

Критерии оценивания работ учащихся в парах и группах.



Работу выполнила
учитель начальных классов
Боженко А.В.

Критерии оценивания работ учащихся в парах и группах.

- Особенности групповой работы на уроке обозначены уже давно и очень чётко. Конечно, в первую очередь это особенная организация учебного процесса, когда за итоговый результат отвечает не каждый отдельный ученик, а несколько человек сразу. Для учителя этот процесс сложен тем, что при его организации необходимо учитывать специфику каждого класса и не ждать, что в классе будет тихо. Дисциплина на таких уроках весьма относительна. Далеко не на каждом предмете можно организовать работу в группах, не каждую тему можно уместить в рамки самостоятельного изучения в парах или группах, не на каждом уроке такая работа целесообразна. Кроме того, одной из особенностей групповой работы на уроке является специфика оценивания этой работы, когда, например, групповая оценка во многом зависит от учащегося, который будет озвучивать итоги этой работы, т.е. выступать перед классом.



- Приступая к планированию работы в парах или группах, необходимо решить для себя проблему оценивания деятельности учащихся.
- Во-первых, нужно определить, когда оценивание целесообразно, а когда – нет. Например, при организации работы в группах во время изучения новой темы оценивание целесообразно далеко не всегда, если же речь идёт о закреплении или повторении материала, то оценивание работы учащихся просто необходимо. При изучении нового материала оценивание работы в парах может осуществляться следующим образом: Устная взаимооценка при помощи вопроса по теме партнёра. (Например: каждый из участников пары изучал свой фрагмент нового материала, затем объяснял его своему соседу. Взаимооценка: каждый участник отвечает на вопрос, относящийся не к тому фрагменту, который он изучал самостоятельно, а к тому, что он прослушал.) При изучении нового материала оценивание работы в группах может осуществляться следующим образом:
- Взаимооценка деятельности по критериям.
- Оценивание учителем работы каждой группы при помощи таблицы критериев.
- Оценивание и взаимооценивание внутри группы при помощи таблицы критериев.

Правила работы в группе

- Работать надо дружно;
- Обсуждение веди шепотом;
- Следи за временем;
- Не перебивай товарища;
- Выслушай мнение каждого.



Задачи групповой работы:

- активизация познавательной деятельности;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- развитие умений успешного общения;
- совершенствование межличностных отношений в классе.



- Несомненно, основная сложность будет заключаться в вопросе оценивания слабых учеников, когда вы знаете, что ученик материал знает плохо, выполнить самостоятельно хорошо работу не может, но попадая в сильную группу «выезжает» за счёт других. Ещё одна сложность заключается в том, что при взаимооценивании проявляется «ученическая солидарность» и взаимопомощь учащихся. Конечно, они не захотят поставить своим друзьям плохую оценку.
- Эти проблемы каждый учитель должен решить для себя. Например, формировать группы можно с учётом слабых учеников, объединив их в одну группу, но тогда задания этой группе можно давать более лёгкие, чтобы ориентация на успех оставалась. При взаимооценивании нужно не ставить оценки, а ставить плюсы и минусы по каждому из критериев, оценку будет давать определённое количество итоговых плюсов и минусов. Но прежде, чем начать планировать работу в парах или группах на конкретном уроке, необходимо решить для себя – что будет оцениваться: конечный результат или работа учащихся на уроке.



Лист самооценки работы в паре.

Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
При разногласиях я принимаю другое решение				
Большинство решений предложено мной				
Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение				
Работать в паре труднее, чем одному				
Мне интереснее и полезнее работать в паре				

Оценивание работы учащихся.

*Критерии для оценивания работы группы
(табл. для учителя)*

№ гр.	Правильность изложения материала	Логика изложения материала, чёткость	Культура изложения материала	Дополнения других групп	Поведение в группе, умение сотрудничать
I					
II					
III					
IV					

Оценивание работы учащихся.

- *Критерии для оценивания выступления от группы*
 - Время.
 - Правильность.
 - Доступность изложения.
 - Логика изложения.
 - Речь.
 - Эмоциональность.



Критерии самооценки учащихся

1. Самооценка моих навыков самоуправления и сотрудничества в группе		2. Оценка другим членом группы моих навыков самоуправления и сотрудничества в группе	
Самооценка		Взаимная оценка	
Я всегда участвовал во всех мероприятиях группы.		Он всегда участвовал во всех мероприятиях группы.	
Я брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу.		Он брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу.	
Я внимательно выслушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы.		Он внимательно выслушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы.	
Я подавал группе конструктивные идеи.		Он подавал группе конструктивные идеи.	
Я работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы.		Он работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы.	
Я выполнял не только свою часть работы, но и помогал другим.		Он выполнял не только свою часть работы, но и помогал другим.	
Я завершил свои исследования (свою часть работы) вовремя.		Он завершил свои исследования (свою часть работы) вовремя.	
Другим членам группы не приходилось напоминать мне, чтобы остаться на занятия (встречи группы).		Другим членам группы не приходилось напоминать ему, чтобы остаться на занятия (встречи группы).	
Я общался с членами моей группы с уважением, даже если не был согласен с ними.		Он общался с членами группы с уважением, даже если не был согласен с ними.	
Я пытался сделать работу над проектом приятной для всей группы.		Он пытался сделать работу над проектом приятной для всей группы.	
Я поддерживал позитивное отношение по поводу проекта, даже когда мы сталкивались с проблемами.		Он поддерживал позитивное отношение по поводу проекта, даже когда мы сталкивались с проблемами.	

Оценивание работы учащихся в рамках группового обучения

- В целом, необходимо отметить, что каждый учитель имеет возможность самостоятельно устанавливать критерии, причём не только для работы в группах вообще, а на каждую отдельно взятую тему, в зависимости от целей и задач урока и конкретной групповой работы. Учитель должен проводить четкую границу между оценкой уровня знаний учащегося, с одной стороны, и оценкой его работы в составе группы, с другой стороны. Выставляя ученику ту или иную оценку в журнал, мы оцениваем уровень знаний, к определенному моменту независимо от его товарищей по группе. Это означает, что работа в группе должна быть оценена и другим способом.
- Существует несколько вариантов подобной оценки, но особое внимание необходимо уделять системе поощрения, а также заполнению так называемых таблиц достижений групп. Поощрять учеников можно по-разному: это и грамоты, и сертификаты, отмечающие хорошую работу в группе, и похвала, как в устной, так и в письменной форме, значки, жетоны, а также любые другие поощрения, которые учитель сочтет уместными в той или иной ситуации. Не надо бояться поощрять учеников, опасаясь того, что они привыкнут продуктивно работать лишь затем, чтобы получить приз: если работа в группах организована правильно, ученики будут получать удовлетворение от самого процесса группового обучения и от ощущения своих сил и способностей.

**Применение технологии
сотрудничества – организации
групповой работы в образовании и
воспитании детей является
обоснованным и своевременным,
что значительно и эффективно
повышает качество современного
образования в рамках стандартов
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.**



*Спасибо за
внимание!*