

A cartoon girl with blonde pigtails, wearing a red top, is peeking from the top left corner with a wide, excited smile.

Загадка

Железные избушки

Держатся друг за дружку

Одна с трубой

Тянет всех за собой


A cartoon girl with blonde pigtails, wearing a red top, is peeking from the bottom left corner with a thoughtful expression, her hand to her chin.

Паровоз




- А что общего между учителем и паровозом?





Современные педагогические технологии —

это набор операций по
конструированию знаний,
умений, навыков и
отношений в соответствии с
поставленными целями



*Педагогические технологии на основе
личностной ориентации педагогического
процесса*

**Педагогика
сотрудничества**

**Гуманно-
личностная
технология
Ш. А. Амонашвили**



*Технологии на основе
активизации и интенсификации
деятельности учащихся*

**Игровые
технологии**

**Проектно-
исследовательская
технология**

**Проблемное
обучение**



Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

- **Технология перспективного обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова)**
- **Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов)**
- **Групповые технологии**
- **Компьютерные (новые информационные) технологии обучения**



Частнопредметные технологии

Технология раннего и
интенсивного обучения
грамоте
(Н.А. Зайцев)

Технология
совершенствования
общеучебных
умений
в начальной школе
(В.Н. Зайцев)



*Технология
развивающего обучения*

**Система
развивающего
обучения
Л. В. Занкова**

**Общие
основы
технологий
развивающего
обучения**



Здоровьесберегающая

технология



Технология метода проектов



• **Проект** — план, замысел, в результате которого автор должен получить что-то новое: продукт, программу, отношение, модель, книгу, фильм, сценарий и т.д.


СИНКВЕЙН





**«Чёрный
ящик»**

или



**серебристая
коробочка...**



Бумага



От проблемного вопроса к проекту

- Свойства
- Практическое применение
- Способы создания

- Что остаётся неизученным?
- Темы для проектных работ???....



Приём «Таблица ЗХУ»

Что знаем	Хотим узнать	Что нового узнали
		?



Верите ли вы, что бумажный
цветок может распускаться?



Верите ли вы, что бумага может стать продуктом?



НОВЫЙ ГОД



Когда мы становимся старше, список желаний на Новый год становится всё меньше и меньше, а то что вы действительно хотите на Новый год - нельзя купить за деньги...



«Кактус»



- *«Его никто и никогда не видел...Никто не знает ,где это начинается и когда закончится...Но каждый из нас с ним встречается постоянно...Оно было вчера , есть сегодня и будет завтра...Но если оно пройдёт, его нельзя вернуть...»*



Время...



• Опишите сегодняшний день

Технология
развития
критического
мышления



Цель ТРКМ:

развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни, а значит и развитие УУД.



Задачи ТРКМ

- ❖ Формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.
- ❖ Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.
- ❖ Развитие аналитического, критического мышления.



Работа с художественным
текстом

Работа с информационным
текстом

**ТИПЫ
УРОКОВ**

Дискуссия

Урок-исследование

Взаимообучение

Письмо



ТРКМ

**СТАДИЯ
ВЫЗОВА**

**СТАДИЯ
РЕФЛЕКСИИ**

**СМЫСЛОВАЯ
СТАДИЯ**





ЭТАПЫ УРОКА

1. ВЫЗОВ

- актуализировать и проанализировать имеющиеся знания и представления по изучаемой теме;
- пробудить интерес, активизировать обучаемого;
- структурировать последующий процесс изучения материала

2. ОСМЫСЛЕНИЕ

- получение новой информации;
- ее осмысление
- соотнесение новой информации с собственными знаниями;
- поддержание активности, интереса.



3. РЕФЛЕКСИЯ

- выражение новых идей и информации собственными словами;
- целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями между обучаемыми друг с другом и преподавателем;



«Мозговой штурм»



Лист достижений

	Знаю всё	Знаю немного	Ничего не знаю	Узнал новое
Начало урока				
Конец урока				



Стадия вызова

«Корзина идей»

Игра «Верю-не верю»



Приём «Верные и неверные утверждения»

1	2	3	4	5	6	7

Вопросы:

Верите ли вы, что в сутках 24 часа?

