



***Интерактивные игры  
как средство формирования  
у дошкольников  
умения общаться и сотрудничать  
со сверстниками и взрослыми.***



**УМЕНИЕ БЫТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ, ОТВЕТСТВЕННЫМ ЗА СВОЕ ПОВЕДЕНИЕ – НЕОТЪЕМЛЕМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СФОРМИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ.**

ИСТИННОЕ УДОВОЛЬСТВИЕ ДОШКОЛЬНИКАМ ДОСТАВЛЯЕТ ИМЕННО ТО, ЧТО ОНИ СМОГЛИ СДЕЛАТЬ САМИ.

ОДНИМ ИЗ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МОЖЕТ СТАТЬ **ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА**, ПО ХОДУ КОТОРОЙ ДЕТЯМ ПРЕДОСТАВЛЯЕТСЯ ПОЛНАЯ СВОБОДА ВЫБОРА В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ И **ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ** (ДИАЛОГОВОЕ ОБЩЕНИЕ)



**ИНТЕРАКТИВ** (ОТ АНГ. «interact», где «inter» - взаимный, «act» - действовать).

**ИНТЕРАКТИВНОСТЬ** -  
СПОСОБНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ ИЛИ НАХОДИТЬСЯ В  
РЕЖИМЕ ДИАЛОГА




**Интерактивное обучение** по К. Фопелю (немецкий психолог) – это активное, постоянное взаимодействие между педагогом и ребенком в процессе обучения с использованием таких форм, которые обеспечивают реализацию внутреннего механизма саморазвития воспитанника, тем самым повышая качество их воспитания и текущий контроль самостоятельной деятельности детей.

**Интерактивность — понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами.**




## ПРЕИМУЩЕСТВО ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- ВСЕ ДОШКОЛЬНИКИ ВОВЛЕЧЕНЫ В ПРОЦЕСС ПОЗНАНИЯ;
- КАЖДЫЙ ИЗ УЧАСТНИКОВ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВНОСИТ В НЕЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВКЛАД;
- ОБМЕН ЗНАНИЯМИ, ИДЕЯМИ И СПОСОБАМИ ПРОИСХОДИТ В АТМОСФЕРЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМНОЙ ПОДДЕРЖКИ;
- УСТАНАВЛИВАЮТСЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ КОНТАКТЫ МЕЖДУ ДЕТЬМИ, ПРИУЧАЮТ ИХ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ



РОЛЬ  
ВЗРОСЛОГО

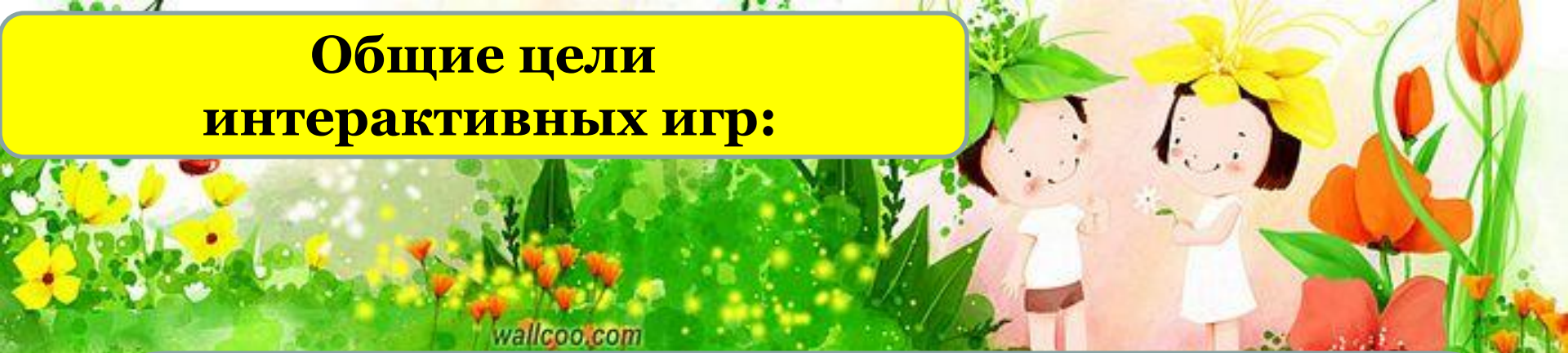
- ❖ ПОБУЖДАТЬ ДЕТЕЙ К ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА, СТАВЯ ПЕРЕД НИМ ПРОБЛЕМНУЮ ЗАДАЧУ;
- ❖ ОБЕСПЕЧИТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ПОДДЕРЖКУ В КРИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ;
- ❖ КООРДИНИРОВАТЬ РЕШЕНИЕ МНОГОЧИСЛЕННЫХ ЗАДАЧ



