

# Регулятивные универсальные учебные действия (планируемые метапредметные результаты).

Подготовила: учитель начальных классов  
МАОУ Червишевской СОШ  
Тюменского района  
Литвинова Вера Александровна.

# Регулятивные УУД:

- \* Целеполагание.
- \* Планирование.
- \* Осуществление УУД.
- \* Прогнозирование.
- \* Контроль, самоконтроль.
- \* Коррекция.
- \* Оценка.
- \* Саморегуляция.

# 1. Целеполагание:

- \* Формулировать и удерживать учебную задачу.
- \* Преобразовывать практическую задачу в познавательную.
- \* Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.




# Роль регулятивных УУД:

- \* Регулятивные УУ действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

# Приёмы формирования действий целеполагания и планирования:

- \* Первоначально тему урока называет учитель, добиваясь понимания темы обучающимися.
- \* В дальнейшем обучающиеся определяют тему урока, рассматривая содержание страницы учебника и читая название темы урока.



- 
- \* Чтобы цель урока стала принадлежностью каждого, важно ответить на вопросы: «Зачем?» и «Где или для чего могут пригодиться полученные сведения?» «Ребята, зачем нужно знать новый звук и новую букву?»

# Приёмы организации принятия цели:

- \* опора на личный жизненный опыт обучающихся;
- \* использование занимательного игрового материала;
- \* создание проблемной ситуации в процессе целеполагания;
- \* выбор цели из предложенных учителем формулировок, обоснование выбора цели;
- \* моделирование цели урока, введение понятия «учебная задача»;
- \* постановка цели в том числе и на длительный период времени с помощью карты знаний, маршрута движения.

# Например:

- \* На уроке русского языка можно применять игровой приём с использованием иллюстративного материала, презентаций, предметов, игрушек. Методом обобщения или исключения, выделяем общие взаимосвязи или исключаем лишние предметы.



# На доске буквы: А, О, у, Э, И:

- \* Дети исключая маленькую печатную букву у, объединяют большие буквы, формулируют цель урока, в зависимости от вопроса учителя. Например:
  - Какая буква лишняя?
  - Предполагаемая цель урока: письмо маленькой строчной буквы у.
  - Или какую букву будем изучать на уроке?
  - Можно использовать выполняемое задание подготовленного ученика в начале урока (например, чтение текста о задуманной букве).

