

Қазбекова Гүлжан Амангелдіқызы



Туған жылы, айы, күні: 20.12.1970 ж

Ұлты: Қазақ

Азаматтық: Қазақстан Республикасы

Білімі: жоғары

Бітірген оқу орны: Шымкент педагогикалық
институты

Мамандығы: бастауыш

Педагогикалық өтілі: 24

Санаты: I

Мақсаты: Өз мамандығым бойынша кәсіптік өсу.

Тұлғалық қасиеттері: жауапкершілікті, ортамен жұмыс
жасай білу, адамдармен тіл табысу, жинақылық.

Жетістігі: мектепшілік, аудандық, облыстық.



Білімнің нәрін татқан, Ілімнің бұлағын шашады.





"Ізденіс жолы-ізгілік нұры"



Шығармашылық тақырыбы:
Дамыта оқыта отырып, шығармашылық
қабілеттерін арттыру

Мақсаты:

-баланың жас
ерекшеліктері
мен жеке мүмкіндіктеріне
сәйкес оны тұлға
ретінде біртұтас
үйлесімді түрде дамыту



Міндеті:

-адам тұлғасына тән
азаматтыққа,
рухани және адамгершілік
құндылықтарға, танымдық
іс-әрекетке, өздігінен
іс-әрекет жасауға,
оқуға және өзін-өзі
тәрбиелеуге ұмтылу

I.
Іс-тәжірибемнен

II.
**Жаңа
технологияның
тиімділігі**

**ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ
ЕСЕП**

III.
Мониторинг

IV.
**Сыныптан
тыс жұмыстар**



I. Сабақты өту іс-тәжірибемнен

Оқушының нәтижесі:



Дамыта оқыту



Әдеби ойындар

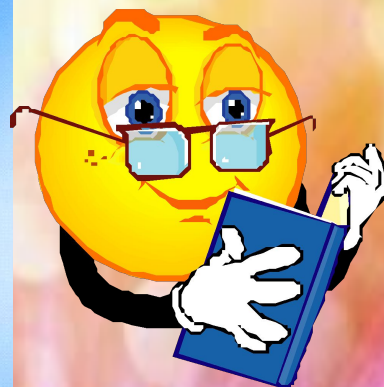
1. Ойын: “Сөз соңындағы ұйқас”

Шарты: Екі топ бір-біріне кезекпен дайын ұйқас ұсынады. Қарсыластар сол ұйқасты пайдаланып өлең шумақтарын шығаруға тиіс.

Мысал ретінде мына оқушылардың шығармашылығын ұсынуға болады.

“Елімді, жерімді”

- Мен сүйемін елімді, жерімді
- Сүйемін елімді,
Туған жерімді
- Коремін жақсы елімді
Сүйемін кең жерімді.



1. Ойын: “Сұрақ-жауапқа құрылған хат”

Шарты: Алты оқушыға алты түрлі сұрақ беріледі. Сұраққа оқушылар жазбаша түрде жауап береді. Жауапты өзінен басқа ешкім көрмеуі тиіс.

Сұрақтары

1. Кім? не?
2. Қай жерде?
3. Не істеді?
4. Ол не айтты?
5. Адамдар не деді?
6. Оқиға немен аяқталды?

Жауаптары

1. Ешкі.
2. Қонақта.
3. Футбол ойнады.
4. Ол айтты: мен жүгіремін деді.
5. Тәрбиесіз-деді.
6. Масқара болды.



