

A cartoon girl with blonde pigtails, wearing a red top, is peeking from the left side of the frame with a wide, excited smile.

**Загадка**

**Железные избушки**

**Держатся друг за дружку**

**Одна с трубой**

**Тянет всех за собой**

A cartoon girl with blonde pigtails, wearing a red top, is peeking from the bottom left corner of the frame with a thoughtful expression, her hand near her chin.



# Паровоз



- А что общего между учителем и паровозом?








**Современные  
педагогические  
технологии —**

**это набор операций по  
конструированию знаний,  
умений, навыков и  
отношений в соответствии с  
поставленными целями**





*Педагогические технологии на основе  
личностной ориентации педагогического  
процесса*

**Педагогика  
сотрудничества**

**Гуманно-  
личностная  
технология  
Ш. А. Амонашвили**





*Технологии на основе  
активизации и интенсификации  
деятельности учащихся*

**Игровые  
технологии**

**Проектно-  
исследовательская  
технология**

**Проблемное  
обучение**





## *Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса*

- **Технология перспективного обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова)**
- **Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов)**
- **Групповые технологии**
- **Компьютерные (новые информационные) технологии обучения**





# Частнопредметные технологии

Технология раннего и  
интенсивного обучения  
грамоте  
(Н.А. Зайцев)

Технология  
совершенствования  
общеучебных  
умений  
в начальной школе  
(В.Н. Зайцев)





*Технология  
развивающего обучения*

**Система  
развивающего  
обучения  
Л. В. Занкова**

**Общие  
основы  
технологий  
развивающего  
обучения**





Здоровьесберегающая

технология





# Технология метода проектов





• **Проект** — план, замысел, в результате которого автор должен получить что-то новое: продукт, программу, отношение, модель, книгу, фильм, сценарий и т.д.

**СИНКВЕЙН**








**«Чёрный  
ящик»**

**или**



**серебристая  
коробочка...**





# Бумага





# От проблемного вопроса к проекту

- Свойства
- Практическое применение
- Способы создания
  
- Что остаётся неизученным?
- Темы для проектных работ???...





# Приём «Таблица ЗХУ»

**Что знаем**

**Хотим узнать**

**Что нового  
узнали**

**?**



Верите ли вы, что бумажный  
цветок может распускаться?



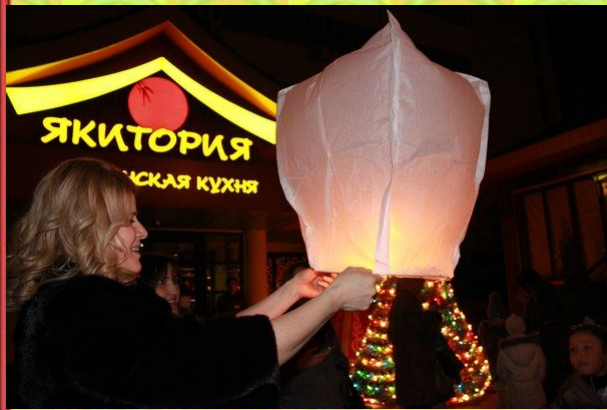


# Верите ли вы, что бумага может стать продуктом?





# НОВЫЙ ГОД





Когда мы становимся старше, список желаний на Новый год становится всё меньше и меньше, а то что вы действительно хотите на Новый год - нельзя купить за деньги...





# «Кактус»





- *«Его никто и никогда не видел...Никто не знает ,где это начинается и когда закончится...Но каждый из нас с ним встречается постоянно...Оно было вчера , есть сегодня и будет завтра...Но если оно пройдёт, его нельзя вернуть...»*





# Время...



• Опишите сегодняшний день



Технология  
развития  
критического  
мышления





## Цель ТРКМ:

развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни, а значит и развитие УУД.





# Задачи ТРКМ

- ❖ Формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.
- ❖ Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.
- ❖ Развитие аналитического, критического мышления.





