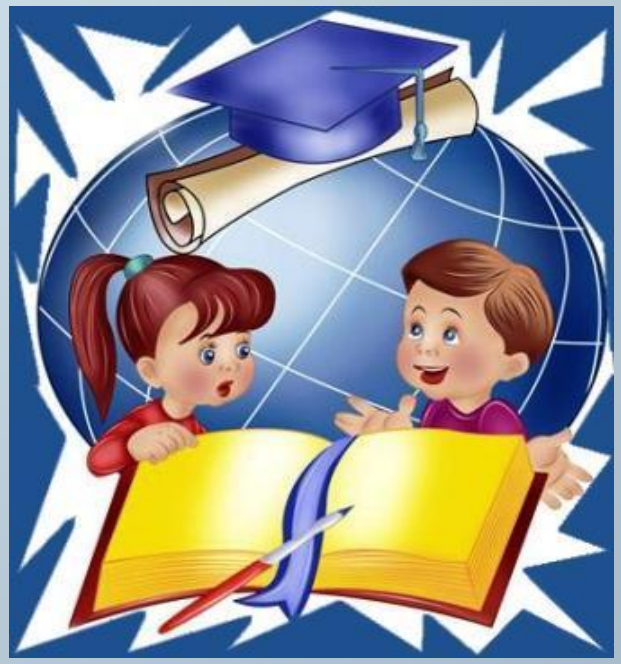
«Формативное оценивание как средство повышения мотивации учащихся к обучению»

«Успех приходит к тому, кто делает то, что любит.»

М. Форбс

«Сотрудничать, любить и развивать,
Детей сужденья мудро принимать,
Ориентировать на личность обучение –
Лишь в этом педагога назначение.»



«Глубочайшим свойством человеческой природы является страстное стремление людей быть оцененным по достоинству»
У. Джеймс

- Процесс **оценивания** – один из **важнейших элементов** современного преподавания и учения.
- От правильной **организации оценивания** во многом зависит **эффективность управления** учебным процессом.
- Процесс оценивания результатов обучения включает в себя **формативное и суммативное оценивание**
- Формативное оценивание и преподавание **неразделимы.**

«В педагогическом мастерстве учителей сердцевину образует их способность точно оценивать прогресс учеников.»

М. Барбер

Формативное оценивание

- **Формативное оценивание – текущее оценивание обучения, которое обеспечивает учителей, учащихся и других участников педагогического процесса информацией, необходимой для усовершенствования обучения.**
- **Формативное оценивание несет функции:**
- ***формирующую, стимулирующую и мотивирующую.***

Суммативное оценивание

- Суммативное или итоговое оценивание (экзамен, итоговый тест, срез и др.) выявляет результат обученности учащихся за определенный период времени.

- *Формы и способы* оценки определяет *учитель.*
- *Центром* в классе является *учитель.*

Мотивация в процессе обучения

- *Мотивация* – процессы, методы, средства побуждения учащихся к продуктивной, познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.
- Со стороны учителя – мотивация обучения,
- со стороны ученика – мотивация учения.

Компоненты формативного оценивания

1.Обеспечение учителем эффективной обратной связи с учащимися.

2.Активное участие учащихся в процессе собственного учения.

3.Корректировка процесса обучения с учетом результатов оценивания.

4.Признание глубокого влияния оценивания на мотивацию и самоуважение учащихся, которые, в свою очередь, оказывают важное влияние на учебу.

5.Умение учащихся оценивать свои знания самостоятельно.

Принципы формативного оценивания:

- *критериальность;*
- *приоритет самооценки и взаимооценивания;*
- *непрерывность;*
- *гибкость и вариативность инструментария оценки;*
- *сочетание суммативного и формативного оценивания;*
- *естественность процесса контроля и оценки.*

Знание и понимание критериев оценивания

- **Разработка критериев делает процесс оценивания *прозрачным и понятным* для всех.**
- **Совместная разработка критериев позволяет сформировать *позитивное отношение* к оцениванию, повышает мотивацию к обучению.**
- **Умение производить *оценку на основе критериев* останется с человеком *на всю жизнь*.**

Хоть выйди ты не в белый
свет,
А в поле за околицу,
Пока идёшь за кем-то вслед,
Дорога не запомнится.
Зато, куда б ты ни попал
И по какой распутице,
Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется.

(Н.Рыленков)

Рефлексия
«Составим букет»

Я пришёл(а) с чувством…. –

Ухожу с желанием…..

Я пришла с желанием…-

Ухожу с чувством….

Спасибо за внимание!