

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 47»

Ориентирование на получение
успешных результатов детей
при построении образовательной
ситуации двигательной деятельности
в контексте ФГОС ДО

Латина Елена Владимировна
инструктор по
физической культуре

Арзамас, 2019

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он действует, бегает, кричит, пусть находится в постоянном движении»

Жан-Жак Руссо

«Движение – это жизнь» - эти слова известны практически каждому человеку. Тот факт, что двигательная активность полезна для организма человека, бесспорен. Но далеко не все понимают, как важна она для формирования физического, психического и социального здоровья ребенка, и насколько необходимо уже с дошкольного возраста нацелить его вести активный образ жизни.

В настоящее время значительно возросло количество детей с плохим здоровьем, появляется все больше детей с частыми простудными заболеваниями, излишним весом, нарушением осанки. Причин сложившейся ситуации множество, но одна из основных – малоподвижный образ жизни ребенка.

В дошкольном возрасте, в период интенсивного роста и развития детей, особенно важно обеспечить оптимальный режим двигательной активности, способствующий своевременному развитию моторики, правильному формированию важнейших органов и систем.

Современное общество предъявляет высокие требования к работе дошкольных образовательных учреждений, призванных заложить основы крепкого здоровья и гармоничного развития личности ребенка

✓ **Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного образования п.4.6**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика ; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;

Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

Ребенок обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к труду, другим людям и самому себе.

**Согласно п.12.10 СанПиН 2.4.1.3049-13
требования к "Санитарно-эпидемиологические устройству,
содержанию и организации режима работы в дошкольных
организациях"**

утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26, в ДОУ рекомендуется использовать следующие формы двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика ;
- НОД по физической культуре в помещении и на воздухе;
- физкультминутки ;
- подвижные игры;
- спортивные упражнения ;
- ритмическая гимнастика ;
- занятия на тренажерах и т.д.

Перечисленные формы двигательной деятельности направлены на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей.

Решение данных задач осуществляется как в рамках физкультурно-оздоровительной работы, так и непосредственно в ходе образовательной деятельности и в режимных моментах.

Слаженность в работе —

залог хорошего результата. Данное правило действует в любом коллективе, в т. ч. педагогическом, тем более что деятельность всех педагогов и специалистов ДОО направлена на достижение единых целей развития и воспитания детей.

Практика показала: использование разных форм работы дает позитивные результаты только в том случае, если доминирующим становится **лично-ориентированный подход**.

Цель «лично-ориентированного подхода» – это дифференциация образовательной деятельности, при которой будут созданы условия для полноценного и всестороннего развития личности.

Задача современной педагогики – индивидуализация образовательно-воспитательного процесса.

Воспитателю необходимо хорошо знать состояние здоровья ребенка, особенности его поведения и деятельности, характер, интересы, эмоциональные проявления и другие показатели индивидуального развития.

Задачи индивидуальной работы:

- создать условия для развития умений у детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала;
- активизировать малоподвижных и улучшить физическую подготовленность ослабленных детей;
- содействовать развитию проявленных ребенком способностей в движениях, поддержание его творческой активности;
- своевременное выявление и исправление отклонений в телосложении ребенка.

Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка,

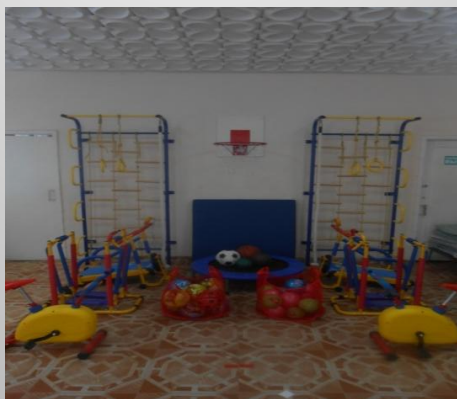
ведется и анализируется документация:

лист здоровья, социальная анкета, мониторинг, диагностика

физического развития, проводимая инструктором по физической культуре.

Развивающая предметно-пространственная среда должна отвечать требованиям федерального государственного образовательного стандарта - быть содержательной, насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и обязательно безопасной.