Работа с художественным  
текстом

Работа с информационным  
текстом

**ТИПЫ  
УРОКОВ**

Дискуссия

Урок-исследование

Взаимообучение

Письмо





# ТРКМ

**СТАДИЯ  
ВЫЗОВА**

**СТАДИЯ  
РЕФЛЕКСИИ**

**СМЫСЛОВАЯ  
СТАДИЯ**







# ЭТАПЫ УРОКА

## 1. ВЫЗОВ

- актуализировать и проанализировать имеющиеся знания и представления по изучаемой теме;
- пробудить интерес, активизировать обучаемого;
- структурировать последующий процесс изучения материала

## 2. ОСМЫСЛЕНИЕ

- получение новой информации;
- ее осмысление
- соотнесение новой информации с собственными знаниями;
- поддержание активности, интереса.



## 3. РЕФЛЕКСИЯ

- выражение новых идей и информации собственными словами;
- целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями между обучаемыми друг с другом и преподавателем;





# «Мозговой штурм»



www.shutterstock.com · 111659534





# Лист достижений

	Знаю всё	Знаю немного	Ничего не знаю	Узнал новое
<b>Начало урока</b>				
<b>Конец урока</b>				





**Стадия вызова**

**«Корзина идей»**

**Игра «Верю-не верю»**





# Приём «Верные и неверные утверждения»

1	2	3	4	5	6	7

**Вопросы:**

**Верите ли вы, что в сутках 24 часа?**

**Верите ли вы, что от начала нашей эры не прошло и миллиона дней?**

**Верите ли вы, что олимпиада - это единица времени?**

**Верите ли вы, что человек, проживший сто лет, отмечал день рождения только 25 раз?**

**Верите ли вы, что  $19+23 = 18$ ?**

**Верите ли вы, что в 8 часов утра находясь во Владивостоке, вы можете в 8 часов утра того же дня быть в Москве?**

**Верите ли вы, что в 83 года и 4 месяца справляют юбилей?**





# Стадия осмысления.

Работа с текстом , составление таблицы с вопросами.





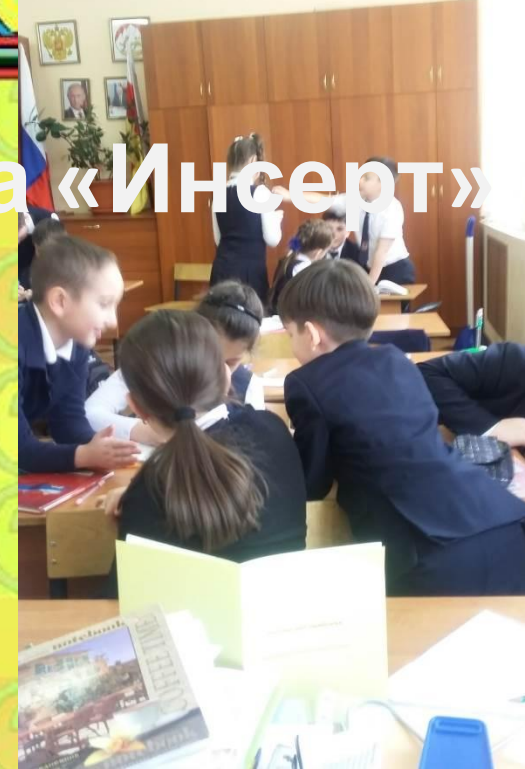
# Прием маркировки текста «Инсерт»

V - уже знал

- - думал иначе

+ - новое для меня

? - не понял





# Приём «Зигзаг»

- Класс делится на группы с равным количеством участников.
- Каждая группа получает один и тот же текст. Причем каждый участник рабочей группы получает по одному отрывку из текста.
- Каждый ученик работает со своей частью текста — прорабатывает информацию, анализирует, составляет опорный конспект.
- Следующий этап работы — групповой. Теперь учащиеся переходят к своим "коллегам". Составляются экспертные группы. То есть, в одной команде окажутся все те, кто получил отрывок № 1
- Учащиеся обмениваются своими работами, мнениями, выбирают самый лучший вариант для презентации





После этого ребята возвращаются в свои рабочие группы, и начинается этап размышления.

Каждый по очереди презентует свою часть текста. Будет это краткое изложение, кластер, таблица — это решено уже на стадии работы в экспертной группе. Таким образом, каждый из учеников получает сведения по всему тексту.



Завершается "Зигзаг" общей работой всего класса. Каждую часть текста презентует один из экспертов по данному вопросу. В итоге происходит вторичное прослушивание материала. Остальные эксперты "дополняют" коллегу.