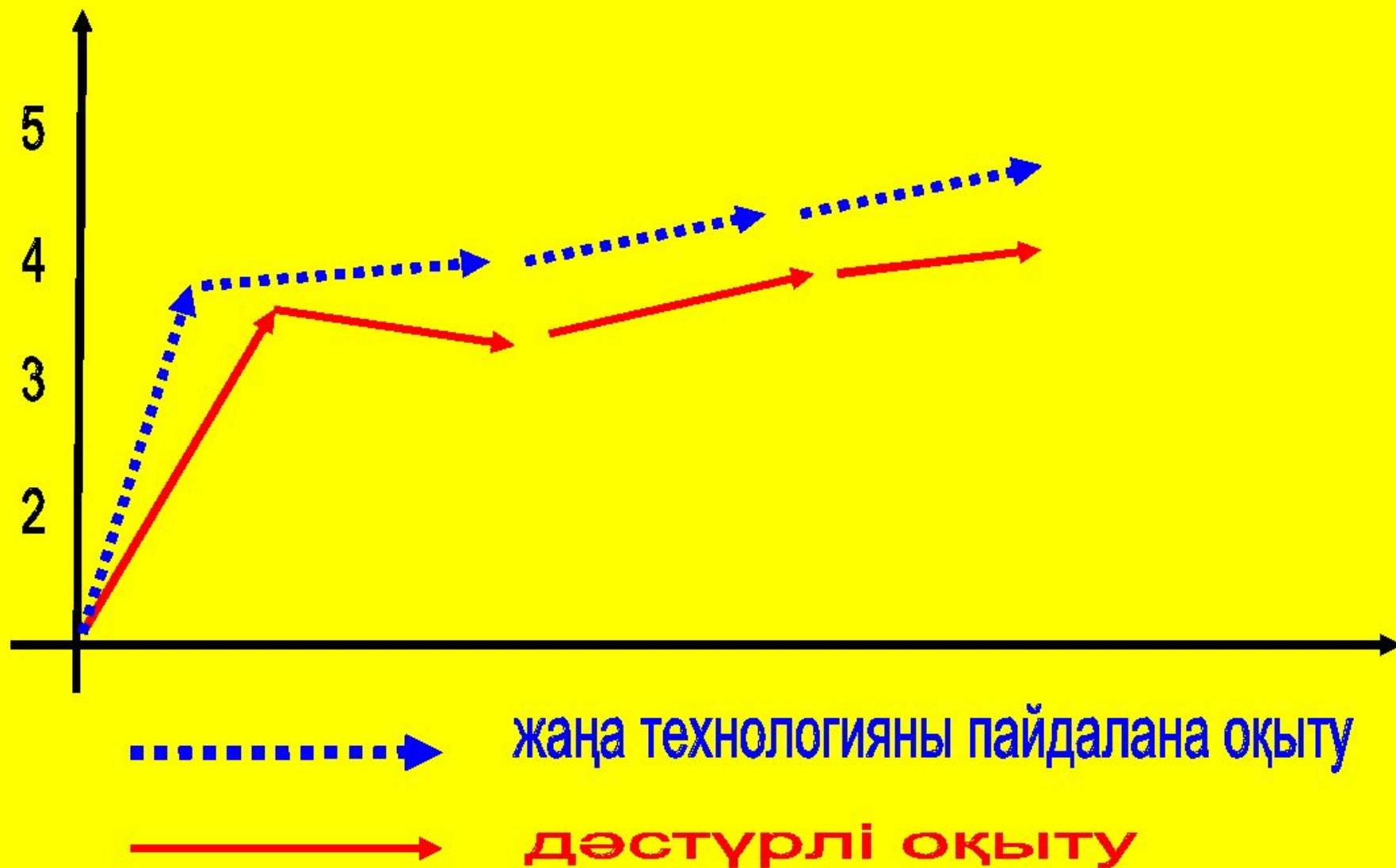
Жаңа тех-ны пайд-п өткізілген сабақтар мен дәстүрлі сабақтарды салыстыру нәтижесі

1. жеке, жұппен, топпен жұмысты жақсы жүргізеді
2. белсенділік жоғары болады
3. жауапкершілігі басым
4. өз ойларын еркін жеткізеді
5. сабақта көп жұмыс жасайды
6. шығармашылық қаб-рі артқан
7. сабақта еркін сөйлеуге тырысады

1. оқушылар бірден кірісіп кете алмайды
2. белсенділік орташа деңгейде
3. жеке жауапкершілігі төмен
4. қызығушылығы бірқалыпты
5. қызғаныш басым, анықтық жоқ

6. кейде берілген тапсырманы жасауға үлгерсе алмайды. Ұмытса: бітірсе қылмайды.