Верите ли вы, что от начала нашей эры не прошло и миллиона дней?

Верите ли вы, что олимпиада - это единица времени?

Верите ли вы, что человек, проживший сто лет, отмечал день рождения только 25 раз?

Верите ли вы, что $19+23 = 18$?

Верите ли вы, что в 8 часов утра находясь во Владивостоке, вы можете в 8 часов утра того же дня быть в Москве?

Верите ли вы, что в 83 года и 4 месяца справляют юбилей?



Стадия осмысления.

Работа с текстом , составление таблицы с вопросами.



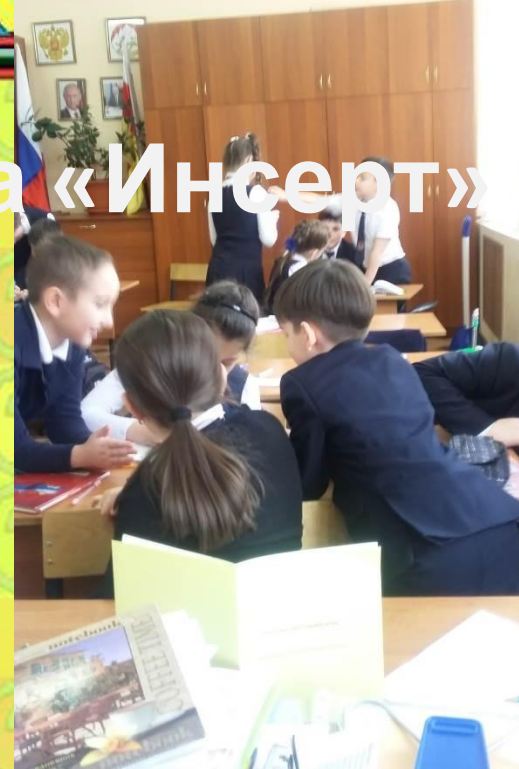
Прием маркировки текста «Инсерт»

V - уже знал

- - думал иначе

+ - новое для меня

? - не понял



Приём «Зигзаг»

- Класс делится на группы с равным количеством участников.
- Каждая группа получает один и тот же текст. Причем каждый участник рабочей группы получает по одному отрывку из текста.
- Каждый ученик работает со своей частью текста — прорабатывает информацию, анализирует, составляет опорный конспект.
- Следующий этап работы — групповой. Теперь учащиеся переходят к своим "коллегам". Составляются экспертные группы. То есть, в одной команде окажутся все те, кто получил отрывок № 1
- Учащиеся обмениваются своими работами, мнениями, выбирают самый лучший вариант для презентации



После этого ребята возвращаются в свои рабочие группы, и начинается этап размышления.

Каждый по очереди презентует свою часть текста. Будет это краткое изложение, кластер, таблица — это решено уже на стадии работы в экспертной группе. Таким образом, каждый из учеников получает сведения по всему тексту.



Завершается "Зигзаг" общей работой всего класса. Каждую часть текста презентует один из экспертов по данному вопросу. В итоге происходит вторичное прослушивание материала. Остальные эксперты "дополняют" коллегу.



Стадия рефлексии

Составление схемы, таблицы, обсуждение, дискуссия, краткое сочинение, кластер, карта познания, разработка мини-проекта, взаимоопрос и контроль, рисунок ...