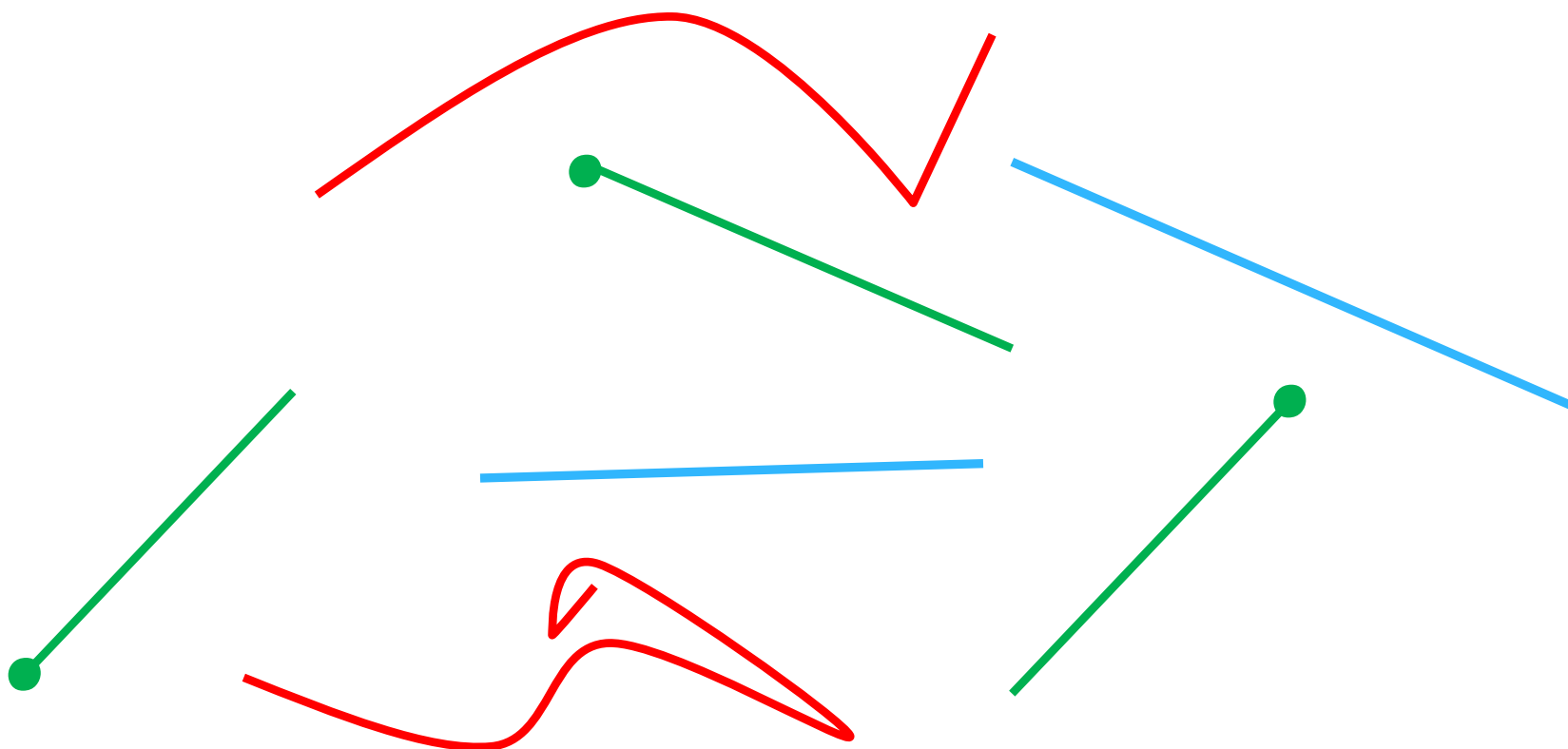
# Использование загадок, ребусов.

Была зеленой, маленькой,  
Потом я стала аленькой.  
На солнце покраснела я,  
И вот теперь я спелая.

\* По первой букве отгадки,  
формулируют тему урока.



На уроке математике:  
разбей линии на группы.



# На уроке окружающего мира: использование иллюстрации, фотографии.



# На уроке технологии: о чём пойдёт речь на уроке?

Береста — неотъемлемая часть нашего культурного наследия, это часть нашей истории.

Береста — это внешний пласт березовой коры золотистого цвета. Это удивительно пластичный и экологически чистый природный материал, из которого можно изготовить самые различные предметы.



## 2. Планирование:

- \* Применять установленные правила в планировании способа решения.
- \* Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- \* Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.
- \* Составлять план и последовательность действий.
- \* Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

# Приёмы планирования:

- \* картинный план сказки,
- \* словесный план произведения,
- \* план (алгоритм, инструкция) известных детям действий (заправить кровать, полить цветы, рассказать сказку).
- \* Постепенно обучающиеся научатся составлять план своих действий по решению учебной задачи.

# Приёмы для формирования УУД планирования:

- \* обсуждение готового плана решения учебной задачи;
- \* работа с деформированным планом решения учебной задачи;
- \* использование плана с недостающими или избыточными пунктами;
- \* составление своего плана решения учебной задачи.



## 3. Осуществление учебных действий:

- \* Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.
- \* Использовать речь для регуляции своего действия.

# 4. Прогнозирование:

- \* Предвосхищать результат (я знаю для чего это делаю, изучаю и т.д ....).
- \* Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик (например, по уровню и объёму выполняемых заданий, по уровню осмысления учебного материала).
- \* Предвидеть возможности получения конкретного результата при решения задачи.