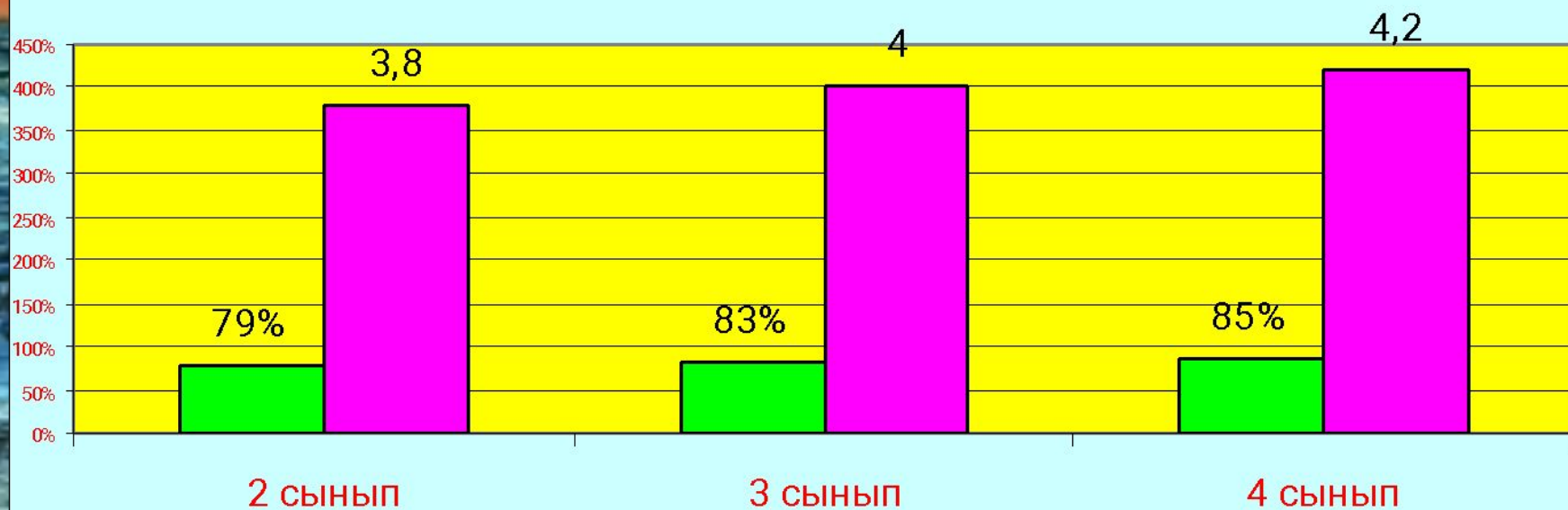
Сабақты оқыту нәтижесінің диаграммасы



III. Мониторинг

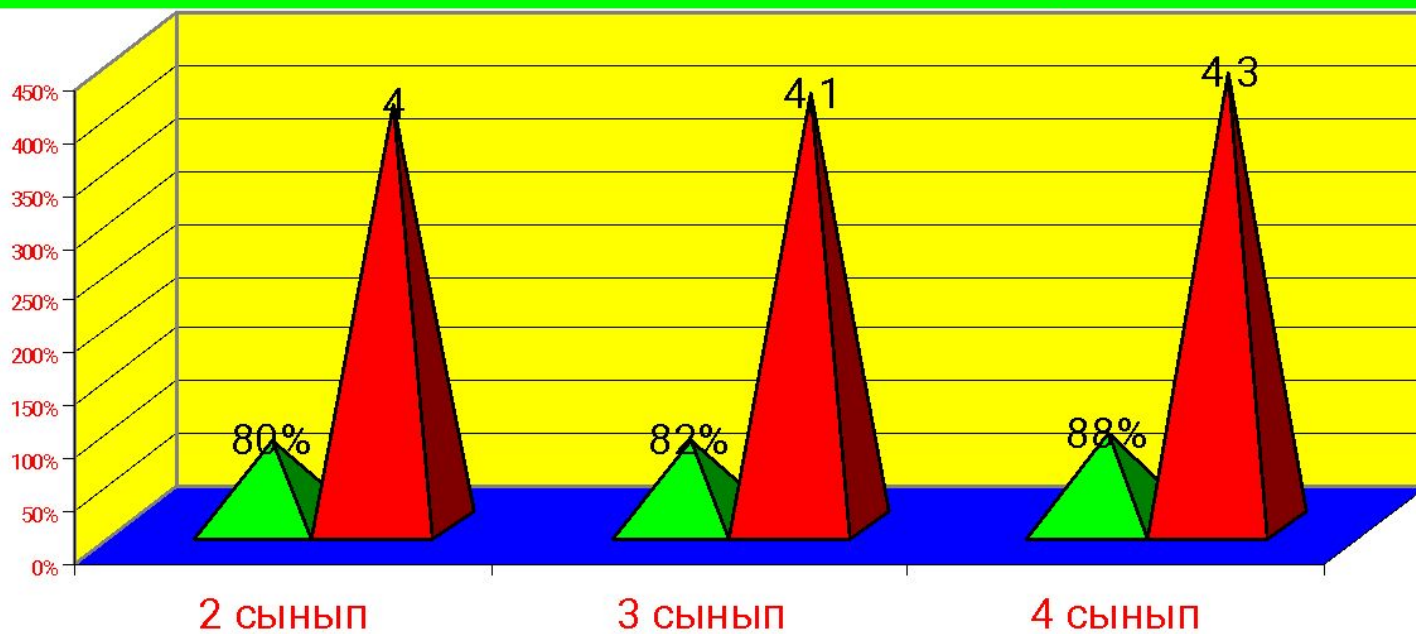
2010-2011 о.ж оқушылардың білім сапасы мен орта балының нәтижелері

