

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

**«Правописание слов с
мягким знаком на конце и
перед другими согласными».**

урок русского языка

2 класс

учитель начальных классов

Привалова Наталья Фроловна



Тема: Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными.

Цели:

- Развивать умение соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного на конце слова и перед другими согласными.

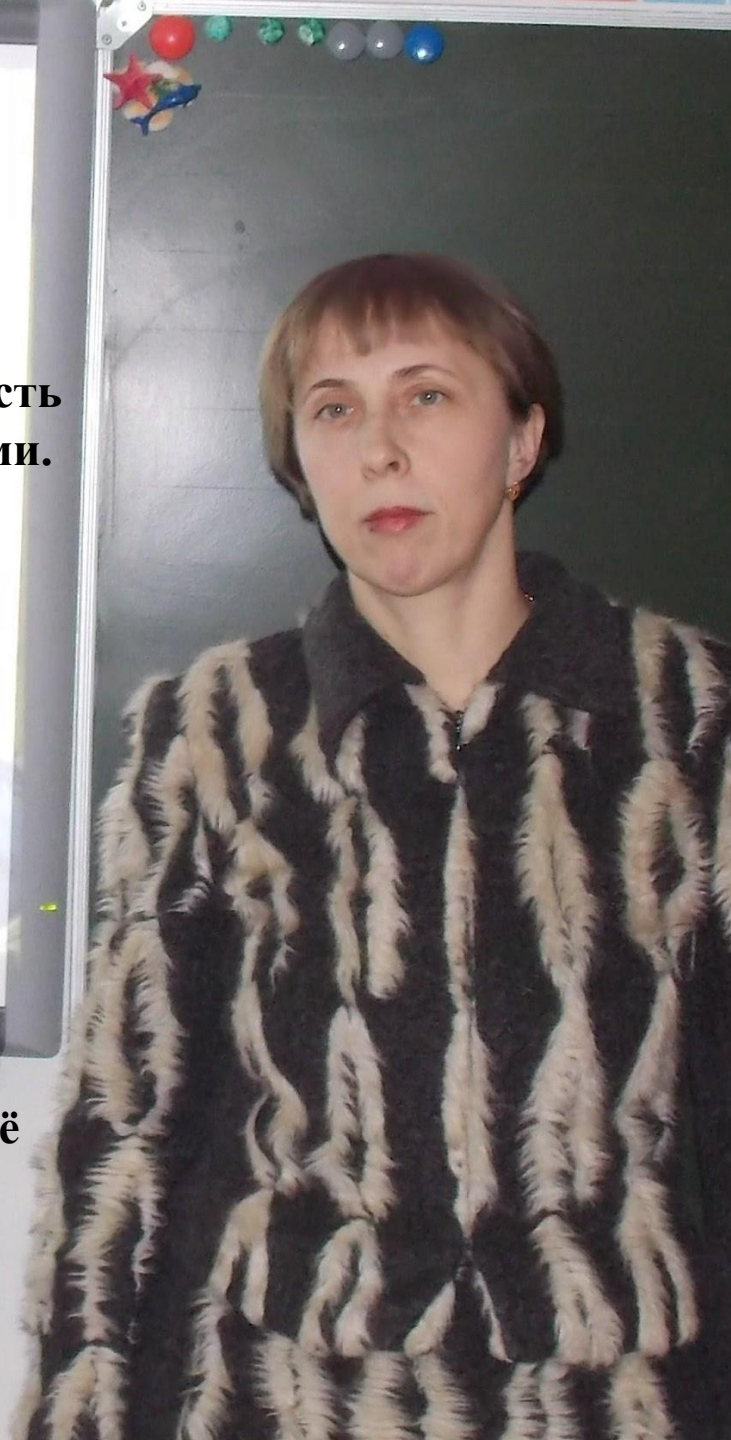
- Уточнить представление о роли мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове.

- Активизировать мыслительную, познавательно-языковую и коммуникативно-речевую деятельность учащихся.

- Способствовать развитию орфографической зоркости, речевых умений.