# Стадия рефлексии

Составление схемы, таблицы, обсуждение, дискуссия, краткое сочинение, кластер, карта познания, разработка мини-проекта, взаимоопрос и контроль, рисунок ...





# Приём «Синквейн»

Время

2 прилагательных

3 глагола

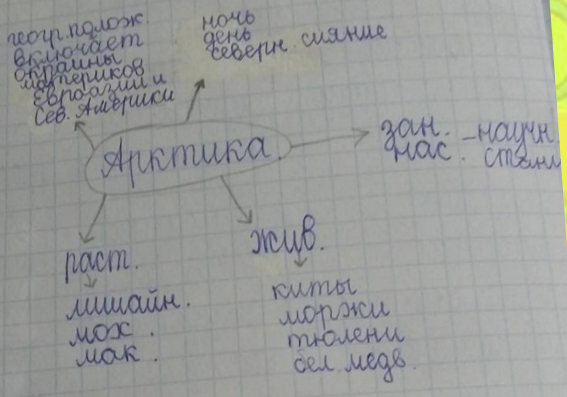
Предложение (4 слова)

Синоним к слову время



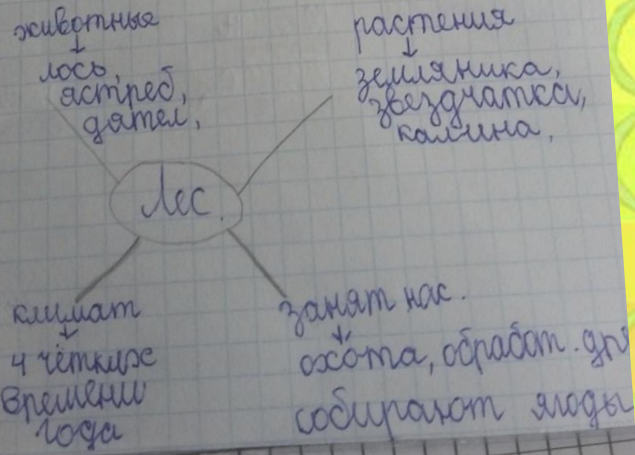


Кластер.

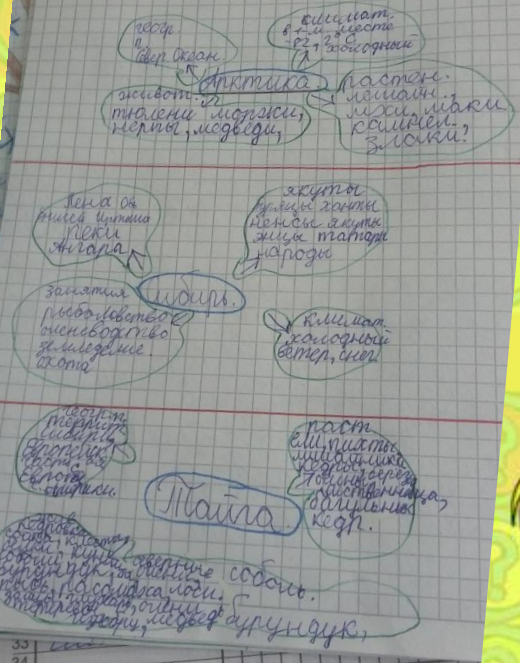


зан. нас. - науки, ст. зины

Кластер.



Кластер.



Майна.

занят нас. охота, обработ. др. собирают ягоды  
 живут 4 четкоре, Времени года





# Лист достижений

	Знаю всё	Знаю немного	Ничего не знаю	Узнал новое
Начало урока				
Конец урока				





# 6 шляп мышления





# Носов «Огурцы»





## Огурцы

Один раз Павлик взял с собой Котьку на реку ловить рыбу. Но в этот день им не повезло: рыба совсем не клевала. Зато когда шли обратно, они забрались в колхозный огород и набрали полные карманы огурцов. Колхозный сторож заметил их и засвистел в свисток. Они от него бежать. По дороге домой Павлик подумал, как бы ему дома не досталось за то, что он лазит по чужим огородам. И он отдал свои огурцы Котьке.

Котька пришел домой радостный:

- Мама, я тебе огурцов принес!

Мама посмотрела, а у него полные карманы огурцов, и за пазухой огурцы лежат, и в руках еще два больших огурца.

- Где ты их взял? - говорит мама.

- На огороде.

- На каком огороде?