■ білім сапа ■ орта балл



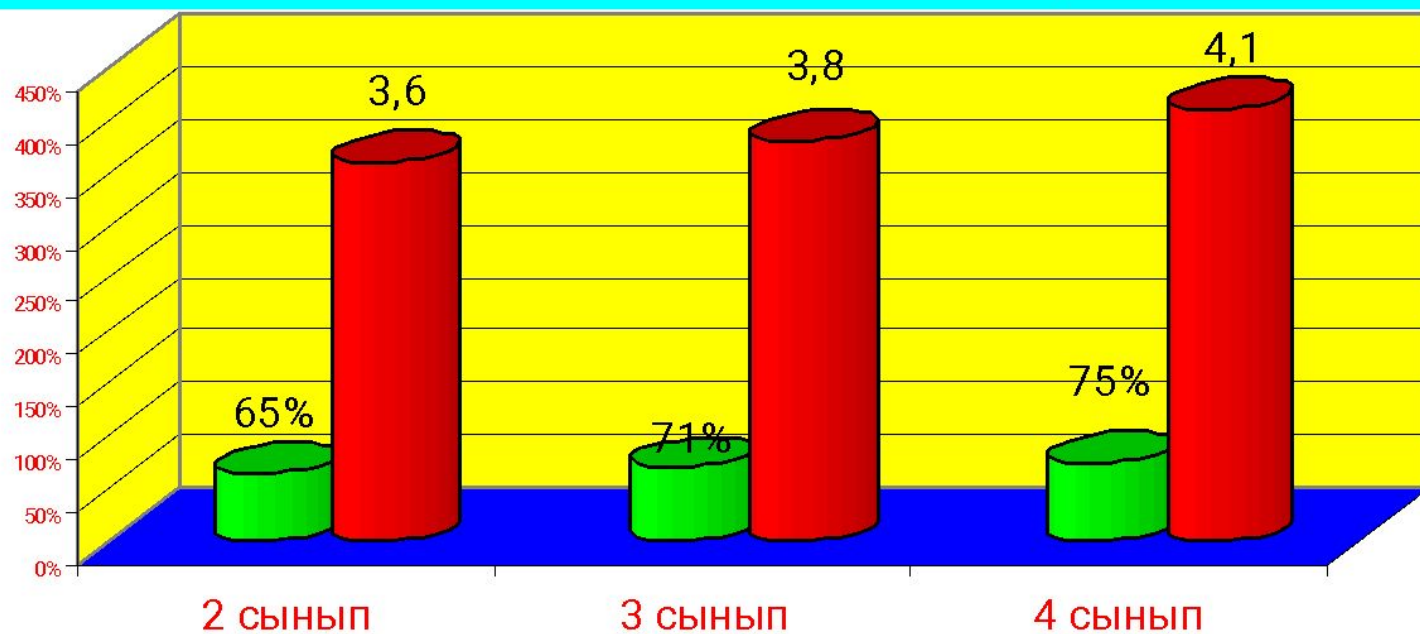
2011-2012 о.жоқушылардың бақылау диктантынан алынған білім сапа мен орта балының нәтижелері

