

***Психолого-педагогическая  
поддержка педагогов,  
воспитанников и их семей  
на этапе введения ФГОС ДО***

***МАДОУ № 273  
Педагог-психолог  
Ольга Валериевна  
Цыбина***

**Федеральный закон  
«Об образовании в Российской Федерации»**

Дошкольное образование – уровень общего образования и неотъемлемая часть системы непрерывного образования

**федеральный  
государственный  
образовательный  
стандарт**



**основная образовательная  
программа дошкольного  
образования**

**Вариативные  
примерные  
основные  
образовательные  
программы**

**Экспертиза  
программ**

**Реестр  
программ**



Педагог-психолог должен уметь конкретизировать свои функциональные обязанности

*Содержание деятельности данного специалиста в ДОО определяет новый ФГОС дошкольного образования*

**Цель** – содействие формированию и развитию психолого-педагогической компетенции педагогических работников и родительской общественности.

**Задачи:**

- содействие формированию личности ребенка;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

*основные направления работы  
педагога-психолога в рамках  
психологизации образовательного процесса*

Психологическая  
диагностика

Психопрофилактика и  
психологическое  
просвещение

Психологическое  
консультирование

Развивающая работа и  
психологическая  
коррекция

# *Направления работы педагога-психолога*

## *Развивающая работа и психологическая коррекция*

Направлена на изменения психологической сферы детей и предполагает организацию занятий, обеспечивающих овладения детьми такими видами деятельности как:

- общение;
- игра;
- познавательно-исследовательская деятельность

## *Психологическая диагностика*

Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

(ст.3.2.3. ФГОС ДО)

# *Направления работы педагога-психолога*

## *Психопрофилактика*

Обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности. Предупреждение в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

## *Психологическое консультирование*

осуществляется по вопросам психического развития ребенка.

## *Психологическое просвещение*

Развитие профессиональной компетентности педагогических работников.

Развитие компетентности родителей:

- обеспечение поддержки семьи;
- формирование умения и навыков в процессе семейного воспитания развивать ребёнка, укреплять его психическое здоровье;
- включение в работу с родителями практико-ориентированных методов.

# Направления психологической диагностики

Ранний возраст

Диагностика готовности ребёнка к поступлению в детский сад.

Диагностика нервно-психического развития ребёнка раннего возраста.

Дошкольный возраст

Диагностика развития познавательных способностей детей.

Диагностика эмоционально-личностного развития ребёнка (диагностика коммуникативных навыков, межличностного взаимодействия со сверстниками, диагностика страхов).

Диагностика детско-родительских отношений.

Подготовительный к школе возраст

Диагностика готовности ребёнка к школьному обучению

Диагностика готовности ребёнка к школьному обучению

# **Субъекты взаимодействия с педагогом –психологом в дошкольной образовательной организации**



## *Целевые ориентиры дошкольного образования*

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

## *Целевые ориентиры дошкольного образования*

- ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

# *Требования к современному педагогу*

Владеть современными технологиями развивающего обучения

Проектировать психологически комфортную образовательную среду

Уметь применять здоровьесберегающие технологии.

Способность общаться с другими участниками образовательного процесса

Учитывать в образовательном процессе возрастные индивидуальные и личностные особенности воспитанников

# *Содержание психологической помощи педагогам*

1

- Психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя (помощь в разработке индивидуального образовательного маршрута).
- Ориентирование в проблемах личностно-социального развития воспитанников по результатам психолого-педагогических исследовательских работ.

2

- Профилактическая помощь с целью предупреждения эмоционального выгорания.
- Повышение уровня культуры общения с родителями, а так же бесконфликтного общения друг с другом.
- Поддержка новых работников коллектива во время их адаптации.

3

- Обучение здоровьезберегающим технологиям.
- Организация и проведение консультаций (индивидуальные, групповые, тематически), тренинги по вопросам развития детей.