Приём «Синквейн»

Время

2 прилагательных

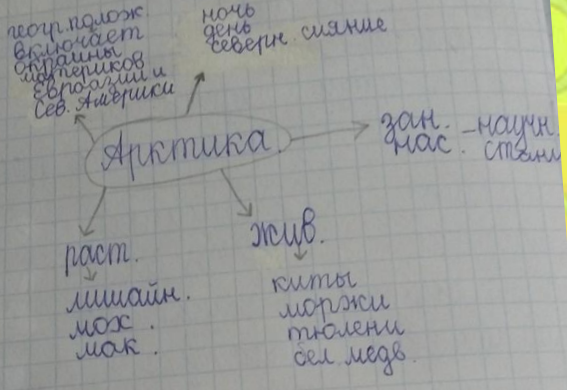
3 глагола

Предложение (4 слова)

Синоним к слову время

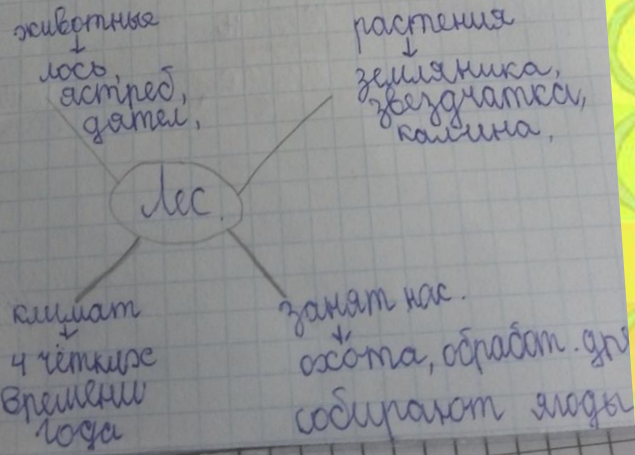


Кластер.

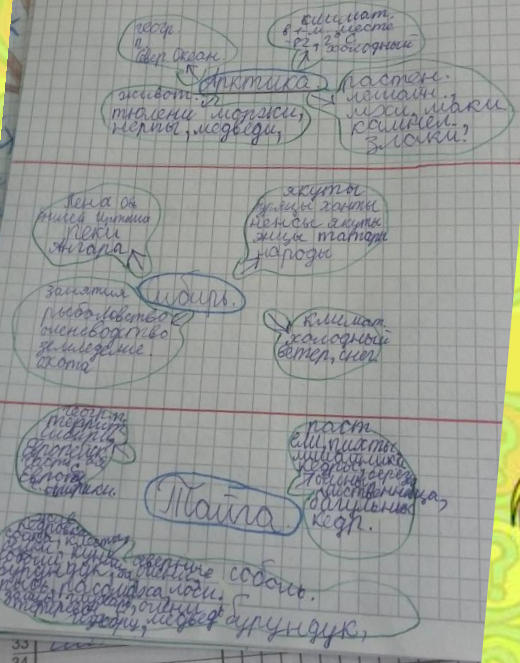


зан. нас. - науки, станы

Кластер.



Кластер.



Майна.

занят нас. охота, обработ. др. собирают ягоды
 живут 4 четкоре, Времени года



Лист достижений

	Знаю всё	Знаю немного	Ничего не знаю	Узнал новое
Начало урока				
Конец урока				



6 шляп мышления



Носов «Огурцы»



Огурцы

Один раз Павлик взял с собой Котьку на реку ловить рыбу. Но в этот день им не повезло: рыба совсем не клевала. Зато когда шли обратно, они забрались в колхозный огород и набрали полные карманы огурцов. Колхозный сторож заметил их и засвистел в свисток. Они от него бежать. По дороге домой Павлик подумал, как бы ему дома не досталось за то, что он лазит по чужим огородам. И он отдал свои огурцы Котьке.

Котька пришел домой радостный:

- Мама, я тебе огурцов принес!

Мама посмотрела, а у него полные карманы огурцов, и за пазухой огурцы лежат, и в руках еще два больших огурца.

- Где ты их взял? - говорит мама.

- На огороде.

- На каком огороде?

- Там, у реки, на колхозном.

- Кто ж тебе позволил?

- Никто, я сам нарвал.

- Значит, украл?

- Нет, не украл, а так просто... Павлик брал, а мне нельзя, что ли? Ну, и я взял.