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ

- ❖ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ И ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ СПОСОБСТВУЮТ УСТАНОВЛЕНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ;
- ❖ ПРИУЧАЮТ РАБОТАТЬ В ГРУППЕ;
- ❖ СНИМАЮТ НЕРВНОЕ НАПРЯЖЕНИЕ;
- ❖ ВЫРАБАТЫВАЮТ ЧУВСТВО ЗАЩИЩЕННОСТИ И СОБСТВЕННОЙ УСПЕШНОСТИ.

## Общие цели интерактивных игр:

- 
- ❖ помочь ощутить единение с другими;
  - ❖ вселить в детей надежду;
  - ❖ показать детям, что значит – уважение;
  - ❖ учить ясно мыслить, исследовать и анализировать реальность;
  - ❖ принимать решения самостоятельно и в группе;
  - ❖ учить детей сочувствию;
  - ❖ помочь расцвету личности ребенка;
  - ❖ развивать открытость и мужество выражать свое отношение к другим;
  - ❖ показать, что можно жить без насилия;
  - ❖ достичь баланса между стремлением к личной свободе и близкими отношениями;
  - ❖ достичь внутренней гармонии и уравновешенности;
  - ❖ развивать чувство юмора;
  - ❖ развивать сильные стороны своего характера.





ПЕДАГОГ -  
РЕБЕНОК

ПЕДАГОГ -  
СХЕМА -  
РЕБЕНОК

ПЕДАГОГ-  
РЕБЕНОК-  
РЕБЕНОК

**ОСНОВНЫЕ  
НАПРАВЛЕНИЯ  
ПРИМЕНЕНИЯ  
ИНТЕРАКТИВНОГО  
ОБЩЕНИЯ**

ПЕДАГОГ  
- ГРУППА  
ДЕТЕЙ

ПЕДАГОГ-  
ИГРУШКА-  
РЕБЕНОК

ПЕДАГОГ-  
РЕБЕНОК -  
КОМПЬЮТЕР

ПЕДАГОГ-  
TV-  
ГРУППА  
ДЕТЕЙ

РЕБЕНОК-  
ИГРУШКА-  
РЕБЕНОК

РЕБЕНОК-  
ПЕДАГОГ

РЕБЕНОК-  
ГРУППА  
ДЕТЕЙ



## ПЕДАГОГ – РЕБЕНОК

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА  
УСТАНОВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОНТАКТА С ДЕТЬМИ И  
ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ДАЛЬНЕЙШЕЙ ИГРЕ (СЕНСОРНЫЕ  
ИГРЫ).



## ПЕДАГОГ- ГРУППА ДЕТЕЙ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ГРУППЫ:

- ❖ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В КОМПЛЕКСЕ;
- ❖ ОРГАНИЗАЦИЯ ДИАЛОГОВ, ОБСУЖДЕНИЙ;
- ❖ ПОБУЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОМ К УЧАСТИЮ В ХОДЕ ИГРЫ ВСЕХ ДЕТЕЙ БЕЗ ИСКЛЮЧЕНИЯ (ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ, ПАНТОМИМА, ПОКАЗ ДЕЙСТВИЙ ИЛИ ЗВУКОПОДРАЖАНИЕМ, ПРОПЕВАНИЕМ, ИМИТАЦИЕЙ ДЕЙСТВИЙ И ЭМОЦИЙ ГЕРОЕВ).



## ПЕДАГОГ-ИГРУШКА-РЕБЕНОК

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРУШКИ НЕОБХОДИМО:

- ❖ ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОНТАКТА (ПЕДАГОГ ВЕДЕТ ДИАЛОГ С РЕБЕНКОМ ЧЕРЕЗ ИГРУШКУ, ОТ ЛИЦА ИГРУШКИ);
- ❖ ДЛЯ НОРМАЛИЗАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ РЕБЁНКА (рекомендуется в период адаптации детей)
- ❖ ДЛЯ ПЕРЕДАЧИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ГЕРОЕВ;
- ❖ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИАЛОГОВ;

(В этом направлении могут использоваться разные виды театра)



## ПЕДАГОГ - СХЕМА - РЕБЕНОК

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ:

- ❖ ДЛЯ УТОЧНЕНИЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ;
  - ❖ ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
- РАБОТА ВЕДЕТСЯ ЧЕРЕЗ СХЕМЫ, ПРОГРАММЫ, ИЗОБРАЖЕННЫЕ ГРАФИЧЕСКИ, РАЗЛИЧНЫЕ ПИКТОГРАММЫ.



