

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

**«Правописание слов с  
мягким знаком на конце и  
перед другими согласными».**

урок русского языка

2 класс

учитель начальных классов

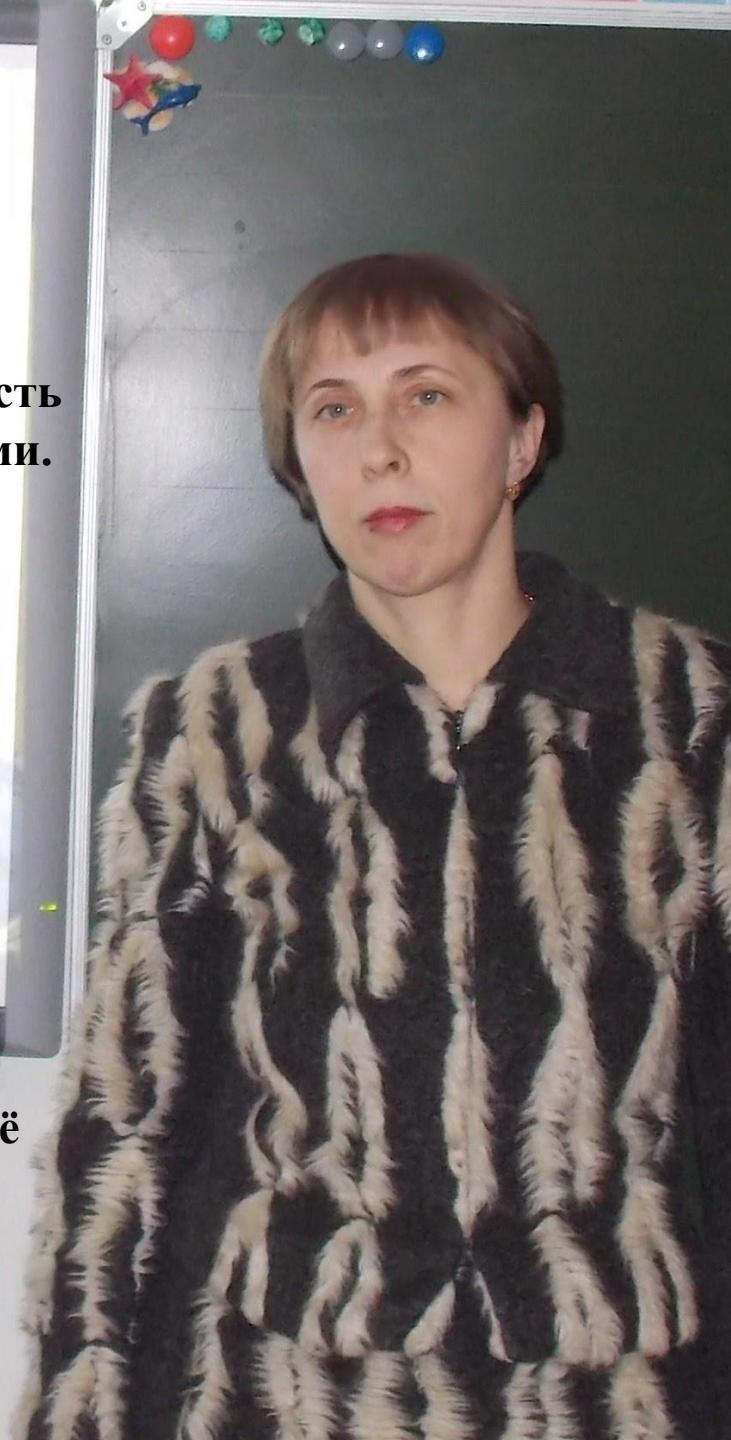
Привалова Наталья Фроловна



**Тема: Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными.**

**Цели:**

- Развивать умение соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного на конце слова и перед другими согласными.
- Уточнить представление о роли мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове.
- Активизировать мыслительную, познавательно-языковую и коммуникативно-речевую деятельность учащихся.
- Способствовать развитию орфографической зоркости, речевых умений.
- Уметь аргументированно отвечать, доказывать своё мнение;
- Воспитывать бережное отношение к природе, животным, птицам.



