

**Преимственность уровней  
образования как условие  
успешной адаптации  
обучающихся.  
Начальное- общее образование**

**Выполнили**

Шавель Ольга Николаевна,  
учитель начальных классов  
Короткова Елена Владимировна,  
учитель начальных классов

## **Преимственность –**

это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.

# Регулятивные УУД

- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- коррекция
- оценка

# Познавательные УУД

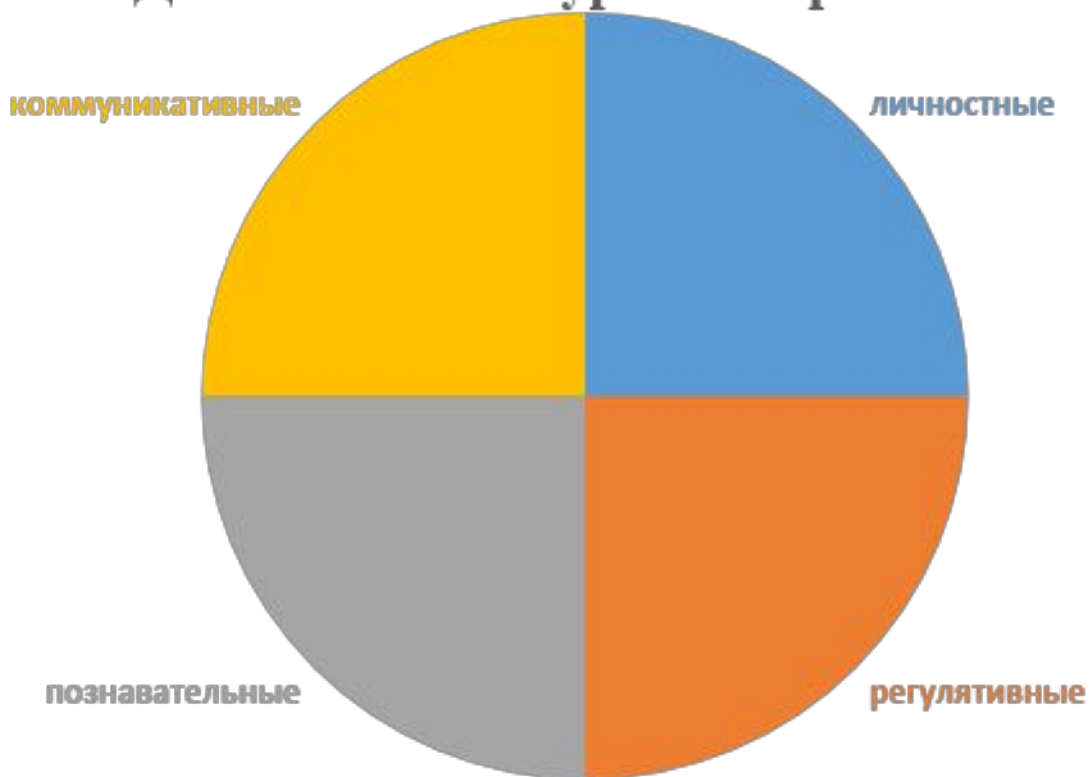
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое
- постановка и формулирование проблемы,
- создание алгоритмов деятельности  
действие со знаково-символическими  
средствами

# Коммуникативные УУД

- **умение слушать и вступать в диалог,**
- **участвовать в коллективном обсуждении проблем,**
- **строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.**