- Уметь аргументированно отвечать, доказывать своё мнение;

- Воспитывать бережное отношение к природе, животным, птицам.



I. Организационный момент.

Прозвенел уже звонок, начинается урок.

На уроке будь старательным

Будь активным и внимательным,

Всё пиши не отставая,

Слушай, не перебивая.

Говори ты чётко, внятно,

Чтобы было всем понятно

Если друг стал отвечать

Не спеши перебивать.

А помочь захочешь другу,

Подними скорее руку.

Цель: Учить организованно начинать урок.

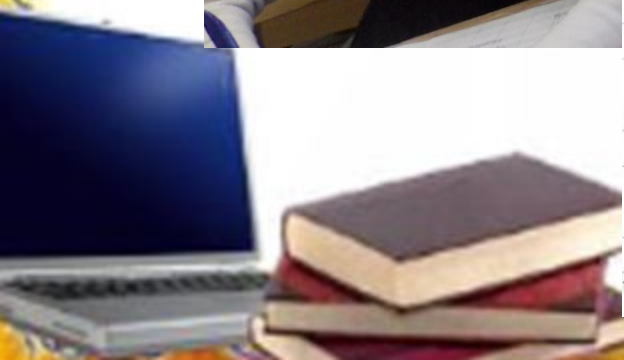
Формировать установку на мотивацию учебной деятельности.

II. Работа по каллиграфии, или ПЯТЬ МИНУТ ЧИСТОПИСАНИЯ.

Цель: Выработать каллиграфическое написание букв, буквосочетаний, учитывая гигиенические требования к письму.



14 января.
Классная работа.
орь орь орь орь орь орь орь орь орь



III. Словарная работа.



Цель: Отрабатывать умение записывать слова с непроверяемым написанием.



- Отгадайте загадки.
Назовите-ка, ребятки,
Месяц в этой вот загадке:
Дни его - всех дней короче,
Всех ночей длиннее ночи.
На поля и на луга
До весны легли снега.
Только месяц наш пройдёт,
Мы встречаем Новый год.

декабрь

Щиплет уши, щиплет нос,
Лезет в валенки мороз.
Брызнешь воду - упадёт
Не вода уже, а лёд.
Даже птице не летится,
От мороза стынет птица.
Повернуло солнце к лету.
Что, скажи, за месяц это?

январь

Снег мешками валит с неба,
С дом стоят сугробы снега.
То бураны и метели
На деревню налетели.
По ночам мороз силён,
Днём капли слышен звон.
День прибавился заметно,
Ну, так что за месяц это?

февраль

- Запишите слова, назовите орфограммы.
- Чем славится декабрь, январь, февраль?
- Эти месяцы какого времени года?
- Назовите сколько в каждом из слов букв и звуков.
- Что заметили?

Вывод: Букв больше, а звуков меньше т. к. мягкий
знак звука не имеет

IV. Актуализация знаний.

Зима. Выпал пушистый снег. Он покрыл землю пушистым ковром. В лесу стоит тишина. Красивы деревья и кусты в снежном уборе. Зелены только сосны и ел...

Цель: Учить анализировать, формулировать тему урока.

- Назовите знакомые орфограммы.**
- Догадайтесь , о чём пойдёт речь на уроке?**
- Какова тема урока.**
- Обратите внимание, как прекрасна, и красива природа зимой.**

V. Целеполагание.

(дети ставят перед собой цели на уроке)

«Узнать, как обозначать мягкость согласного звука на письме»;

«Продолжить знакомство с мягкими согласными звуками»;

«Учиться: написанию мягкого знака в словах»;

«Стараться писать красиво аккуратно и без ошибок».



Цель: Учить ставить перед собой задачи и оценивать свои достижения при выполнении заданий.

Мягкость согласных звуков обозначают гласными:



VI. Введение в новую тему.

Цель: Объяснять, как обозначается мягкость согласного на письме.
Соотносить количество звуков и букв.



Буква **мягкий знак (ь)** звука не обозначает, а лишь указывает на мягкость предшествующего согласного звука:

де^ьнь, па^ьльто, васи^ьльки, радост^ь.

