

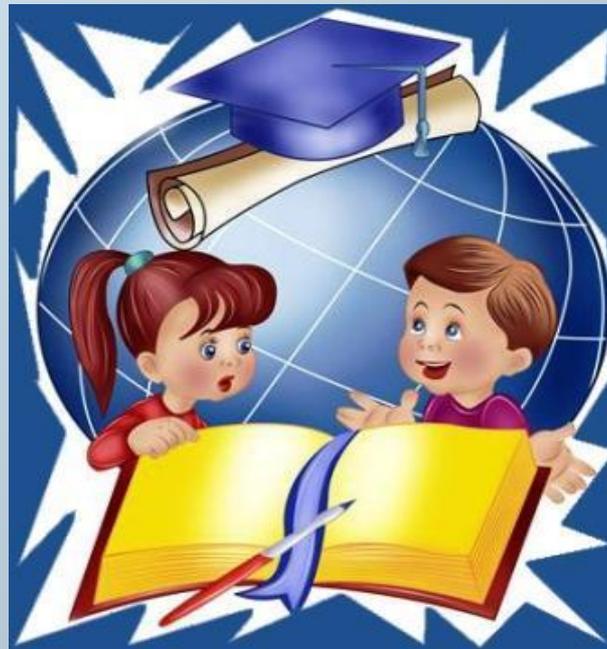
# «Формативное оценивание как средство повышения мотивации учащихся к обучению»



«Успех приходит к тому, кто делает то, что любит.»

М. Форбс

**«Сотрудничать, любить и развивать,  
Детей сужденья мудро принимать,  
Ориентировать на личность обучение –  
Лишь в этом педагога назначение.»**



**«Глубочайшим свойством человеческой природы является страстное стремление людей быть оцененным по достоинству»**

**У. Джеймс**

- ▣ **Процесс оценивания – один из важнейших элементов современного преподавания и учения.**
- ▣ **От правильной организации оценивания во многом зависит эффективность управления учебным процессом.**
- ▣ **Процесс оценивания результатов обучения включает в себя формативное и суммативное оценивание**
- ▣ **Формативное оценивание и преподавание неразделимы.**



*«В педагогическом  
мастерстве  
учителей сердцевиной  
образует их  
способность точно  
оценивать прогресс  
учеников.»*

*М. Барбер*

# Формативное оценивание

- Формативное оценивание – текущее оценивание обучения, которое обеспечивает учителей, учащихся и других участников педагогического процесса информацией, необходимой для усовершенствования обучения.
- Формативное оценивание несет функции:
  - *формирующую, стимулирующую и мотивирующую.*

# Суммативное оценивание

▣ Суммативное или итоговое оценивание (экзамен, итоговый тест, срез и др.) выявляет результат обученности учащихся за определенный период времени.

- *Формы и способы оценки определяет учитель.*

- *Центром в классе является учитель.*



# Мотивация в процессе обучения

- ▣ *Мотивация* – процессы, методы, средства побуждения учащихся к продуктивной, познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.
- ▣ Со стороны учителя – мотивация обучения,
- ▣ со стороны ученика – мотивация учения.

# Компоненты формативного оценивания

1. Обеспечение учителем эффективной обратной связи с учащимися.
2. Активное участие учащихся в процессе собственного учения.
3. Корректировка процесса обучения с учетом результатов оценивания.
4. Признание глубокого влияния оценивания на мотивацию и самоуважение учащихся, которые, в свою очередь, оказывают важное влияние на учебу.
5. Умение учащихся оценивать свои знания самостоятельно.

# Принципы формативного оценивания:

- ▣ *критериальность;*
- ▣ *приоритет самооценки и взаимооценивания;*
- ▣ *непрерывность;*
- ▣ *гибкость и вариативность инструментария оценки;*
- ▣ *сочетание суммативного и формативного оценивания;*
- ▣ *естественность процесса контроля и оценки.*

# Знание и понимание критериев оценивания

- ▣ Разработка критериев делает процесс оценивания *прозрачным и понятным* для всех.
- ▣ Совместная разработка критериев позволяет сформировать *позитивное отношение* к оцениванию, повышает мотивацию к обучению.
- ▣ Умение производить *оценку на основе критериев* останется с человеком на всю жизнь.



Газета «Кумертауское время» WWW.KUMERTIME.RU

Хоть выйди ты не в белый  
свет,  
А в поле за околицу,  
Пока идёшь за кем-то вслед,  
Дорога не запомнится.  
Зато, куда б ты ни попал  
И по какой распутице,  
Дорога та, что сам искал,  
Вовек не позабудется.

( Н.Рыленков )

# Рефлексия «Составим букет»

Я пришёл(а) с чувством.... -

Ухожу с желанием.....

Я пришла с желанием...-

Ухожу с чувством....

**Спасибо за внимание!**