Котька начал вынимать огурцы из карманов.

- Пстой, пстой! Не выгружай! - говорит мама,

- Почему?

- Сейчас же неси их обратно!

- Куда ж я их понесу? Они на грядке росли, а я сорвал. Все равно они теперь уже расти не будут.

-



- Ничего, отнесешь и положишь на той же грядке, где сорвал.
 - Ну, я их выброшу.
 - Нет, не выбросишь! Ты их не сажал, не растил, не имеешь права и выбрасывать.
- Котька стал плакать:
- Там сторож. Он нам свистел, а мы убежали.
 - Вот видишь, что делаете! А если б он поймал вас?
 - Он не догнал бы. Он уже старенький дедушка.
 - Ну как тебе не стыдно! - говорит мама. - Ведь дедушка за эти огурцы отвечает. Узнают, что огурцы пропали, скажут, что дедушка виноват. Хорошо будет?
- Мама стала совать огурцы обратно Котьке в карман. Котька плакал и кричал:
- Не пойду я! У дедушки ружье. Он выстрелит и убьет меня.
 - И пусть убьет! Пусть лучше у меня совсем не будет сына, чем будет сын вор.
 - Ну, пойдем со мной, мамочка! На дворе темно. Я боюсь.
 - А брать не боялся?
- Мама дала Котьке в руки два огурца, которые не поместились в карманах, и вывела его за дверь.
- Или неси огурцы, или совсем уходи из дому, ты мне не сын!
- Котька повернулся и медленно-медленно пошел по улице. Уже было совсем темно.
- "Брошу их тут, в канаву, а скажу, что отнес, - решил Котька и стал оглядываться вокруг. - Нет, отнесу: еще кто-нибудь увидит и дедушке из-за меня попадет".
- Он шел по улице и плакал. Ему было страшно.



"Павлику хорошо! - думал Котька. - Он мне свои огурцы отдал, а сам дома сидит. Ему небось не страшно". Вышел Котька из деревни и пошел полем. Вокруг не было ни души. От страха он не помнил, как добрался до огорода. Остановился возле шалаша, стоит и плачет все громче и громче.

Сторож услышал и подошел к нему.

- Ты чего плачешь? - спрашивает.

- Дедушка, я принес огурцы обратно.

- Какие огурцы?

- А которые мы с Павликом нарвали. Мама сказала, чтоб я отнес обратно.

- Вот оно какое дело! - удивился сторож. - Это, значит, я вам свистел, а вы все-таки огурцы-то стащили.

Нехорошо!

- Павлик брал, и я взял. Он мне и свои огурцы отдал.

- А ты на Павлика не смотри, сам понимать должен. Ну, больше не делай так. Давай огурцы и иди домой.

Котька вытащил огурцы и положил их на грядку.

- Ну, все, что ли? - спросил старик.

- Нет... одного не хватает, - ответил Котька и снова заплакал.

- Почему не хватает, где же он?

- Дедушка, я один огурец съел. Что теперь будет?

- Ну что ж будет? Ничего не будет. Съел, ну и съел. На здоровье.

- А вам, дедушка, ничего не будет за то, что огурец пропал?

- Ишь ты какое дело! - усмехнулся дедушка. - Нет, за один огурец ничего не будет. Вот если б ты не принес остальных, тогда да, а так нет.

Котька побежал домой. Потом вдруг остановился и закричал издали:

- Дедушка, дедушка!

- Ну что еще?

- А этот вот огурец, что я съел, как будет считаться - украл я его или нет?

- Гм! - сказал дед. - Вот еще какая задача! Ну чего там, пусть не украл.

- А как же?

- Ну, считай, что я тебе подарил его.

- Спасибо, дедушка! Я пойду.

- Иди, иди, сынок.

Котька во весь дух помчался по полю, через овраг, по мостику через ручей и, уже не спеша, пошел по деревне домой. На душе у него было радостно.