# *Формы работы с педагогами*

**Деловая игра**

**Педагогический  
КВН**

**семинары**

**Мозговой  
штурм**

**Тренинги**

**Круглый стол**

**Педагогическа  
я мастерская**

## *Задачи психологического сопровождения родителей:*

- Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, их психологическую компетентность.
- Оказывать поддержку родителям в трудных, кризисных ситуациях.
- Осуществлять психологическую помощь в выстраивании эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений.
- Способствовать приобретению родителями опыта группового обсуждения проблем, связанных с воспитанием детей.
- Содействовать обмену опытом между родителями для предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания и трансляция положительного актива

## *Формы работы с родителями*

- ❖ Анкетирование, консультирование, просвещение;
- ❖ Распространение информационных буклетов и памяток;
- ❖ Размещение просветительских материалов на страничке сайта учреждения;
- ❖ Встречи на родительских собраниях;
- ❖ Привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

# *Система работы по сопровождению адаптационного периода*

**I блок – подготовка к  
поступлению в дошкольное  
учреждение (семейная  
адаптационная группа)**

**II блок – сопровождение  
развития детей в группах  
раннего возраста**

**Программа «Колосок»**

**Программа А.С.  
Роньжиной**

# *Формы работы педагога-психолога с родителями*

Анкетирование

«Анкета- знакомство»  
«Готовы ли вы отдать ребенка в сад?»  
Анкета готовности ребёнка к поступлению в детский сад (К.Л. Печора, Сотникова В.М.)

консультирование

«Почему дети капризничают»  
«Кому нужна разлука»  
«Мы играем и рисуем»  
«Адаптационный период в детском саду»

просвещение

«Первый раз в детский сад!»  
«Кризисные периоды в развитии ребенка»  
«Возрастные особенности детей раннего возраста»

## ***I блок***

### **Подготовительный этап программы:**

- Знакомство с родителями до начала посещения детского сада;
- Родительское собрание;
- Запись в семейную адаптационную группу;

**Цель программы:** создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи.

### **Задачи:**

- формировать у родителей представление о значимых факторах облегчения периода адаптации;
- познакомить семьи будущих воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием детского сада;
- Формировать у детей положительные эмоциональные отношения с взрослыми и сверстниками.

## **Основные направления:**

- профилактическое;
- аналитико - диагностическое;
- адаптационная деятельность.

## **Основные принципы работы:**

- принцип развития личности за счет её собственной активности;
- ориентация на субъект субъектное взаимодействие;
- принцип непрерывности;
- принцип открытости;
- Индивидуализация;
- гуманизация.

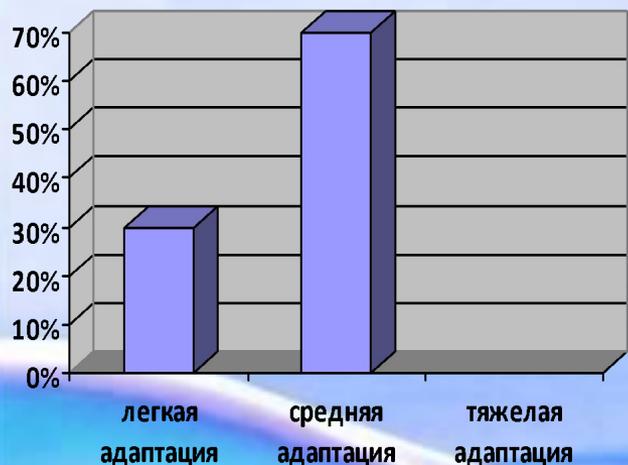
**Участники:** дети, родители, воспитатели, специалисты.

**Программа рассчитана:** на 16 встреч 2 раза в неделю при участии двух специалистов.

**Количество участников:** 8-10 пар (ребенок и родитель)

## Критерии эффективности программы

Результаты прохождения адаптации посещающих детей и родителей «Колосок»



Построенная таким образом работа позволяет:

- сформировать у будущих воспитанников положительные ассоциации, связанные с дошкольным учреждением;
- показать родителям возможности детей при воспитании их в организованном детском коллективе.

У детей посещающих семейную адапционную группу адаптация к ДООУ проходит более безболезненно.

## ***II блок***

**Цель:** создание условий для оптимизации адаптационного процесса.

### **Задачи:**

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, тревоги, агрессии детей;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

# *Трудности в работе*

## **Факторы влияющие на адаптацию**

- 1.Состояние здоровья и уровень развития.
- 2.Возраст малыша.
- 3.Биологические и социальные факторы.
- 4.Уровень тренированности адаптационных возможностей.

## **Особенности родителей, препятствующие адаптации ребенка к детскому саду**



## *Перспективы на будущее*

- Создание родительского клуба

*Спасибо за внимание!*