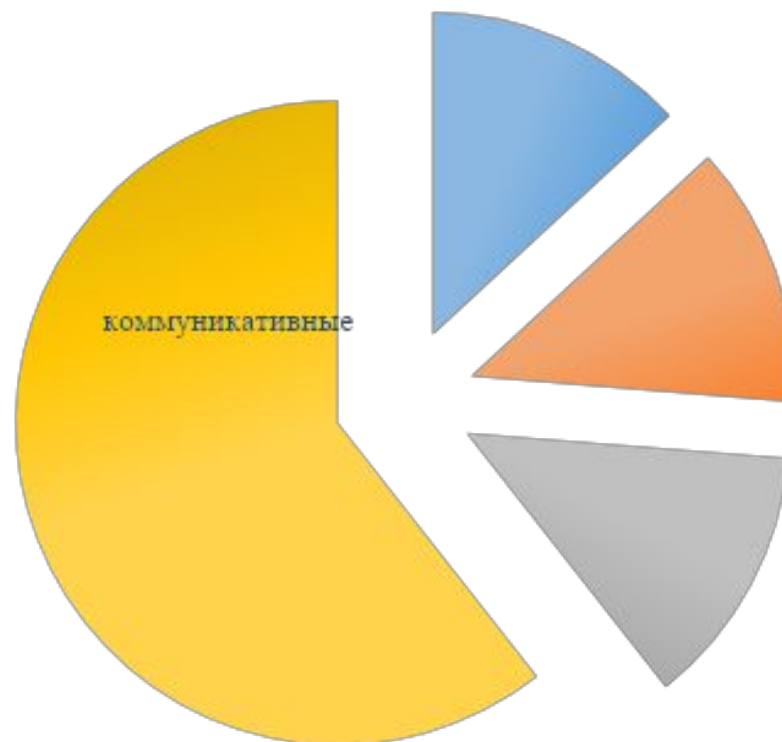
# Умение учиться

## УУД на начальном уровне образования



# Умение учиться в общении

УУД на этапе основного общего образования



■ личностные ■ регулятивные ■ познавательные ■ коммуникативные

# Коммуникативные УУД

- **Инициативное сотрудничество и планирование учебного сотрудничества для достижения планируемых результатов**
- **Осознанное управление коммуникацией**
- **Учебное сотрудничество с представителями разных возрастных групп на основе различных целевых установок**
- **Способность комментировать планируемую деятельность на основе осознания своих индивидуальных возможностей с учетом требований к результату**

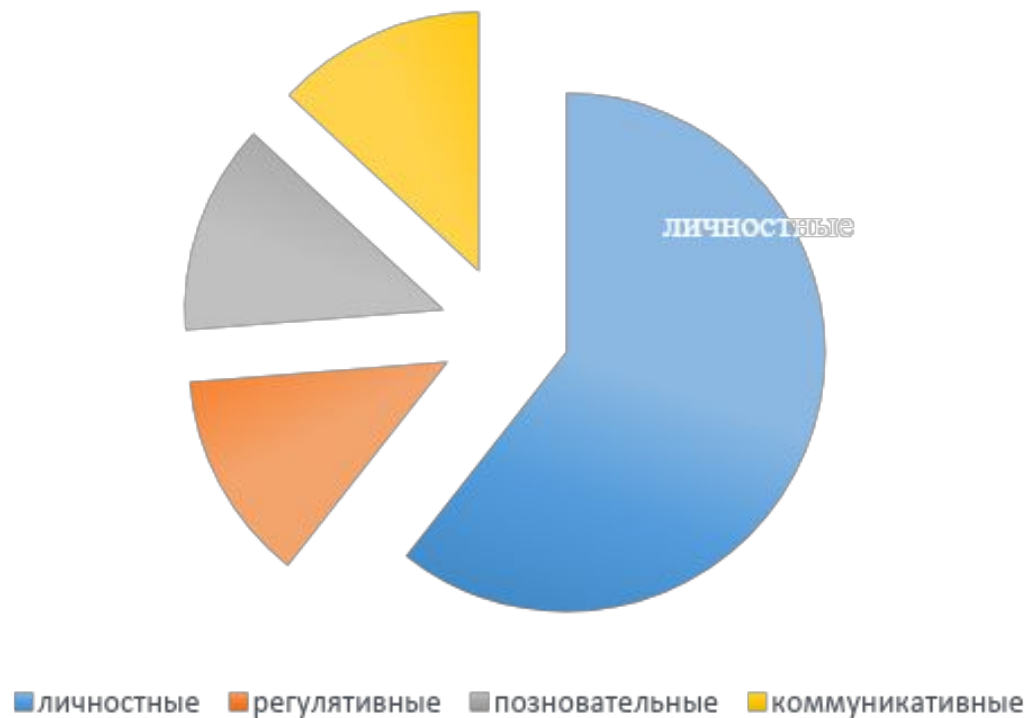


# Личностные УУД

- **Способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым, а в 7-8 классах – по отношению к другим людям**
- **Эмоциональное восприятие своих отношений со сверстниками**
- **Восприятие и стремление к укреплению своего статуса в группе как положительного (самодостаточность)**
- **Устойчивая положительная самооценка**
- **Простраивание перспектив, иногда субъективное видение будущего**

**...не развивать школьников, а помогать им развиваться самим, создавая для этого соответствующие условия**

УУД на этапе образования в старшей школе



Умения (УУД), как проявления индивидуальности человека	Проявления	
	«подростковая» индивидуальность	«взрослая» индивидуальность
<b>творчество</b>		
<p>Создание нового способа деятельности, правила:</p> <p>Выход за пределы привычных способов деятельности, способов решения задач.</p> <p>Пересмотр традиционных и выдвижение новых оснований для принятия решений</p>	<p>Открывает для себя объективно и субъективно новые знания, замечает закономерности;</p> <p>Самостоятельно находит или разрабатывает новые способы решения задач;</p> <p>Разрабатывает социальные и другие проекты</p>	<p>Придумывает (открывает) закономерности;</p> <p>Проявляет активность в принятии решений, касающихся разных сфер деятельности;</p> <p>Создает что-либо, осознанно используя тот или иной способ; создаёт способ для осуществления деятельности, нацеленной на заданный результат</p>

Умения (УУД), как проявления индивидуальности человека	Проявления	
	«подростковая» индивидуальность	«взрослая» индивидуальность
<b>критичность</b>		
<p>Умение проблематизировать ситуацию;</p> <p>понимание и принятие общепризнанных истин;</p> <p>наличие собственной точки зрения, способность отстоять её логическими доводами</p>	<p>Участвует в деловых играх, проектных работах, кружках и объединениях по интересам и т.д.</p> <p>Способен объективно оценить о себя (склонности, возможности, интересы и т. д);</p> <p>Способен объективно оценить продукт своей деятельности</p>	<p>Способен выступить с критической речью;</p> <p>Выполняет задания, требующие критического отношения к себе и анализа существующей действительности;</p>

