

**«Формирующее оценивание
в метапредметных
результатах»**

Выполнила: Янцен О. В.

- **Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- • способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- • умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- • умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- • способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- • умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур

- решение задач творческого и поискового характера,
- учебное проектирование,
- итоговые проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Базовый (опорный) уровень достижения метапредметных результатов

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Ученик умеет: выбирать средства для организации своего поведения;	Способность рассуждать и оперировать гипотезами	Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками
• запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;	Развитие речи контролируемой и управляемой	Правильно ставит вопросы
• планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм.		Способен разрешать конфликты
Оценка «3»		

Превышающий базовый уровень достижения метапредметных результатов

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Ученик умеет: выбирать средства для организации своего поведения;	Способность рассуждать и оперировать гипотезами	Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками
<ul style="list-style-type: none"> запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; 	Способность делать предметом анализа и оценки собственные интеллектуальные операции и управлять ими	Правильно ставит вопросы
<ul style="list-style-type: none"> планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; 		Способен разрешать конфликты
<ul style="list-style-type: none"> предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; 		Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
Оценка «4»		

Высокий уровень достижения метапредметных результатов

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Ученик умеет: выбирать средства для организации своего поведения;	Способность рассуждать и оперировать гипотезами	Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками
<ul style="list-style-type: none"> запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; 	Способность делать предметом анализа и оценки собственные интеллектуальные операции и управлять ими	Правильно ставит вопросы
<ul style="list-style-type: none"> планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; 	Развитие речи контролируемой и управляемой	Способен разрешать конфликты
<ul style="list-style-type: none"> предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; 		

1 класс

- **Регулятивные универсальные учебные действия:**
 - - умение определять цель деятельности на уроке
 - - умение работать по плану
 - - умение контролировать выполнение заданий
- **Познавательные универсальные учебные действия:**
 - - умение ориентироваться в тексте
 - - умение извлекать информацию из сюжетного рисунка
 - - умение переводить информацию из рисунка в схем. рисунок
 - - умение переводить информацию из схем. рисунка в текст
 - - умение вычитывать информацию из текста и схемы

2 класс

- **Чтение и работа с информацией. Познавательные УУД.**
- Умение вычитывать из текста информацию, данную в явном виде.
- Умение вычитывать из текста информацию, данную в неявном виде.
- Умение фиксировать определенную информацию, выполнять коммуникативную задачу.
- Умение вычитывать из текста информацию, данную в явном виде и осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.
- **Познавательные УУД. Коммуникативные УУД.**
- Умение искать информацию, пояснять (аргументировать) свое решение.
- Умение извлекать информацию из текста и использовать ее для формулирования своей позиции, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.
- Умение извлекать информацию из текста и использовать ее для формулирования своей позиции.
- Фиксировать определенную информацию, выполнять коммуникативную задачу.
- **Познавательные УУД.**
- Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.
- Умение извлекать информацию из текста и использовать ее для формулирования логического заключения.
- Умение извлекать информацию из изображения.
- Умение находить информацию в тексте и соотносить ее со схематическим изображением.
-
- **Окружающий мир.**
- Знание и классификация животных.
- **Русский язык.**
- Знание частей речи «глагол», «существительное»
- Знание парных согласных и умение находить мягкие согласные
- **Регулятивные УУД.**
- Умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Умение ставить цель своей деятельности.

Уровень	1 класс	2 класс
высокий	25%	33%
средний	35%	45%
низкий	40%	22%