# I. Организационный момент.

Прозвенел уже звонок, начинается урок.

На уроке будь старательным

Будь активным и внимательным,

Всё пиши не отставая,

Слушай, не перебивая.

Говори ты чётко, внятно,

Чтобы было всем понятно

Если друг стал отвечать

Не спеши перебивать.

А помочь захочешь другу,

Подними скорее руку.

**Цель:** Учить организованно начинать урок.

**Формировать установку на мотивацию учебной деятельности.**

## II. Работа по каллиграфии, или ПЯТЬ МИНУТ ЧИСТОПИСАНИЯ.

Цель: Выработать каллиграфическое написание букв,  
буквосочетаний, учитывая гигиенические требования к письму.



14 января.  
Классная работа.  
орь орь орь орь орь орь орь орь

# III. Словарная работа.



**Цель: Отрабатывать умение записывать слова с непроверяемым написанием.**



- Отгадайте загадки.  
Назовите-ка, ребятки,  
Месяц в этой вот загадке:  
Дни его - всех дней короче,  
Всех ночей длиннее ночи.  
На поля и на луга  
До весны легли снега.  
Только месяц наш пройдёт,  
Мы встречаем Новый год.

# декабрь

Щиплет уши, щиплет нос,  
Лезет в валенки мороз.  
Брызнешь воду - упадёт  
Не вода уже, а лёд.  
Даже птице не летится,  
От мороза стынет птица.  
Повернуло солнце к лету.  
Что, скажи, за месяц это?

# январь

Снег мешками валит с неба,  
С дом стоят сугробы снега.  
То бураны и метели  
На деревню налетели.  
По ночам мороз силён,  
Днём капли слышен звон.  
День прибавился заметно,  
Ну, так что за месяц это?

# февраль

- Запишите слова, назовите орфограммы.
- Чем славится декабрь, январь, февраль?
- Эти месяцы какого времени года?
- Назовите сколько в каждом из слов букв и звуков.
- Что заметили?

Вывод: Букв больше, а звуков меньше т. к. мягкий  
знак звука не имеет

## **IV. Актуализация знаний.**

**Зима. Выпал пушистый снег. Он покрыл землю пушистым ковром. В лесу стоит тишина. Красивы деревья и кусты в снежном уборе. Зелены только сосны и ел...**

**Цель: Учить анализировать, формулировать тему урока.**

- Назовите знакомые орфограммы.**
- Догадайтесь , о чём пойдёт речь на уроке?**
- Какова тема урока.**
- Обратите внимание, как прекрасна, и красива природа зимой.**

## V. Целеполагание.

(дети ставят перед собой цели на уроке)

«Узнать, как обозначать мягкость согласного звука на письме»;

«Продолжить знакомство с мягкими согласными звуками»;

«Учиться: написанию мягкого знака в словах»;

«Стараться писать красиво аккуратно и без ошибок».



**Цель: Учить ставить перед собой задачи и оценивать свои достижения при выполнении заданий.**



# Мягкость согласных звуков обозначают гласными:



## VI. Введение в новую тему.

**Цель:** Объяснять, как обозначается мягкость согласного на письме.  
**Соотносить количество звуков и букв.**



Буква **мягкий знак (ь)** звука не обозначает, а лишь указывает на мягкость предшествующего согласного звука:

де<sup>ь</sup>нь, па<sup>ь</sup>льто, васи<sup>ь</sup>льки, радост<sup>ь</sup>.

Мягкость согласного звука на конце и в середине слова перед другими согласными обозначается мягким знаком (ь): львы, конь. Буква «мягкий знак» (ь) в словах — это **орфограмма**.





