

РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ



подготовила:
учитель - логопед МКДОУ - детский сад «Лучик»
Горбан Валентина Григорьевна

«Речь – это орудие, с помощью которого человек мыслит и выражает свои мысли»

С.Л. Рубинштейн

**Правильная речь –
показатель интеллектуального
развития ребенка**

Определенная степень зрелости
различных структур головного мозга

Координированная работа голосовых и
дыхательных систем, органов артикуляции

Развитие слуха, зрения,
дыхательных навыков, эмоций

Формирование потребностей в общении

Что такое речевая готовность ребёнка к школе?

Речевая готовность - один из критериев оценки общего развития ребенка, его утверждения как личности, умения себя позиционировать в обществе



Сформированность звуковой стороны речи

В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 - 6 годам. Приходя в школу, ребенок должен отчетливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.

Если у ребенка наблюдается неправильное, искаженное, неточное, нечеткое произношение многих или отдельных звуков, то необходимо обратиться к логопеду, так как дефектное произношение может сказаться на успеваемости ребенка, как в начальной школе, так и в старших классах.

Полная сформированность фонематических процессов и навыки анализа и синтеза звукослогового состава слова

Умение дифференцировать звуки по противопоставлениям

Различать слова, отличающиеся одним звуком

Определять количество, последовательность и место слов в предложении

Определять количество слогов в слове

Уметь выделять звук из слова выделять первый и последний звук в словах

Уметь выделять звук из слова

Слитно произнести слово, произнесенное с паузами после каждого звука

Определять место звука, их количество и последовательность

Соответствие словарного запаса возрастным нормам

В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия)

Подбирать синонимы, антонимы, омонимы.

Понимать переносное значение слов (пословицы, фразеологические обороты)

Подбирать обобщающие понятия для группы предметов.

Знать детёнышей животных.

Владеть навыками словообразования
образовывать прилагательные от
существительных.

Сформированность грамматического строя речи:

- умение пользоваться развернутой фразовой речью;
- умение пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
- умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе;
- согласовывать имена существительные с именами прилагательными;
- правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные;
- умение употреблять простые и сложные предлоги и т.д.
- умение работать с предложением;
- правильно строить простые предложения;
- видеть связь слов в предложениях;
- распространять предложения второстепенными и однородными членами;
- работать с деформированным предложением

Связная речь

К 7 годам ребёнок должен уметь пересказывать небольшие по объёму незнакомые рассказы и сказки.

- Сохраняя последовательность и смысл
- Составлять рассказ по сюжетной картинке
- Составлять рассказ по серии из 3 - 6 сюжетных картинок
- Отвечать на вопросы по тексту
- При пересказе обращается внимание на структурирование текста, на лексику, на грамматику, на понимание ребёнком текста

Факторы риска неуспеваемости в школе:

Низкий уровень
развития памяти

Неумение
организовать свою
работу

Неспособность
понять инструкцию

Бедный запас слов



Неумение грамотно
строить
предложение

Нарушение
звукопроизношения

Низкий уровень
координации
движений пальцев

Не умение
различать фигуры

Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?

- Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей
- Проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи
- Не ругать ребенка за неправильную речь
- Ненавязчиво исправлять неправильное произношение
- Не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов
- Осуществлять позитивной настрой ребенка на занятия с педагогами
- Больше общаться с ребёнком, чаще читать

**Речь взрослых должна быть четкой,
ясной, грамотной, родителям
необходимо как можно активнее
способствовать накоплению
словарного запаса детей**



Часто родители не уделяют должного внимания борьбе с тем или иным речевым нарушением. Это связано с двумя причинами:

- 1) родители не слышат недостатков речи своих детей;
- 2) не придают им серьезного значения, полагая, что с возрастом эти недостатки исправятся сами собой.

Во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, а во-вторых, у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе повседневного непосредственного общения.

Наличие у ребенка даже слабых отклонений в фонематическом и лексико - грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.

«БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ -
НЕ ЗНАЧИТ УМЕТЬ ЧИТАТЬ,
ПИСАТЬ И СЧИТАТЬ.

БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ - ЗНАЧИТ
БЫТЬ ГОТОВЫМ ВСЕМУ ЭТОМУ
НАУЧИТЬСЯ»

Л.А. Венгер

Спасибо за внимание!

