



АНАЛИЗ И САМОАНАЛИЗ

Аналитическая деятельность педагога – это единство взаимосвязанных видов анализа и самоанализа образовательных процессов, которые осуществляются учителем.

УЧИТЕЛЬ



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

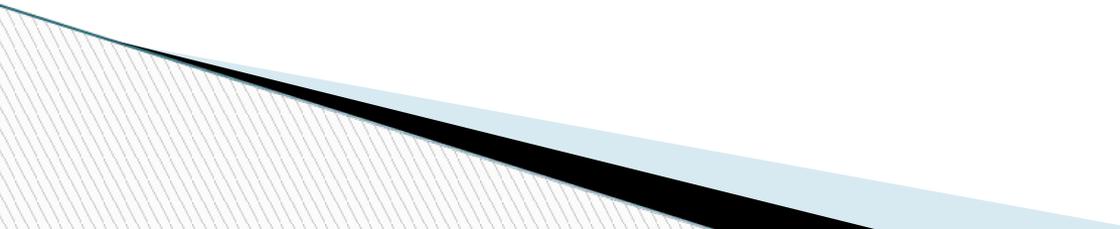


НАКОПЛЕННЫЙ ОПЫТ



АТТЕСТАЦИЯ

Анализ урока – это мысленное разложение проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся.



Виды анализа и самоанализа урока

- 1 – краткий (оценочный)
- 2 – структурный (поэтапный)
- 3 – системный
- 4 – полный
- 5 – структурно-временной
- 6 – комбинированный
- 7 – психологический
- 8 – дидактический
- 9 – аспектный
- 10- комплексный

Анализ посещенного урока 1.

- ФИО учителя
- **Основные компоненты урока**
- Организация урока.
- Постановка цели.
- Выделение главного на уроке.
- Своевременный контроль.
- Активная занятость учащихся.
- Самостоятельная работа.
- Практическая работа.
- Четкая структура урока.
- Плотность урока.
- Результативность.
- Уровень обучения.
- **Формы и методы работы.**
- Проблемно-поисковые.
- Словесно-наглядные.
- Новые формы и методы.
- Индивидуальный дифференцированный подход.
- Использование ТСО.
- **Личность**
- Умение владеть классом.
- Личная культура.
- Педагогический такт.
- Эрудиция.
- Взаимоотношения с учащимися.

Как вы оцениваете уровень профессионального методического мастерства учителя в целом?

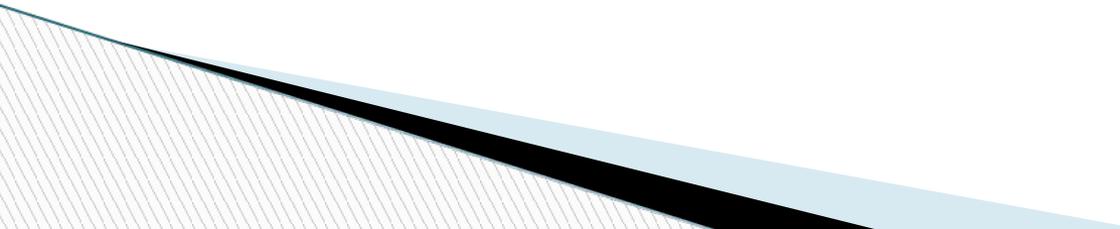
(Очень высокий, высокий, средний, ниже среднего, низкий)

Анализ посещенного урока 2.

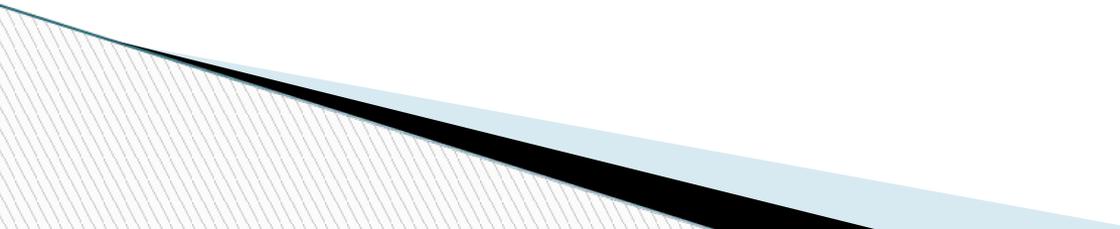
1. Общие сведения: дата, класс, школа, фамилия, имя, отчество учителя. Тема учебной программы, тема урока.
2. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических норм работы с компьютером.
3. Структура урока.
4. Цели, которые намечал учитель на урок, их достижение.
5. Сравнение содержания урока с материалом школьного учебника.
6. Оценка содержания урока с точки зрения обще дидактических принципов: научность, наглядность, последовательность, связь с практикой.
7. Методы деятельности учителя на уроке.
8. Методы формирования и закрепления интереса к материалу.
9. Работа учащихся на уроке.
10. Эффективность обучения.
11. Обратная связь.
12. Воспитательный эффект урока.
13. Выводы.

Самоанализ урока -

это мысленное разложение проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным, учитывая успехи и продвижения учащихся.



Без самоанализа невозможно:

- • построить целостную систему обучения;
 - • повысить мастерство, развить творческие способности;
 - • обобщить передовой педагогический опыт;
 - • сократить затраты времени на техническую работу;
 - • обеспечить психологический комфорт и самозащиту учителя.
- 

Основные требования к анализу урока учителем:

- · цель и задача анализа темы;
- · знание основ дидактики, психологии, методики, программ, нормативных требований и методических рекомендаций;
- · умение выделять позиции и показатели, по которым необходимо анализировать свой урок;
- · характеристика особенностей учащихся и их учет в работе на уроке;
- · обоснование образовательных, воспитательных и развивающих задач урока;
- · обоснованность намеченного плана урока, его типа, структуры, содержания, методов и средств;
- · психологическая и педагогическая оценка системы учебных задач, заданий и упражнений, выполняемых учащимися на уроке;
- · оценка развития самостоятельности мышления учащихся на различных этапах урока;
- · выполнение намеченных задач урока;
- · оценка педагогической целесообразности действий и фактов на уроке;
- · умение показать взаимосвязь этапов урока и оценить их;
- · удовлетворенность (неудовлетворенность) проведенным уроком (или его отдельными этапами);
- · намечаемые меры по устранению недостатков.

Уровни самоанализа урока

- 1. Эмоциональный – непроизвольный уровень, когда учитель чувствует удовлетворенность или неудовлетворенность своей педагогической деятельностью.
- 2. Оценочный, когда оценивается соответствие результата урока намеченному целям и плану.
- 3. Методический, когда анализируется урок с позиций существующих требований к уроку.
- 4. Рефлексивный, когда определяются причины и вытекающие из них последствия. Это высший уровень анализа, для осуществления которого необходимо привлечь психолого-педагогическую теорию.

Самоанализ урока

- Тема урока
- Тип урока и его структура
- 1. Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим?
- 2. Краткая психолого-педагогическая характеристика группы.
- 3. Какова дидактическая цель урока.
- 4. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока.
- 5. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этапами?
- 6. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий, раздаточных материалов в соответствии с целями занятия.
- 7. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся?
- 8. Психологическая атмосфера на занятии.
- 9. Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?
- 10. Наметить перспективы своей деятельности.

«Кто на себя глядит, свой видит лик,
Кто видит лик свой, цену себе знает,
Кто знает цену, строг к себе бывает,
Кто строг к себе - тот истинно велик!»

П.Гренгор