■ білім сапа ■ орта балл



2010-2011 о.ж оқушылардың бақылау жұмысынан алынған білім сапа мен орта балының нәтижелері

■ білім сапа ■ орта балл



XXI ғасыр білім ғасыры Дарынды бала мен үлгермеуші оқушылардың атқарған жұмысы

Гуманитарлық бағыт

(олимпиадаға
дайындалып жатқан
оқушылар)

Математикалық бағыт

(олимпиадаға
дайындалып жатқан
оқушылар)

*Үлгерімі төмен
оқушыларға күнделікті
деңгейлік тапсырмалар беріліп
отырады*

Оқыту

Үйрету

Тәрбиелеу

Дамыту

Ғылыми
теориялық
жағынан қанша
мөлшерде
қабылдады

Білгенін өмірде
қолдана алады
ма?

Адами
қасиеттерге,
имандылыққа
баулу

Ой-өірісін
шыңдау, өмірге
көзқарасын
қалыптастыру.
Кез -келген
мәселені
шешуге қабілетті

Ырыс ынтымаққа жолығады,
дәулет бірлікпен толығады.



Ашық тәрбие сағаттарынан көрініс

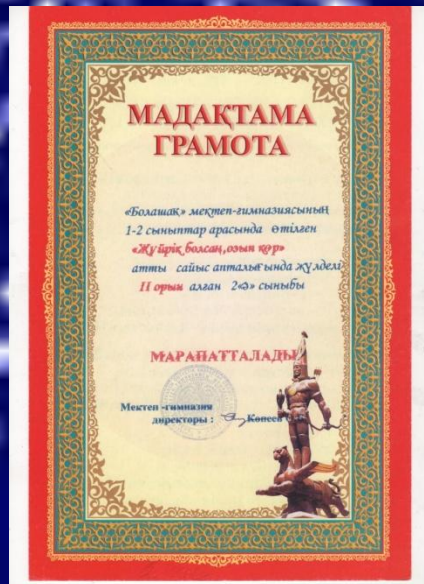
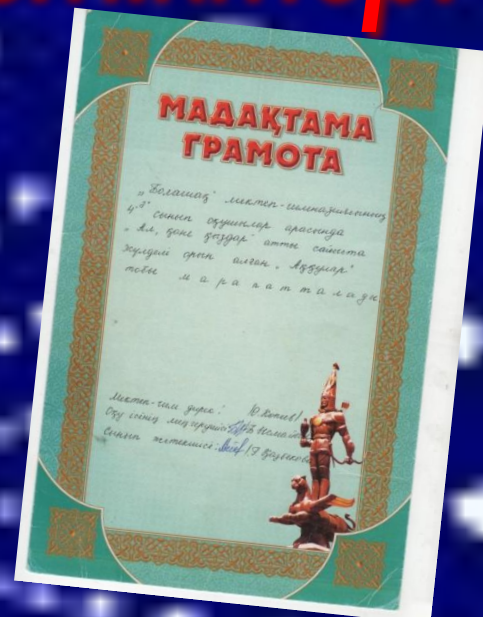




Жеткен жетістіктерім:

