

МКОУ «Медведская СОШ»

**Формирование ключевых  
компетенций  
младших школьников через  
проектно-исследовательскую  
деятельность**



**Выполнила: Гросс Лариса Дмитриевна  
Учитель начальных классов**

**Цель:** Развить познавательные интересы,  
интеллектуальные,  
творческие и коммуникативные способности  
учащихся,  
определяющие формирование компетентной  
личности, способной к жизнедеятельности  
и самоопределению в информационном обществе



# АКТУАЛЬНОСТЬ

**Исследовательская и проектная деятельность учащихся является инновационной образовательной технологией и является средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном социуме, трансляции норм и ценностей научного сообщества в образовательную систему, способствует успешной социализации обучающихся, что и является одной из целей учебно-воспитательного процесса**



# Ожидаемые результаты

*Учащиеся должны знать:*

- понятия: проблема, тема, актуальность, цель, задачи, объект, предмет
- механизм самостоятельного получения знаний
- способы поиска информации

*Учащиеся должны уметь:*

- осознавать проблему;
- вырабатывать первоначальные идеи, выбирая из них лучшую;
- находить информацию;
- сопоставить информацию, полученную из разных источников;
- Представлять продукт исследования в выбранной форме



# алгоритм проектно-исследовательской деятельности

## □ 1. Выбор темы исследования.

Темы детских проектов и исследований предлагает учитель или ученик сам делает свой выбор.

## □ 2. Постановка проблемы

На этом этапе дети формулируют цели и задачи. Здесь, конечно, нужна будет помощь учителя или родителя. При обсуждении проблемы дети предлагают свои пути решения:

## □ 3. Планирование работы

Определяются пути поиска необходимой информации.

#### □ 4. Выполнение проекта (исследования).

На этом этапе педагог должен грамотно и ненавязчиво осуществлять руководство работой, чтобы не *навязать* ученикам информацию, а направить их самостоятельный поиск.

#### □ 5. Защита проекта (исследования)

Этот этап требует особого внимания. Происходит презентация результатов исследовательской деятельности. Для успешной защиты проекта обязательно нужно помочь ученикам произвести самооценку проекта. Учащиеся защищают проекты перед учащимися других классов начальной школы или на научно-практической конференции.



- Активное применение проектно-исследовательской деятельности и на уроках и во внеурочной деятельности, позволяет сделать вывод об устойчивом формировании и поэтапном совершенствовании у обучающихся всех видов ключевых компетенций, что, в свою очередь, говорит о положительном системном эффекте в образовательно-воспитательной деятельности.



- Как показывает практика, организация проектной деятельности младших школьников способствует формированию универсальных учебных действий младших школьников.





□ В сфере **личностных УУД**:

развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  
формирование самооценки; развитие доброжелательности,  
доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству.



□ В сфере регулятивных УУД:

умение в сотрудничестве с учителем определять цели деятельности, ставить новые учебные задачи; составление плана работы и следование ему по достижению цели; сопоставление получающегося результата с исходным замыслом; понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации; оценивание полученной информации для проверки гипотезы, ответа на поставленный проблемный вопрос.



□ В сфере познавательных УУД:

умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить цель; умение выдвигать гипотезы и их обосновывать; предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет), сравнивать, обобщать, делать выводы.



□ В сфере коммуникативных УУД:

- умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение участвовать в коллективном обсуждении; умение задавать вопросы; умение выражать мысли.



□ Результатом проектной деятельности учащихся является продукт, произведенный усилиями детей. Дети радуются собственному успеху, видят значимость своей деятельности. Это способствует повышению мотивации учащихся к образовательному процессу. Кроме того, в процессе проектной деятельности развивается творчество и фантазия ребенка, формируется активная жизненная позиция, осуществляется интеграция образовательного процесса.



**Спасибо за внимание**

