

A watercolor illustration of a field of tulips in various colors including yellow, red, purple, and white, set against a background of soft, blended colors like blue, green, and yellow. The style is soft and artistic, with visible brushstrokes and color washes.

проект

«Этот яркий мир  
эмоций»

**Презентация  
Проекта выполнила  
воспитатель  
Даровская В. А.**

# Проблема проекта:

Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других.

- **Цель проекта:** Выяснить, что нужно сделать, чтобы дети были более отзывчивыми и эмоционально здоровыми.
- **Задачи проекта:**
  - Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях: радости, удивлении, страхе, гневе, горе, интерес.
  - Учить детей различать эмоции по их схематическим изображениям.
  - Учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию).
  - Развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию).
  - Развитие взаимопонимания между всеми участниками образовательного процесса.

Что такое эмоции – это психическое состояние, отражающее отношение человека к себе и к происходящему вокруг него.

- Эмоциональное здоровье напрямую связано с психическим здоровьем, так как эмоции – это особый класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущение приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результат его практической деятельности.

Проблема: замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу.

## Что нужно сделать воспитателю?

1. Уметь создавать благоприятную психологическую атмосферу в детском коллективе.
2. Учить детей управлять своим эмоциональным состоянием, это будет являться важнейшим условием дружественного и плодотворного общения с окружающими.

# Эмоции человека

## Положительные Отрицательные

Радость

Умиротворение

Восторг

Восхищение

Е



Обида

Тревога

Страх

Разочарование

Печаль



Через движение

Через мимику

**Средства  
выражения  
эмоций**

Через жесты  
интонацию

Через

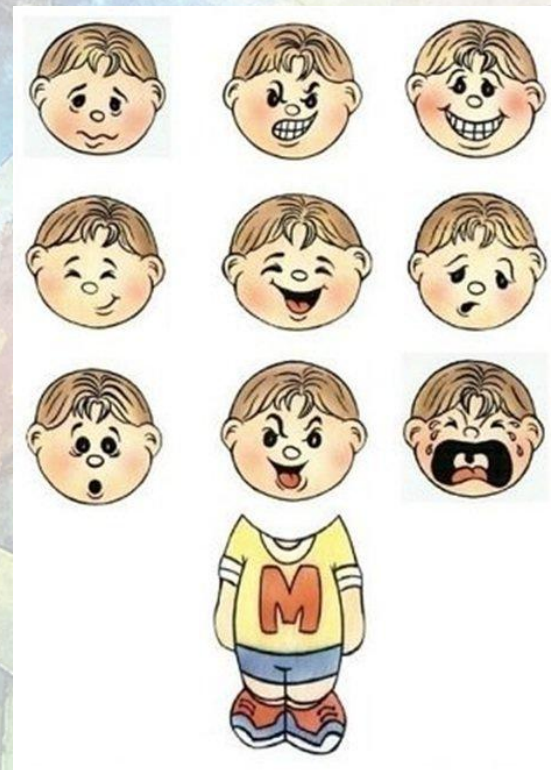
# Ребёнку полезно научиться

1. Осознавать и анализировать собственные эмоции и эмоциональное состояние.
2. Видеть и понимать эмоции, эмоциональные состояния и чувства других людей.
3. Соотносить свои эмоции с эмоциями других, видеть сходство и различие в эмоциональных реакциях различных людей в одной и той же ситуации.
4. Произвольно регулировать собственные эмоциональные состояния.



# Приемы направленные на ознакомление и управление с ЭМОЦИЯМИ:

1. «ПИКТОГРАММЫ» – Набор карточек, на которых изображены различные эмоции.





2. «Музыка и ЭМОЦИИ» – прослушав музыкальный отрывок, дети описывают настроение музыки, какая она: весёлая – грустная, довольная, сердитая, смелая – трусливая, праздничная – будничная, задушевная – отчуждённая, добрая – усталая, тёплая – холодная, ясная – мрачная.

Это упражнение способствует не только развитию понимания передачи эмоционального состояния, но и развитию образного мышления.



### 3. «Способы повышения настроения» –

Обсудить с ребёнком, как можно повысить себе самому настроение, постараться придумать как можно больше таких способов (улыбнуться себе в

зеркале, попробовать рассмеяться, вспомнить о чём-нибудь хорошем, сделать доброе дело другому, нарисовать себе картинку).



4. «Волшебный мешочек» – Перед этой игрой с ребёнком обсуждается какое у него сейчас настроение,

что он чувствует, может быть, он обижен на кого-то. Затем предлагают ребёнку сложить в волшебный мешочек все отрицательные эмоции, злость, обиду, грусть. Этот мешочек со всем плохим, что в нём есть, выбрасывается. Можно предложить выбросить его самому ребёнку Хорошо, если взрослый тоже сложит в этот мешочек свои отрицательные эмоции.

## 5. «Изобрази животное» -

Ребёнок изображает животных с их типичными повадками и характером.

Ребёнок преобразуется в изображаемого животного, а дети отгадывают, какое животное изображал ребёнок, и указывают, какой это был зверь – страшный, добрый, хитрый, или злой, т. е. саму эмоциональную атмосферу.

6. «Я и мой язык» – это упражнение направлено на развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что кроме речевых, существуют и другие средства общения.

7. «Изобрази сказку» - Играют 2 команды. Одна команда пытается изобразить задуманную сказку без слов, жестами и мимикой. А другая команда отгадывает сказку.

8. «Разные эмоции» - Дети повторяют за воспитателем, который показывает какую-то эмоцию, а дети повторяют. Воспитатель и дети обсуждают при какой ситуации может быть такая эмоция.

# Выводы:

Обсуждение и «проживание» ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышает эмоциональную устойчивость ребёнка, что помогает ему легче переносить аналогичные и более мощные воздействия.

Поскольку эмоции заразительны, коллективное сопереживание усиливает их и позволяет получить более яркий опыт проживания эмоциональных ситуаций.

Опыт работы с детьми показывает, что создание благоприятной эмоциональной атмосферы самими детьми является чрезвычайно эффективным средством регуляции поведения каждого ребёнка и группы в целом.