ШЕСТЬ ШЛЯП МЫШЛЕНИЯ



- «Шесть Шляп Мышления» — один из самых популярных методов организации мышления.
- В основе «Шести шляп» лежит идея параллельного мышления.

Под небосводом шляпы синей

Синий цвет холодный; это – цвет неба. Синяя шляпа связана с организацией и управлением мыслительным процессом, а также с применением шляп других расцветок.



**Контроль над отрядом
мыслеvarительных шляп**



Наши проекты.

- Откуда к нам пришли слова?
- Можно ли есть снег?
- Чем поливать растения?
- Влияние температуры воды на развитие фасоли.
- Слова , в записи которых есть число 100.



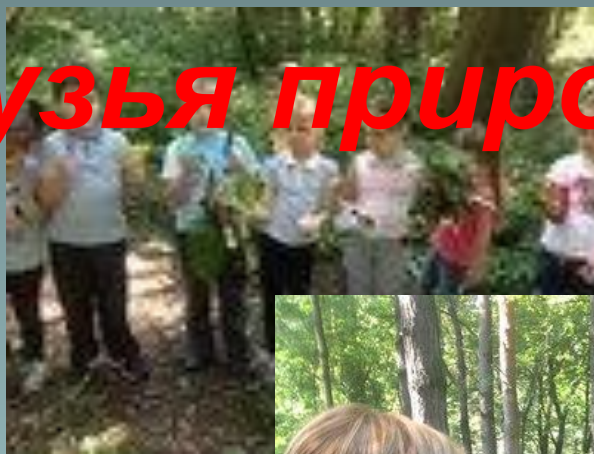
«Письмо Деду Морозу»



«Никто не забыт...»



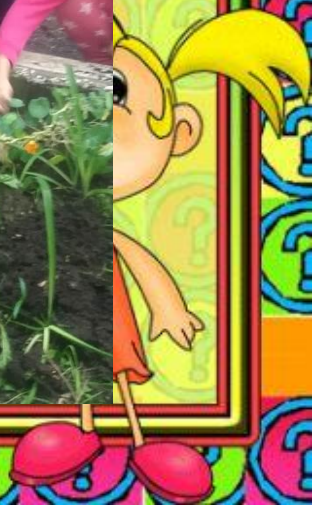
Проект «Друзья природы»



«Мы – исследователи»



«Зелёный город»



«Девичник»



Праздник МАМ



«Эх, Масленница!»



Работа с родителями.



Мы-победители!



Тест

Какое у вас
мышление
традиционное или
латеральное?



Притча

Бог слепил человека из глины и остался у него неиспользованный кусочек...

-Что ещё слепить тебе? -спросил Бог.

-Слепи мне счастье, -попросил человек.

Ничего не ответил Бог, только положил человеку в ладонь кусочек глины...

Ночная_ТАЙНА

СЧАСТЬЕ ЭТО КОГДА ЕСТЬ КОМУ ПОЖЕЛАТЬ ДОБРОГО УТРА, СПОКОЙНОЙ НОЧИ. И ПРОСТО ЗНАТЬ, ЧТО ТЕБЯ ЖДУТ И ТЕБЕ ЕСТЬ КУДА СПЕШИТЬ.

Рефлексия.

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...





Творческих
успехов,
коллеги!





**Приемы технологии
«Развитие критического
мышления»**

Приём «Корзина идей»

Окружающий мир. 2 класс, «Что такое погода?»

Погода – это ...

... температура воздуха

... осадки и ветер

... изменения на улице

... облачность

... светит солнце или нет

Подведение итогов работы групп.

На доске фиксируются все предположения и в конце урока подводится итог.



Приём «Кластер»



Приём «Сводная таблица»

Окружающий мир. 2 класс, «Какие бывают животные?»»

Название группы	Количество ног	Покровы
Звери	4 ноги	шерсть
Птицы	2 ноги, 2 крыла	перья
Рыбы	плавники	чешуя
Насекомые	6 ног	-
Земноводные		голая кожа
Пресмыкающиеся		роговые чешуйки