## ПЕДАГОГ- РЕБЕНОК – РЕБЕНОК

- ❖ ИГРА ОДНОГО РЕБЕНКА ВЕДЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ ДРУГОГО РЕБЕНКА ПО ПОЭТАПНОЙ ИНСТРУКЦИИ ПЕДАГОГА.
- ❖ ЭТОТ ПРИЕМ ПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ КОНТАКТА МЕЖДУ ДЕТЬМИ И ВОВЛЕЧЕНИЕ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



## ПЕДАГОГ – РЕБЕНОК - КОМПЬЮТЕР

- ❖ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ РАЗЛИЧНЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРОГРАММЫ И ИГРУШКИ;
- ❖ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНОГО МАТЕРИАЛА НА КОМПЬЮТЕРЕ;
- ❖ ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ;
- ❖ КНИГИ С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ;
- ❖ ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОСОБИЯ В ФОРМЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ



## ПЕДАГОГ - Т V - ГРУППА ДЕТЕЙ

❖ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАГМЕНТОВ МУЛЬТФИЛЬМОВ, ОБУЧАЮЩИХ ФИЛЬМОВ, ЗАПИСАННЫХ НА DVD. ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ, ДЛЯ ПОКАЗА ПРЕДМЕТОВ, ОБЪЕКТОВ, ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ

ЭТОТ МЕТОД ПРИМЕНЯЕТСЯ ДОЗИРОВАННО, С ПОСЛЕДУЮЩИМ ОБСУЖДЕНИЕМ (КОРОТКИЙ ФРАГМЕНТ – ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ – ПОКАЗ ДЕЙСТВИЙ – ОБСУЖДЕНИЕ, ДИАЛОГ)





## РЕБЕНОК - ГРУППА ДЕТЕЙ

РЕБЕНОК СТАНОВИТСЯ НА МЕСТО ПЕДАГОГА И «ПРОВОДИТ» ИГРУ ПО ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ИНСТРУКЦИИ ПЕДАГОГА ПРИ ЗАКРЕПЛЕНИИ МАТЕРИАЛА (АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА, ФИЗКУЛЬТМИНУТКА, ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ), ДИСКУССИЯ «ВОПРОС - ОТВЕТ», ОБУЧЕНИЕ ДРУГИХ ДЕТЕЙ ОТРАБОТАННЫМИ ПРИЕМАМИ



## РЕБЕНОК – ИГРУШКА – РЕБЕНОК

- ❖ ПОСТРОЕНИЕ ИГРЫ МЕЖДУ ДЕТЬМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРУШЕК;
- ❖ ДИАЛОГ ВЕДЕТСЯ ОТ ИМЕНИ ИГРУШКИ, ОПОСРЕДОВАННО МЕЖДУ НЕСКОЛЬКИМИ ДЕТЬМИ;
- ❖ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ИГРЫ – ДРАМАТИЗАЦИИ, РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



## РЕБЕНОК - ПЕДАГОГ

- ❖ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ СМЕНА РОЛЕЙ В ИГРЕ.
  - ❖ РЕБЕНОК СТАНОВИТСЯ НА МЕСТО ПЕДАГОГА, «ОБУЧАЕТ» ВЫПОЛНЯТЬ КАКОЕ-ЛИБО ЗАДАНИЕ, ДАЕТ ПЕДАГОГУ ИНСТРУКЦИИ И УКАЗАНИЯ.
- ПРИЕМ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ НОРМАЛИЗАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА, ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ, РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ САМООЦЕНКИ, ВОСПИТАНИЯ ЧУВСТВА ОТВЕТСТВЕННОСТИ.



Интерактивные игры  
помогают педагогу создавать в группе  
дружескую атмосферу взаимопомощи,  
доверия, доброжелательного и  
открытого общения детей друг с другом  
и с воспитателем, облегчив тем самым  
процесс совместного обучения и  
воспитания



**Спасибо за внимание**