

Творческий отчёт

Побыванец Лилии Николаевны

Учителя начальных классов

Русаковской ОШ I-III ступеней



Классный
руководитель
1 класса.

Русаковская ОШ I-III ступеней

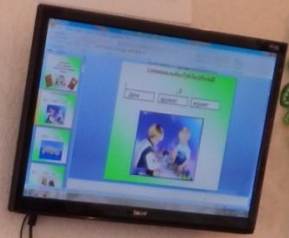


3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

$5 + 4 = 9$
 5 – слагаемое
 4 – слагаемое
 9 – сумма

$6 : 2 = 3$
 6 – делимое
 2 – делитель
 3 – частное

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20



Проблема, над которой работает учитель: «Проектная деятельность младших школьников, как средство формирования жизненных компетентностей».



Цели педагогической деятельности.

- Применение новых передовых технологий на уроках и во внеурочное время для развития школьников как личности, полноценно владеющей полученными знаниями.
- Развитие наблюдательности, воображения, продуктивного поискового мышления, инициативности, самостоятельности, ответственности, веры в собственные силы у учащихся.
- Развитие способности к самостоятельному познанию и обучению.
- Реализация способностей и замыслов обучающихся в продуктах его деятельности.

Актуальность темы.

Проектно – исследовательская деятельность:

- учит детей ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования;
- раскрывает личностные качества;
- повышает самооценку, интерес к учебной деятельности;
- помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях;
- повышает адаптивные возможности и творчество.

Основные понятия.

Проект – в буквальном переводе с латинского – «брошенный вперед».

В словарях – план, замысел, текст или чертёж чего-либо, предваряющий его создание.

Проект – прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности и т. п., а проектирование превращается в процесс создания проекта.

Учебный проект это:



- задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы;
- целенаправленная деятельность детей;
- форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой;
- результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

Учебный проект.

Проблема проекта

Цель проекта

Задачи проекта

Методы и способы

Результат

«Почему?»

(это важно для меня лично)

«Зачем?»

(мы делаем проект)

«Что?»

(для этого мы делаем)

«Как?»

(мы это можем делать)

«Что получилось?»

(как решение проблемы)

Актуальность проблемы -
мотивация

Целеполагание

Постановка задач

Выбор способов и
методов, планирование

Ожидаемый результат

Этапы работы методом проекта.

1-ый этап – погружение в проект.

Формулирует:

- 1)проблему проекта;
проекта;
- 2)сюжетную ситуацию;
- 3)цель и задачи.
цели и

Осуществляют:

- 1)личностное присвоение
- 2)вживание в ситуацию;
- 3)принятие и уточнение
задач.

2-ой этап – организация деятельности.

Организует деятельность – предлагает:

- 4)организовать группы;
- 5)распределить амплуа в группах;
группе;
- 6)спланировать деятельность по
решению задач проекта;
- 7)возможные формы презентации
предполагаемых
Результатов.

Осуществляют:

- 4)разбивку на группы;
- 5)распределение ролей в
- 6)планирование работы;
- 7)выбор формы и способа
презентации
результатов.

3-ий этап – осуществление деятельности.

Не участвует, но:

- 8) консультирует учащихся;
- 9) ненавязчиво контролирует;
- 10) даёт новые знания по необходимости;
- 11) репетирует с учениками презентацию результатов.

Работают самостоятельно:

- 8) каждый в соответствии со своим амплуа и сообща;
- 9) консультируются по необходимости;
- 10) «добывают» необходимые знания;
- 11) подготавливают презентацию

4-ый этап - презентация

Принимает отчёт:

- 12) обобщает и резюмирует полученные результаты;
- 13) подводит итоги;
- 14) оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать своё мнение, толерантность.
- 15) акцентирует внимание на деятельности воспитательном моменте.

Демонстрируют:

- 12) понимание проблемы, цели и задач;
- 13) умение планировать и осуществлять работу;
- 14) найденный способ решения проблемы;
- 15) дают взаимооценку и её результативности.

Моя педагогическая задача.

Свою педагогическую задачу вижу в том, чтобы помочь каждому ребенку осознать собственную уникальность и создать условия для саморазвития и самореализации в формировании новой личности, способной к самостоятельной, социально-активной, творческой, созидающей деятельности.

Перечень выполненной работы за 5 лет

- Разработаны и проведены уроки с использованием проектной деятельности учащихся.
- Составлен на школьном уровне план внедрения проектной деятельности учащихся в течение 5 лет.

Согласно плана сделано:

1. Изучена литература.
2. Выступление на семинарах районного и школьного методических объединений, семинаре директоров на базе Русаковской ОШ .
3. Презентация технологии.
4. Мастер-класс «Проектная деятельность младших школьников как средство формирования жизненных компетентностей учащихся».

Выступили на семинаре директоров на базе Русаковской ОШ на тему «Проектная деятельность младших школьников».



Пректные работы учащихся.

Индивидуальный проект «Лето – чудесная пора»
ученицы 4 класса Коханич Ксении.