Мягкость согласного звука на конце и в середине слова перед другими согласными обозначается мягким знаком **(ь)**: львы, конь. Буква «мягкий знак» (ь) в словах — это **орфограмма**.





медведь



рысь



снегирь



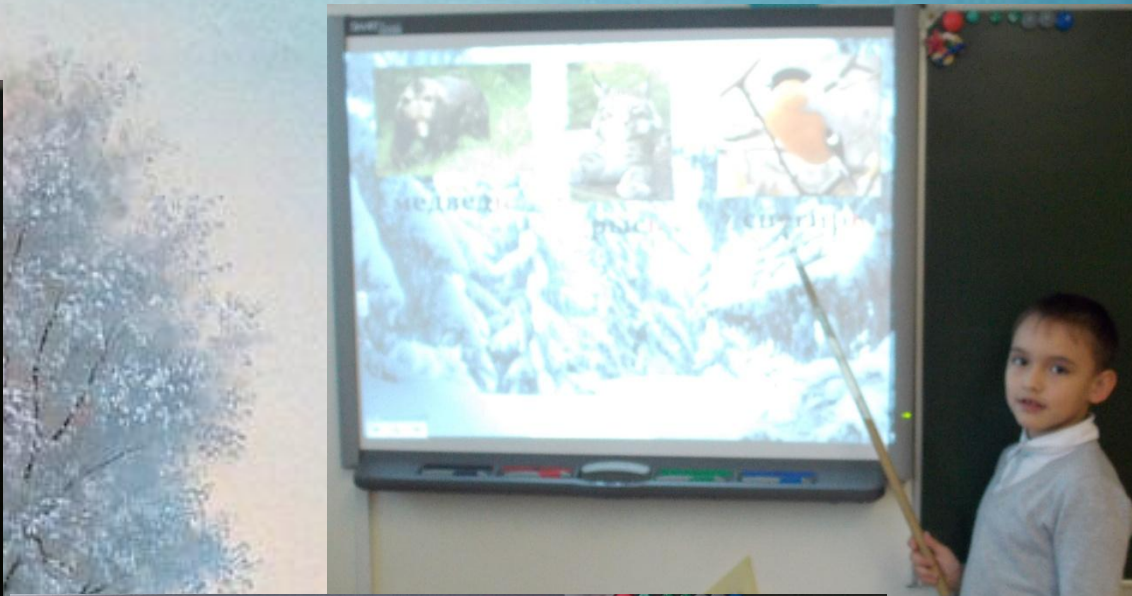
глухарь



лось

- Кто это?
- Назовите в слове орфограмму.
- Покажите все мягкие согласные в слове.
- Сколько звуков и букв? Почему?
- Как живётся зимой птицам, диким животным?

- Как нужно помогать птицам?
- А как можно помочь диким животным?
- Какого зверя мы не можем увидеть зимой, почему?
- Что интересного вы знаете о птице глухарь?





14 января.

Классная работа.

в рь в рь в рь в рь в рь в рь в рь в рь
декабрь январь февраль
медведь, рысь, снегирь, гусь

14 января.

Классная работа.

в рь в рь в рь в рь

декабрь. Январь февраль

медведь, рысь, снегирь,

гусь, лось.



14 января.

Классная работа

в рь в рь в рь в рь в рь в рь в рь в рь

декабрь январь февраль

медведь, рысь, снегирь,

гусь, лось.



VII. Закрепление.

Работа в парах.

- Прочитайте загадки, напишите отгадки, подчеркните мягкие согласные буквы, и оцените друг друга.



Цель: учить слушать собеседника и вести диалог, излагать свою точку зрения и оценивать друг друга.

VIII VШ. Физкультминутка



IX . Самостоятельная работа.

206. Прочитайте. Подберите к каждому слову
однокоренное.

**Огонь-огоньки, окунь-..., стебель-...,
мебель-мебельный, школа-..., сила-...,
декабрь-декабрьский, апрель-....**

- Запишите слова парами.
- Подчеркните в словах мягкий знак.
- Выполните перенос любого слова.

