

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР (ВПР, РПР, НИКО) В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Презентацию подготовила
учитель МБОУ «СОШ №19» ИМРСК
Рябцева Вера Васильевна
высшая квалификационная категория**



ЗАЧЕМ ВСЁ ЭТО НУЖНО



**Мы должны научиться
измерять то, что важно, а не
то, что легко измерить!**

Зачем нужно выстраивать новую систему оценки образовательных результатов?

**Новые образовательные результаты – ответ на
вызовы современности:**

- **неопределенность**
- **противоречивость**
- **альтернативы**

**Важнейшим становится умение принимать
грамотные и ответственные решения в
ситуации неопределенности.**

Организационная структура ОСОКО

Российская академия образования

Министерство образования и науки РФ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Федеральный институт развития образования

Федеральный институт педагогических измерений

Федеральный центр тестирования

Региональные организации:
Службы по контролю и надзору в сфере образования,
Центры оценки качества образования.

Цель ОСОКО

- **выстраивание механизмов получения объективной информации о состоянии качества образования в регионе, тенденциях его повышения и причинах, влияющих на его уровень**

- **использование информации в управленческой практике как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на всех уровнях с привлечением институтов гражданского общества.**

Задачи ОСОКО

- 1. Создание единой, оптимальной, логично выстроенной серии взаимодополняющих, обеспечивающих преемственность, процедур оценки качества образования;**
- 2. Правильное использование и интерпретация результатов проведения оценочных процедур;**
- 3. Достижение сбалансированности деятельности органов и структур в регионе, консолидация усилий в повышении качества образования;**
- 4. Изменение подходов к осуществлению контрольно-надзорных мероприятий.**

Оценочные процедуры

**Исследование
профессиональных
компетенций
учителей**

*для повышения
квалификации
учителей*

**ВПр
РПр
НИКО**

*для совершенствования
ФГОС, учебников,
создания единого
образовательного
пространства*

ГИА - 9

*Для
профессиональной
ориентации
школьников*

ЕГЭ - 11

*Не для оценки учителей
школ, а для повышения
квалификации
и совершенствования
преподавания предметов*

Использование результатов НИКО

на федеральном уровне:

→ для разработки конкретных мер по реализации сформированных направлений;

на региональном и муниципальном уровнях:

→ для совершенствования преподавания учебных предметов, программ, повышения квалификации учителей;

на институциональном уровне:

→ для совершенствования преподавания учебных предметов;

на уровне учащихся и их родителей:

→ для повышения уровня информированности.

Использование результатов ВПР

на федеральном уровне:



мониторинг результатов введения ФГОС;
формирование базы результатов обучающихся, в перспективе – обеспечение возможности учёта результатов в качестве портфолио;

на региональном и муниципальном уровнях:



своевременная корректировка отдельных аспектов в системе общего образования;
основание для планирования контрольно-надзорной деятельности;

на институциональном уровне:



корректировка образовательного процесса

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В ЦЕЛОМ

ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

- оказание помощи педагогам, испытывающим проблемы в методике преподавания и оценивании ученической работы по стандартизированным критериям;
- корректировка программ дополнительного профессионального образования;
- разработка и внедрение эффективных механизмов материального стимулирования учителей.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В ЦЕЛОМ

УЧИТЕЛЯ

- *самооценка профессиональной деятельности;*
- *формирование направлений совершенствования.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ВЦЕЛОМ

УЧАЩИЕСЯ И ИХ РОДИТЕЛИ

- *индивидуальная образовательная траектория;*
- *возможность выбора образовательной программы и образовательной организации.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В ЦЕЛОМ

МУНИЦИПАЛИТЕТ

- *адресная работа с образовательными организациями и учителями;*
- *определение направлений совершенствования, программы развития.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В ЦЕЛОМ

КЛАСС, ШКОЛА

- *совершенствование образовательных программ, методик, технологий обучения;*
- *определение направлений совершенствования, программ развития.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В ЦЕЛОМ

РЕГИОН

- *планирование контрольно-надзорной деятельности;*
- *мониторинг введения ФГОС;*
- *адресная работа с муниципалитетами;*
- *планирование потребности в подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров;*
- *определение направлений совершенствования, программы развития.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В ЦЕЛОМ

ФЕДЕРАЦИЯ

- *планирование контрольно-надзорной деятельности;*
- *мониторинг введения ФГОС;*
- *создание центров анализа и интерпретации результатов*
- *процедур оценки качества образования;*
- *обеспечение методического и аналитического сопровождения процедур;*
- *развитие модели ОСОКО.*

**СТРЕМЛЕНИЕ К ПОВЫШЕНИЮ
КАЧЕСТВА – ЭТО НОРМА, А НЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА**



Творчества и благополучия !