# 5. Контроль и самоконтроль:

- \* Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- \* Например, на доске всегда имеется образец правильного написания буквы, цифры. У учащегося есть возможность сравнить своё написание с образцом. Выполнить задание: обвести самую похожую на образец букву, цифру из множества написанных в различных заданиях.

# Различать способ и результат действия.



# Использовать установленные правила в контроле способа решения.

- \* Упражнение «Подбери подходящее слово»
- \* Цель: правильно составить словосочетания
- \*

**красный**

**платье**

\*

**жёлтое**

**свет**

# Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.






# Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

- \* То есть, уметь делать вывод и подводить итог: всё ли удалось осуществить через выбранные действия, по заданному плану, достигли ли поставленных целей.

## 6. Коррекция:

- \* Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.
- \* Уметь анализировать выбранные действия – что было неправильно, как я поступлю на следующем уроке.
- \* Например, мешала спешка, не посоветовался в группе, отвлекался, не проверил работу и т.д. ...



- 
- \* Адекватно воспринимать предложения учителей, одноклассников, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
  - \* Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

# 7. Оценка:

- \* Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.
- \* Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.
- \* Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

# Приёмы оценивания:

- \* работа с эталонами,
- \* «волшебные линейочки».

красота



правильность



# Лестница успеха:


- \* «Лестница успеха» – проводится по нескольким направлениям, «Я – гражданин Росси», «Я – лидер», «Я – хороший друг», «Я – успешный ученик». Каждому ученику раздается заранее подготовленная на листе бумаги лестница, на которой он должен отметить себя, на каком уровне он находится на данный момент. Благодаря данной форме оценивания можно выявить: как ученик усвоил тот или иной материал, перед выполнением задания и после его выполнения ученик самостоятельно оценивает свой уровень по данной теме, разделу.


# Дерево успеха.



# Способы оценивания:

- \* 1-ый способ оценивания: сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает на недочеты.
- \* 2-ой способ оценивания: ученик сначала оценивает себя, затем идет обмен тетрадями и оценивание в паре.

- 
- \* Особое внимание нужно уделять прогностической оценке. Для этого можно использовать знаки: «+» - все знаю; «-» - не знаю; «?» - сомневаюсь.
  - \* При оценке учебных умений ученики используют лесенку успеха.
  - \* Для развития самоконтроля и самооценки учитель регулярно должен задавать вопросы:

- 
- \* Что ты узнал на уроке?
  - \* Чему научился?
  - \* За что себя можешь похвалить?
  - \* Над чем еще надо поработать?
  - \* Какие задания тебе понравились?
  - \* Какие задания оказались трудными?
  - \* Достиг ли ты поставленную в начале урока цель?



Чтобы научить самооценке на начальном этапе,  
после ответа ученика спрашиваю его:

- \* Что нужно было сделать в этом задании?
- \* Какая была цель, что нужно было получить?
- \* Удалось ли получить результат?
- \* Найдено решение, ответ?
- \* Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой? в чем?)?
- \* Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью? (кто помогал? в чем?)?
- \* Как ты оцениваешь свою работу?

# 8. Саморегуляция:

Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.



# Стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач через:

Физминутки, ситуацию успеха, индивидуальные задания, внеурочную деятельность.



# Динамические переменные.





# Динамические переменные.



# Кружок: «Тропинка к своему Я».



# Кружок: «В гостях у сказки».



# Активизация сил и энергии к волевому усилию, в ситуации мотивационного конфликта.

- \* Например, переделывание упражнения, так как выполнил неверно, через преодоление своих чувств, состояний, желаний.
- \* Согласие с мнением окружающих, принятие правильной точки зрения, если ошибся и понял это сам или доказали другие.



# Вывод:

- \* Рассмотренные приёмы формирования регулятивных УУД позволяют вовлечь обучающихся в процесс формирования умения учиться.

# Спасибо за внимание!