Групповой проект «Праздники».

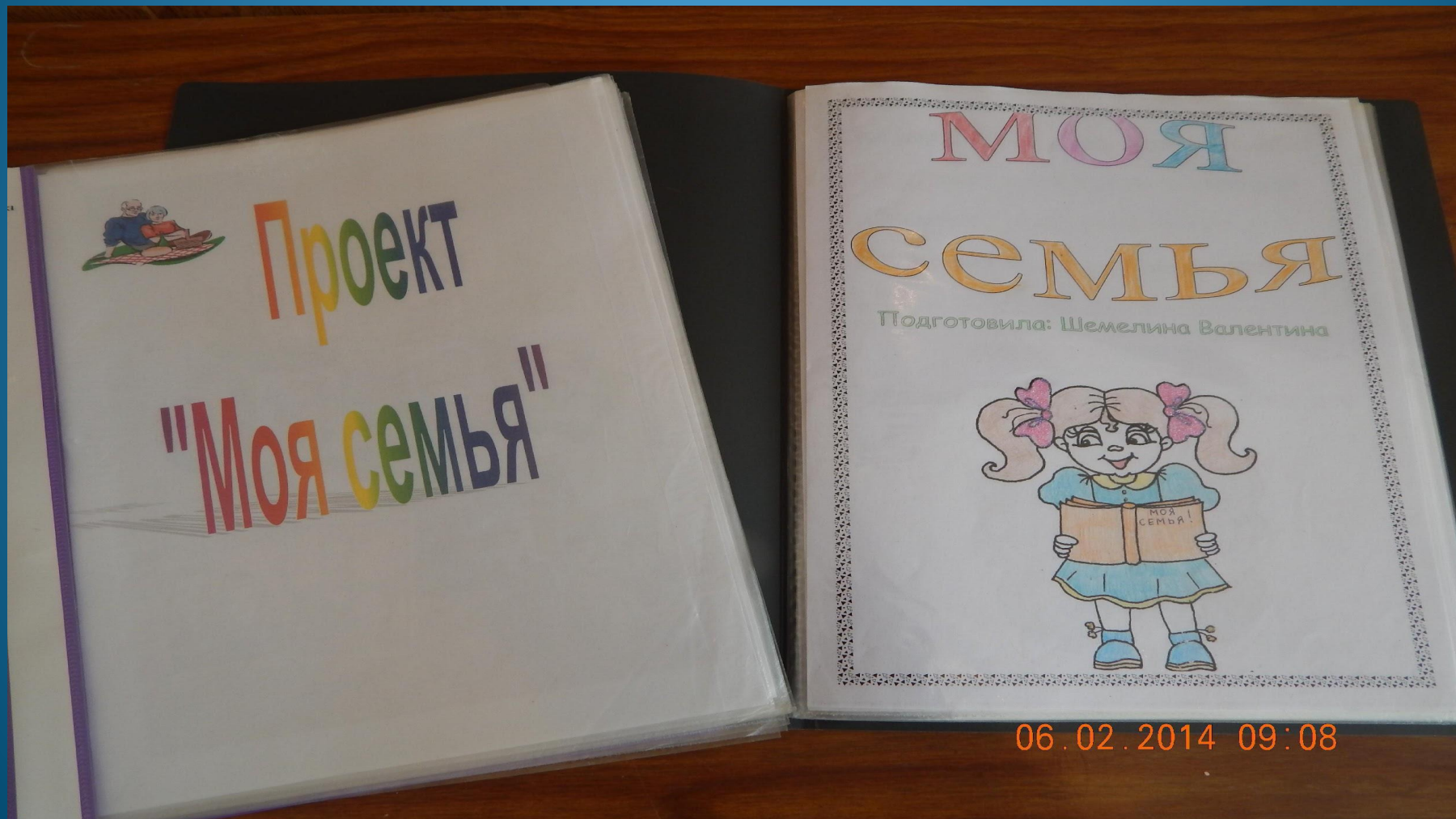


06.02.2014 09:12

Групповой проект «Осень».



Индивидуальный проект «Моя семья».



Проектный урок



Проектные работы моих учеников в старших классах.

- **Проект «Реликвии моей семьи»**

Абдулджелиев Али, 5 класс – II место в районном конкурсе «Родной язык – бесценен и неисчерпаемо его богатство».



Исследовательская проектная работа «Роль водорослей для аквариумных рыбок как источник заболачивания и продукт питания».

Дубас Виктория, 10 класс – I место в районном конкурсе «День Земли».

Пусть живая, ищущая мысль ребенка, рассуждение, доказательство, сопоставление освещают все стороны изучаемых явлений, и помогают не только усвоению понятий, но и овладению навыками.

Л.В. Занков

Вывод:

Использование проектной методики позволяет повысить внутреннюю мотивацию, выдвигая на первое место при этом мотивы учения и познания, повышает групповую сплочённость коллектива, создаёт благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития и самореализации.

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