## Активная жизненная позиция

<p>Следование активной жизненной позиции, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- интерес к социальной ситуации, проблемам общества, человечества;</li><li>- участие в разработке прогрессивных идей, концепций, прогрессивных движений;</li><li>- объективирование вопросов, процессов. Которые ранее не воспринимались как важные, актуальные, проблемные;</li><li>- умение адекватно действовать в социальных отношениях, влиять на отношения, на людей, на обстоятельства;</li><li>- самореализация в различных сферах деятельности</li></ul>	<p>Участвует в деловых играх, проектных работах, кружках и объединениях по интересам и т.д.</p> <p>«Примеряет» различные социальные роли, как приобретение жизненного опыта взаимодействия с действительностью, формирующее реалистичное представление о мире и о себе, через приобщение к деятельностным формам взрослости»</p> <p>Осуществляет осознанный выбор окружения</p> <p>Способен выступить в защиту другого человека, аргументированно отстаивать свою позицию в споре;</p> <p>Способен самовыражаться в деятельности и жизни</p>	<p>Участвует в акциях, волонтерских движениях, осознанно выбирая направления;</p> <p>Осознанно реализует социальные роли;</p> <p>Осознанно берет на себя ответственность за себя, за других, за исход событий, за результат деятельности;</p> <p>Создает окружение;</p> <p>Управляет своими эмоциями и поведением;</p> <p>Способен влиять на поведение других людей;</p> <p>Осуществляет созидательную деятельность и проявляет потребность в созидании</p>
---	--	---

## Человечность (альтруизм, доброта, нравственность, гуманизм, воля и т.д.)

*Выбор и принятие позиций морали и нравственности:*

Помощь людям;

Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям, проявление гуманизма;

Способность жертвовать собой, временем и т.д.;

Способность строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, экономических и иных условий

«Примеряет» различные социальные роли, отражающие моральный выбор.

Проявляет заботу о ближних и других людях;

Проявляет заботу о домашних животных, людях, не способных о себе позаботиться;

Способен жертвовать ради справедливости, идеалов добра и т. д.;

Проявляет активность, направленную на реализацию добрых дел;

Оказывает реальную помощь нуждающимся;

В деятельности и поведении реализует приверженность идеалам добра и справедливости;

Уважает традиции, культуру, гордится героическим прошлым Родины.

Проявляет толерантность к представителям других национальностей.

## Самосовершенствование

*Следование четко разработанному плану, связанному с самообразованием, самовоспитанием, профессиональным выбором на благо общества*

Готовность к реализации индивидуальной образовательной траектории;

Осознанный выбор содержания, характера и объёма деятельности;

Готовность к самосовершенствованию в соответствии с собственными идеалами и выбором

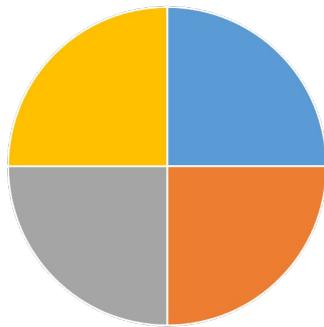
Способность к самосовершенствованию;

Использование самообразования для достижения личностных и профессиональных целей;

Способен проявлять активность, волевые усилия и самоконтроль на пути к цели;

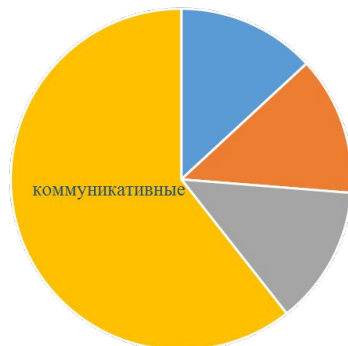
Осознанный выбор эффективных средств для самообразования

## Универсальные учебные действия (НО)



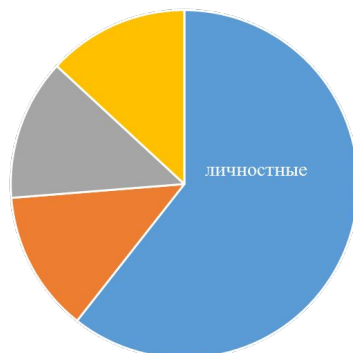
■ личностные ■ регулятивные ■ познавательные ■ коммуникативные

## Универсальные учебные действия (ООО)



■ личностные ■ регулятивные ■ познавательные ■ коммуникативные

## Универсальные учебные действия



■ личностные ■ регулятивные ■ познавательные ■ коммуникативные

**Преимственность** предполагает непрерывность на границах различных этапов или форм обучения (детский сад — школа, школа — вуз, вуз — последипломное обучение и т.д.), т.е. в конечном счете — необходима единая организация этих этапов или форм в рамках целостной, связанной общей идеологией системы образования.





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**