

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 47»

Ориентирование на получение
успешных результатов детей
при построении образовательной
ситуации двигательной деятельности
в контексте ФГОС ДО

Латина Елена Владимировна
инструктор по
физической культуре

Арзамас, 2019

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он действует, бегает, кричит, пусть находится в постоянном движении»

Жан-Жак Руссо

«Движение – это жизнь» - эти слова известны практически каждому человеку. Тот факт, что двигательная активность полезна для организма человека, бесспорен. Но далеко не все понимают, как важна она для формирования физического, психического и социального здоровья ребенка, и насколько необходимо уже с дошкольного возраста нацелить его вести активный образ жизни.

В настоящее время значительно возросло количество детей с плохим здоровьем, появляется все больше детей с частыми простудными заболеваниями, излишним весом, нарушением осанки. Причин сложившейся ситуации множество, но одна из основных – малоподвижный образ жизни ребенка.

В дошкольном возрасте, в период интенсивного роста и развития детей, особенно важно обеспечить оптимальный режим двигательной активности, способствующий своевременному развитию моторики, правильному формированию важнейших органов и систем.

Современное общество предъявляет высокие требования к работе дошкольных образовательных учреждений, призванных заложить основы крепкого здоровья и гармоничного развития личности ребенка

✓Федеральный Государственный Образовательный Стандарт
Дошкольного образования п.4.6

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика ; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;

Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

Ребенок обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к труду, другим людям и самому себе.

**Согласно п.12.10 СанПиН 2.4.1.3049-13
требования к "Санитарно-эпидемиологические устройству,
содержанию и организации режима работы в дошкольных
организациях"**

утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26, в ДОУ рекомендуется использовать следующие формы двигательной деятельности:

утренняя гимнастика ;
НОД по физической культуре в помещении и на воздухе;
физкультминутки ;
подвижные игры;
спортивные упражнения ;
ритмическая гимнастика ;
занятия на тренажерах и т.д.

Перечисленные формы двигательной деятельности направлены на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей.

Решение данных задач осуществляется как в рамках физкультурно-оздоровительной работы, так и непосредственно в ходе образовательной деятельности и в режимных моментах.

Слаженность в работе —

залог хорошего результата. Данное правило действует в любом коллективе, в т. ч. педагогическом, тем более что деятельность всех педагогов и специалистов ДОО направлена на достижение единых целей развития и воспитания детей.

Практика показала: использование разных форм работы дает позитивные результаты только в том случае, если доминирующим становится **лично-ориентированный подход**.

Цель «лично-ориентированного подхода» – это дифференциация образовательной деятельности, при которой будут созданы условия для полноценного и всестороннего развития личности.

Задача современной педагогики – индивидуализация образовательно-воспитательного процесса.

Воспитателю необходимо хорошо знать состояние здоровья ребенка, особенности его поведения и деятельности, характер, интересы, эмоциональные проявления и другие показатели индивидуального развития.

Задачи индивидуальной работы:

- создать условия для развития умений у детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала;
- активизировать малоподвижных и улучшить физическую подготовленность ослабленных детей;
- содействовать развитию проявленных ребенком способностей в движениях, поддержание его творческой активности;
- своевременное выявление и исправление отклонений в телосложении ребенка.

Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка,

ведется и анализируется документация:

лист здоровья, социальная анкета, мониторинг, диагностика

физического развития, проводимая инструктором по физической культуре.

Развивающая предметно-пространственная среда должна отвечать требованиям федерального государственного образовательного стандарта - быть содержательной, насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и обязательно безопасной.

Для совершенствования двигательных умений детей воспитатель в тесном контакте с инструктором по физической культуре организует в группах и на территории ДООУ развивающую двигательную среду, при этом учитываются возрастные особенности детей и их интересы.



Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию – это основная форма организации физического воспитания в детском саду, во время которой происходит ознакомление детей с большинством физических упражнений, предусмотренных программой, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

После совместного проведения НОД воспитатель, следуя рекомендациям инструктора по физической культуре, закрепляет с детьми новые двигательные умения при проведении индивидуальной или подгрупповой работы.

Индивидуальная и подгрупповая работа проводится в течение всего дня в часы игр и прогулок, путем создания различных **образовательных ситуаций.**

Создание и развитие образовательной ситуации

Этап	Назначение	Содержание
1.«Вход» образовательную ситуацию	в Создать настрой на совместную работу, «войти в игру» .	Используя игрушку или рисунок ребенка, обыгрываем запланированное движение или его часть.
2. Повторение	Вспомнить то, что делали в прошлый раз и какие выводы для себя сделали, какой опыт приобрели, чему научились.	Задаем детям вопрос о том, что они помнят, использовали ли они новый опыт.
3. Расширение	Расширить представления ребенка о чем-либо.	Приносим новую игрушку (картинку), связываем последующие действия с уже имеющимся опытом. Просим детей помочь какому-либо существу совершить определенные действия.
4. Закрепление	Приобретение нового опыта, проявление новых качеств личности ребенка.	Проводим игры, позволяющие детям приобрести новый опыт; совершаются символические путешествия, превращения.
5. Интеграция	Связать новый опыт с реальной жизнью.	Обсуждаем и анализируем вместе с детьми в каких ситуациях из жизни они могут использовать тот опыт, что приобрели. Подводим итог.
6. Задание на дом	Ознакомление родителей с результатами двигательной деятельности ребенка.	Разъяснить родителям о необходимости закрепить новый опыт ребенка дома, связать его с уже имеющимся, подчеркнуть значимость приобретенного опыта.

Взаимодействие с родителями

Известно, что профессиональная деятельность педагога может быть по-настоящему результативной лишь тогда, когда родители становятся активными помощниками и единомышленниками. Главное, заинтересовать родителей перспективами развития детей, вовлечь их в жизнь группы, сделать союзниками в своей работе. Предложить родителям создать в семье условия для развития двигательной активности. Сделать это можно путём соблюдения режима дня, включающего утреннюю гимнастику и прогулки, совместные с ребенком занятия спортом (лыжи, санки, велосипед, плавание).

- Необходимо постоянно держать родителей в курсе событий, знакомить с работой детского сада на открытых занятиях и мероприятиях, представлять информацию в «Уголке для родителей», на сайте ДОУ, используя при этом традиционные и современные формы работы с родителями. Активно привлекать родителей к совместным мероприятиям

Заключение

**«Движение как таковое
может по своему действию
заменить любое средство, но
все лечебные средства мира
не могут заменить действия
движения»**

Ж. Тиссо

Для того, чтобы достичь успешных результатов в укреплении физического, социального и психологического здоровья детей, необходимо, чтобы все участники педагогического процесса – педагоги, дети, родители – были вовлечены в совместную деятельность, осуществляя взаимопроникновение семьи и детского сада.

Только при уважительном отношении к каждому ребенку, поддержке его положительной самооценки, уверенности в собственных силах можно рассчитывать на всестороннее физическое развитие детей.

Перспектива

- ❖ Продолжать активизировать двигательную деятельность детей через разнообразные формы работы;
- ❖ Стремиться повышать уровень саморазвития, перенимая опыт у педагогов дошкольного образования.
- ❖ Совершенствовать работу с родителями.

Литература

1. Снигур М.Е. Формирование модели двигательной активности детей дошкольного возраста с оздоровительной направленностью // Успехи современного естествознания. – 2009. – № 3 – С. 63-64
2. Антонов Ю.Е. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология 21 века. М.: Просвещение, 2008.- 198 с.
3. Иващенко О.Н. Общие принципы организации двигательной деятельности детей на прогулке. Д/в №11 2007.
4. Моргунова О.Н. Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ. Воронеж, 2005.- 196 с.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!