- Там, у реки, на колхозном.

- Кто ж тебе позволил?

- Никто, я сам нарвал.

- Значит, украл?

- Нет, не украл, а так просто... Павлик брал, а мне нельзя, что ли? Ну, и я взял.

Котька начал вынимать огурцы из карманов.

- Пстой, пстой! Не выгружай! - говорит мама,

- Почему?

- Сейчас же неси их обратно!

- Куда ж я их понесу? Они на грядке росли, а я сорвал. Все равно они теперь уже расти не будут.

-





- Ничего, отнесешь и положишь на той же грядке, где сорвал.
    - Ну, я их выброшу.
    - Нет, не выбросишь! Ты их не сажал, не растил, не имеешь права и выбрасывать.
- Котька стал плакать:
- Там сторож. Он нам свистел, а мы убежали.
  - Вот видишь, что делаете! А если б он поймал вас?
  - Он не догнал бы. Он уже старенький дедушка.
  - Ну как тебе не стыдно! - говорит мама. - Ведь дедушка за эти огурцы отвечает. Узнают, что огурцы пропали, скажут, что дедушка виноват. Хорошо будет?
- Мама стала совать огурцы обратно Котьке в карман. Котька плакал и кричал:
- Не пойду я! У дедушки ружье. Он выстрелит и убьет меня.
  - И пусть убьет! Пусть лучше у меня совсем не будет сына, чем будет сын вор.
  - Ну, пойдем со мной, мамочка! На дворе темно. Я боюсь.
  - А брать не боялся?
- Мама дала Котьке в руки два огурца, которые не поместились в карманах, и вывела его за дверь.
- Или носи огурцы, или совсем уходи из дому, ты мне не сын!
- Котька повернулся и медленно-медленно пошел по улице. Уже было совсем темно.
- "Брошу их тут, в канаву, а скажу, что отнес, - решил Котька и стал оглядываться вокруг. - Нет, отнесу: еще кто-нибудь увидит и дедушке из-за меня попадет".
- Он шел по улице и плакал. Ему было страшно.





"Павлику хорошо! - думал Котька. - Он мне свои огурцы отдал, а сам дома сидит. Ему небось не страшно". Вышел Котька из деревни и пошел полем. Вокруг не было ни души. От страха он не помнил, как добрался до огорода. Остановился возле шалаша, стоит и плачет все громче и громче.

Сторож услышал и подошел к нему.

- Ты чего плачешь? - спрашивает.

- Дедушка, я принес огурцы обратно.

- Какие огурцы?

- А которые мы с Павликом нарвали. Мама сказала, чтоб я отнес обратно.

- Вот оно какое дело! - удивился сторож. - Это, значит, я вам свистел, а вы все-таки огурцы-то стащили.

Нехорошо!

- Павлик брал, и я взял. Он мне и свои огурцы отдал.

- А ты на Павлика не смотри, сам понимать должен. Ну, больше не делай так. Давай огурцы и иди домой.

Котька вытащил огурцы и положил их на грядку.

- Ну, все, что ли? - спросил старик.

- Нет... одного не хватает, - ответил Котька и снова заплакал.

- Почему не хватает, где же он?

- Дедушка, я один огурец съел. Что теперь будет?

- Ну что ж будет? Ничего не будет. Съел, ну и съел. На здоровье.

- А вам, дедушка, ничего не будет за то, что огурец пропал?

- Ишь ты какое дело! - усмехнулся дедушка. - Нет, за один огурец ничего не будет. Вот если б ты не принес остальных, тогда да, а так нет.

Котька побежал домой. Потом вдруг остановился и закричал издали:

- Дедушка, дедушка!

- Ну что еще?

- А этот вот огурец, что я съел, как будет считаться - украл я его или нет?

- Гм! - сказал дед. - Вот еще какая задача! Ну чего там, пусть не украл.

- А как же?

- Ну, считай, что я тебе подарил его.

- Спасибо, дедушка! Я пойду.

- Иди, иди, сынок.

Котька во весь дух помчался по полю, через овраг, по мостику через ручей и, уже не спеша, пошел по деревне домой. На душе у него было радостно.





## ШЕСТЬ ШЛЯП МЫШЛЕНИЯ



- «Шесть Шляп Мышления» — один из самых популярных методов организации мышления.
- В основе «Шести шляп» лежит идея параллельного мышления.

