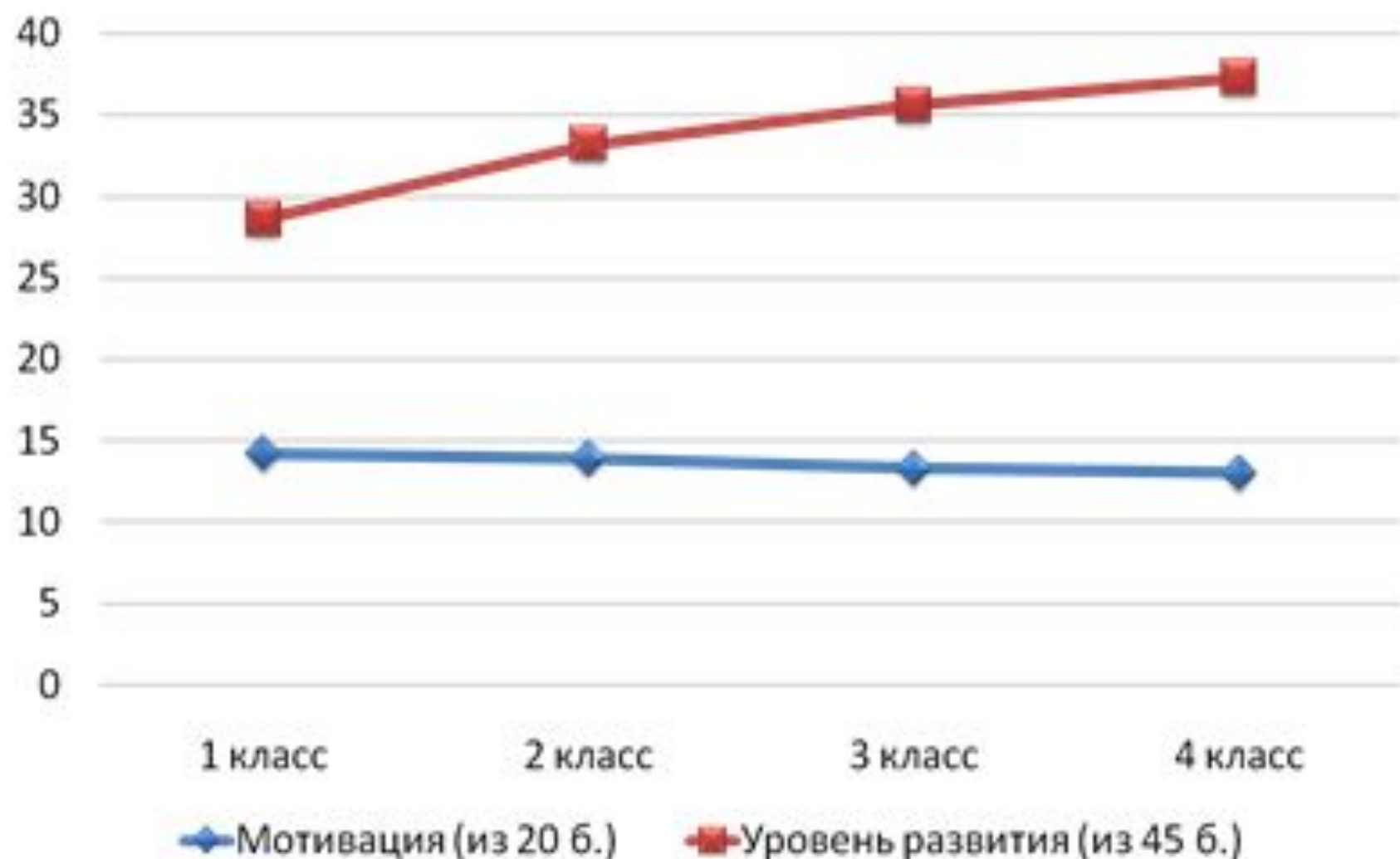
	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
<b>1 класс</b> <b>2013-2014 год</b>	В-11 (38%)	С-3 (10%)	Н-15 (52%)
<b>2 класс</b> <b>2014 -2015 год</b>	В-14 (48%)	С-8(28%)	Н-7 (24%)
<b>3 класс</b> <b>2015 – 2016 год</b>	В-16(55%)	С-11(38%)	Н- 2 (7%)
<b>4 класс</b> <b>2016-2017 год</b>	В- 21(72%)	С- 7(24%)	Н- 1(3%)

## Предметные результаты период с 2013-2014 год



# 4А

(средний показатель в классе)



*Спасибо за внимание!*