**медведь**



**рысь**



**снегирь**



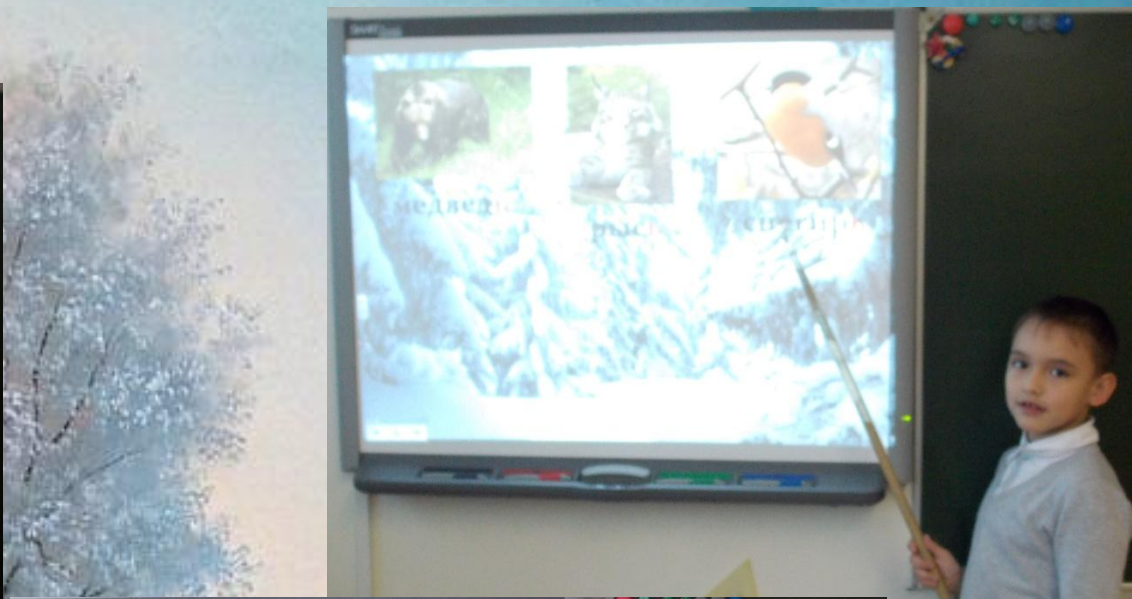
**глухарь**



**лось**

- Кто это?
- Назовите в слове орфограмму.
- Покажите все мягкие согласные в слове.
- Сколько звуков и букв? Почему?
- Как живётся зимой птицам, диким животным?

- Как нужно помогать птицам?
- А как можно помочь диким животным?
- Какого зверя мы не можем увидеть зимой, почему?
- Что интересного вы знаете о птице глухарь?





14 января.

Классная работа.

в рь в рь в рь в рь в рь в рь в рь в рь  
декабрь январь февраль  
медведь, рысь, снегирь, глухарь

14 января.

Классная работа.

в рь в рь в рь в рь

декабрь. Январь февраль

медведь, рысь, снегирь,

глухарь, лось.



14 января.

Классная работа

в рь в рь в рь в рь в рь в рь в рь в рь

декабрь январь февраль

медведь, рысь, снегирь,

глухарь, лось.



# VII. Закрепление.

## Работа в парах.

- Прочитайте загадки, напишите отгадки, подчеркните мягкие согласные буквы, и оцените друг друга.



**Цель:** учить слушать собеседника и вести диалог, излагать свою точку зрения и оценивать друг друга.

# VIII VШ. Физкультминутка



## **IX . Самостоятельная работа.**

206. Прочитайте. Подберите к каждому слову  
однокоренное.

**Огонь-огоньки, окунь-..., стебель-...,  
мебель-мебельный, школа-..., сила-...,  
декабрь-декабрьский, апрель-....**

- Запишите слова парами.
- Подчеркните в словах мягкий знак.
- Выполните перенос любого слова.

Цель: Подбирать слова с мягким знаком по образцу и выполнять перенос слова. Уметь оценивать свою работу.





14 января.