Для совершенствования двигательных умений детей воспитатель в тесном контакте с инструктором по физической культуре организует в группах и на территории ДОУ развивающую двигательную среду, при этом учитываются возрастные особенности детей и их интересы.



Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию – это основная форма организации физического воспитания в детском саду, во время которой происходит ознакомление детей с большинством физических упражнений, предусмотренных программой, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

После совместного проведения НОД воспитатель, следуя рекомендациям инструктора по физической культуре, закрепляет с детьми новые двигательные умения при проведении индивидуальной или подгрупповой работы.

Индивидуальная и подгрупповая работа проводится в течение всего дня в часы игр и прогулок, путем создания различных **образовательных ситуаций.**

Создание и развитие образовательной ситуации

Этап	Назначение	Содержание
1.«Вход» образовательную ситуацию	в Создать настрой на совместную работу, «войти в игру» .	Используя игрушку или рисунок ребенка, обыгрываем запланированное движение или его часть.
2. Повторение	Вспомнить то, что делали в прошлый раз и какие выводы для себя сделали, какой опыт приобрели, чему научились.	Задаем детям вопрос о том, что они помнят, использовали ли они новый опыт.
3. Расширение	Расширить представления ребенка о чем-либо.	Приносим новую игрушку (картинку), связываем последующие действия с уже имеющимся опытом. Просим детей помочь какому-либо существу совершить определенные действия.
4. Закрепление	Приобретение нового опыта, проявление новых качеств личности ребенка.	Проводим игры, позволяющие детям приобрести новый опыт; совершаются символические путешествия, превращения.
5. Интеграция	Связать новый опыт с реальной жизнью.	Обсуждаем и анализируем вместе с детьми в каких ситуациях из жизни они могут использовать тот опыт, что приобрели. Подводим итог.
6. Задание на дом	Ознакомление родителей с результатами двигательной деятельности ребенка.	Разъяснить родителям о необходимости закрепить новый опыт ребенка дома, связать его с уже имеющимся, подчеркнуть значимость приобретенного опыта.

Взаимодействие с родителями

Известно, что профессиональная деятельность педагога может быть по-настоящему результативной лишь тогда, когда родители становятся активными помощниками и единомышленниками. Главное, заинтересовать родителей перспективами развития детей, вовлечь их в жизнь группы, сделать союзниками в своей работе. Предложить родителям создать в семье условия для развития двигательной активности. Сделать это можно путём соблюдения режима дня, включающего утреннюю гимнастику и прогулки, совместные с ребенком занятия спортом (лыжи, санки, велосипед, плавание).

- Необходимо постоянно держать родителей в курсе событий, знакомить с работой детского сада на открытых занятиях и мероприятиях, представлять информацию в «Уголке для родителей», на сайте ДОУ, используя при этом традиционные и современные формы работы с родителями. Активно привлекать родителей к совместным мероприятиям

Заключение

«Движение как таковое может по своему действию заменить любое средство, но все лечебные средства мира не могут заменить действия движения»

Ж. Тиссо

Для того, чтобы достичь успешных результатов в укреплении физического, социального и психологического здоровья детей, необходимо, чтобы все участники педагогического процесса – педагоги, дети, родители – были вовлечены в совместную деятельность, осуществляя взаимопроникновение семьи и детского сада.

Только при уважительном отношении к каждому ребенку, поддержке его положительной самооценки, уверенности в собственных силах можно рассчитывать на всестороннее физическое развитие детей.

Перспектива

- ❖ Продолжать активизировать двигательную деятельность детей через разнообразные формы работы;
- ❖ Стремиться повышать уровень саморазвития, перенимая опыт у педагогов дошкольного образования.
- ❖ Совершенствовать работу с родителями.

Литература

1. Снигур М.Е. Формирование модели двигательной активности детей дошкольного возраста с оздоровительной направленностью // Успехи современного естествознания. – 2009. – № 3 – С. 63-64
2. Антонов Ю.Е. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология 21 века. М.: Просвещение, 2008.- 198 с.
3. Иващенко О.Н. Общие принципы организации двигательной деятельности детей на прогулке. Д/в №11 2007.
4. Моргунова О.Н. Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ. Воронеж, 2005.- 196 с.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!