### Под небосводом шляпы синей

Синий цвет холодный; это – цвет неба. Синяя шляпа связана с организацией и управлением мыслительным процессом, а также с применением шляп других расцветок.



**Контроль над отрядом  
мыслеvarительных шляп**





# Наши проекты.

- Откуда к нам пришли слова?
- Можно ли есть снег?
- Чем поливать растения?
- Влияние температуры воды на развитие фасоли.
- Слова , в записи которых есть число 100.





# «Письмо Деду Морозу»





# «Никто не забыт...»

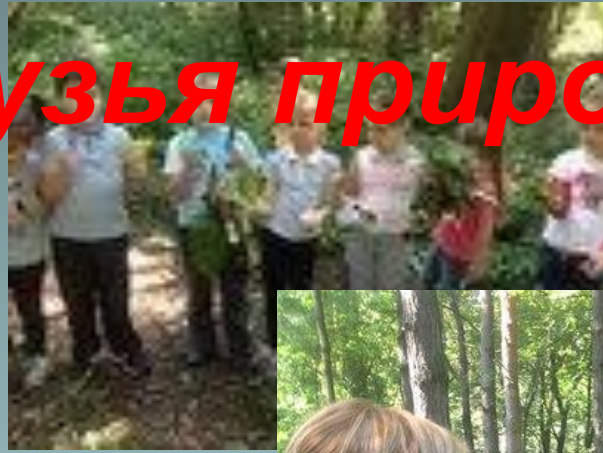


И ВЕЧНАЯ СЛАВА  
ГЕРОЯМ ДЕВЯТОЙ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Всяк тех, кто Родину свою  
Защитил своей спиной,  
Живущий, пламенный и сейчас  
Орденом твоей земной.  
Постой у Вечного огня  
И сам себя спроси,  
А что для Родины своей  
Конкретно сделаешь ты?



# Проект «Друзья природы»



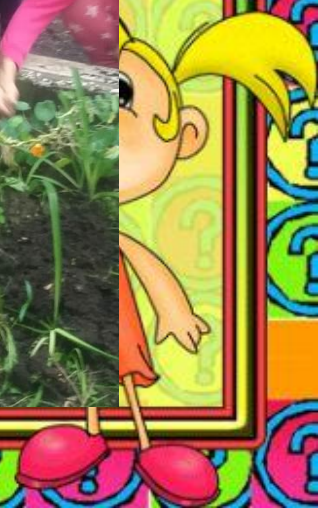


# «Мы – исследователи»





# «Зелёный город»





# «Девичник»





# Праздник МАМ





# «Эх, Масленница!»





# «Ваза с цветами»





# Работа с родителями.





# Мы-победители!






# *Тест*

Какое у вас  
мышление  
традиционное или  
латеральное?





# Притча



Бог слепил человека из глины и остался у него неиспользованный кусочек...

-Что ещё слепить тебе? -спросил Бог.

-Слепи мне счастье, -попросил человек.

Ничего не ответил Бог, только положил человеку в ладонь кусочек глины...

Ночная\_ТАЙНА

СЧАСТЬЕ ЭТО КОГДА ЕСТЬ КОМУ ПОЖЕЛАТЬ ДОБРОГО УТРА, СПОКОЙНОЙ НОЧИ. И ПРОСТО ЗНАТЬ, ЧТО ТЕБЯ ЖДУТ И ТЕБЕ ЕСТЬ КУДА СПЕШИТЬ.



# Рефлексия.

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...







Творческих  
успехов,  
коллеги!







**Приемы технологии  
«Развитие критического  
мышления»**



# Приём «Корзина идей»

Окружающий мир. 2 класс, «Что такое погода?»

Погода – это ...

... температура воздуха

... осадки и ветер

... изменения на улице

... облачность

... светит солнце или нет

Подведение итогов работы групп.

На доске фиксируются все предположения и в конце урока подводится итог.





# Приём «Кластер»





# Приём «Сводная таблица»

Окружающий мир. 2 класс, «Какие бывают животные?»»

Название группы	Количество ног	Покровы
Звери	4 ноги	шерсть
Птицы	2 ноги, 2 крыла	перья
Рыбы	плавники	чешуя
Насекомые	6 ног	-
Земноводные		голая кожа
Пресмыкающиеся		роговые чешуйки