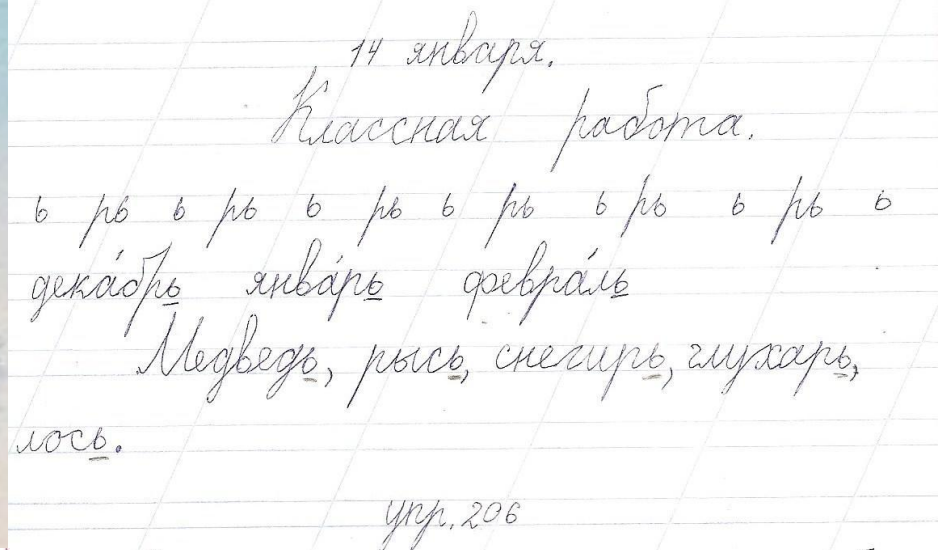
Классная работа.

ь рь ь рь ь рь ь рь ь рь ь рь ь рь ь рь ь  
декабрь январь февраль

Медведь, рысь, снегирь, мухомор, лось.

Упр. 206.

Олень - оленьки, окунь - окуньки,  
и, стедель - стедельки,  
медель - медельный, школа -  
школьный, сила - сильный,



14 января.

Классная работа.

ь рь ь рь ь рь ь рь ь рь ь рь ь рь ь  
декабрь январь февраль

Медведь, рысь, снегирь, мухомор,  
лось.

Упр. 206

Олень - оленьки, окунь - окуньки, стедель -  
стедельки, медель - медельный, школа -  
школьный, сила - сильный, декабрь - де-  
кабрьский, апрель - апрельский.



Цель: Уметь классифицировать предметы по признакам.

Развивать навыки сотрудничества, учить не создавать конфликтных ситуаций.

## Х. Работа в группах.



# Игра

распредели в три столбика слова – название животных, птиц, рыб:

[т'ул'эн']

[карас']

[голуп']

[с'эл'т']

[лошат']

[ал'эн']

[гус']

[окун']

[сн'иг'ир']

A detailed winter landscape painting. The scene is dominated by snow-covered trees and a path leading through a forest. The sky is a mix of soft blue and white, suggesting a bright but overcast day. The overall mood is serene and cold.

**Животные:**

тюлень, олень, лошадь

**Птицы:**

голубь, гусь, снегирь

**Рыбы:**

карась, окунь, сельдь

**Мягкий знак, мягкий знак  
Без него нельзя никак:  
Без него не написать  
Тридцать, двадцать  
Десять, пять.  
Вместо «шесть»- получим  
«шест»,  
Вместо «есть»- получим «ест».  
Вот что может получиться,  
Если будем забывать  
Мягкий знак в словах писать.**



# **XI. Итог урока:**

- Над какой орфограммой мы сегодня работали?
- Для чего нужен мягкий знак?
- Где может находиться мягкий знак в слове?
- Приведите примеры таких слов.
- Кому было трудно?
- Что не понятно?
- Какие цели поставим на следующий урок?



**Цель: Уметь анализировать свои достижения и ставить задачи на следующий урок.**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**