Цель: Подбирать слова с мягким знаком по образцу и выполнять перенос слова. Уметь оценивать свою работу.



14 января.

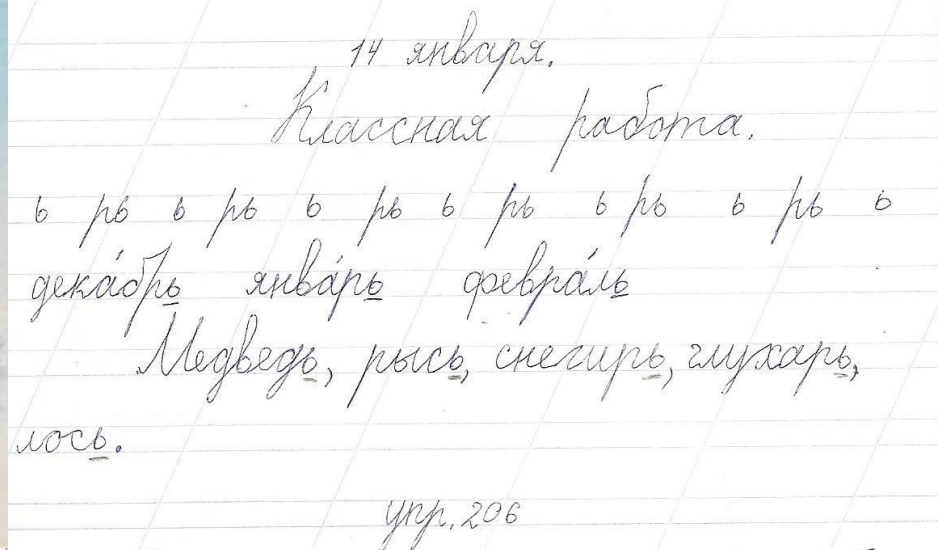
Классная работа.

ь рь ь рь ь рь ь рь ь рь ь рь ь
декабрь январь февраль

Медведь, рысь, снегирь,
мухомор, лось.

Упр. 206.

Олень - оленьки, окунь - окуньки,
стебель - стебельки,
медель - медельный, школа -
школьный, сила - сильный,



14 января.

Классная работа.

ь рь ь рь ь рь ь рь ь рь ь рь ь
декабрь январь февраль

Медведь, рысь, снегирь, мухомор,
лось.

Упр. 206

Олень - оленьки, окунь - окуньки, стебель -
стебельки, медель - медельный, школа -
школьный, сила - сильный, декабрь - де-
кабрьский, апрель - апрельский.



Цель: Уметь классифицировать предметы по признакам.

Развивать навыки сотрудничества, учить не создавать конфликтных ситуаций.

Х. Работа в группах.



Игра

распредели в три столбика слова – название животных, птиц, рыб:

[т'ул'эн']

[карас']

[голуп']

[с'эл'т']

[лошат']

[ал'эн']

[гус']

[окун']

[сн'иг'ир']

A detailed winter landscape painting. The scene is dominated by snow-covered trees and a path leading through a forest. The sky is a mix of soft blue and white, suggesting a bright but overcast day. The overall mood is serene and cold.

Животные:

тюлень, олень, лошадь

Птицы:

голубь, гусь, снегирь

Рыбы:

карась, окунь, сельдь

**Мягкий знак, мягкий знак
Без него нельзя никак:
Без него не написать
Тридцать, двадцать
Десять, пять.
Вместо «шесть»- получим
«шест»,
Вместо «есть»- получим «ест».
Вот что может получиться,
Если будем забывать
Мягкий знак в словах писать.**



XI. Итог урока:

- Над какой орфограммой мы сегодня работали?
- Для чего нужен мягкий знак?
- Где может находиться мягкий знак в слове?
- Приведите примеры таких слов.
- Кому было трудно?
- Что не понятно?
- Какие цели поставим на следующий урок?



Цель: Уметь анализировать свои достижения и ставить задачи на следующий урок.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!