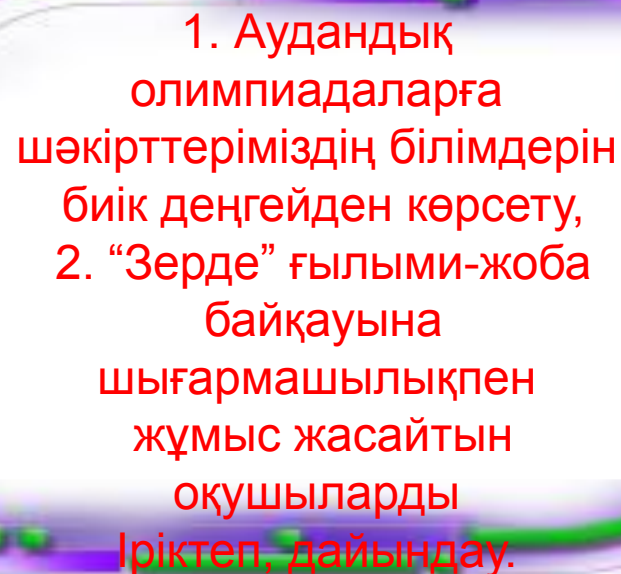


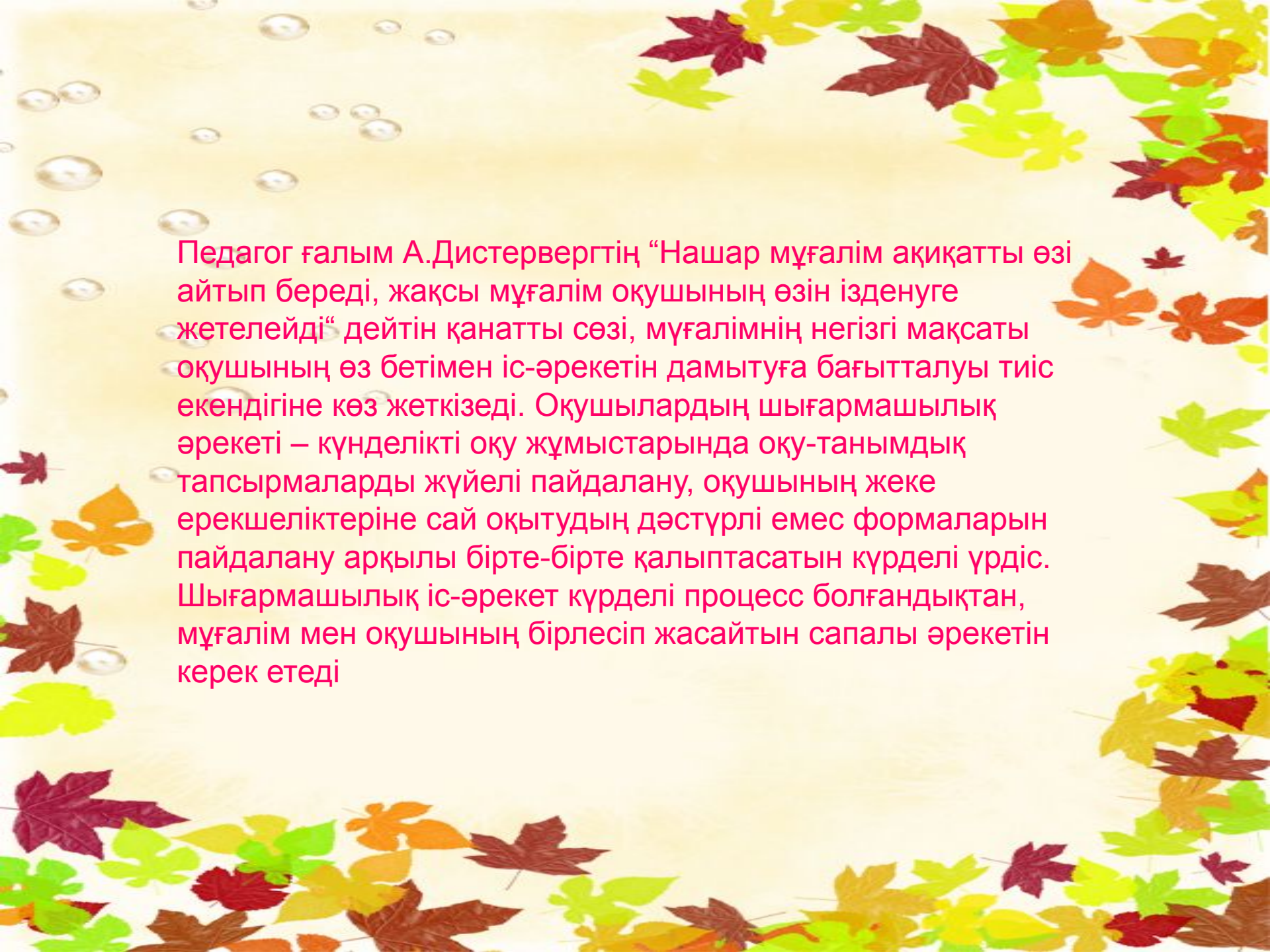
Оқушылардың жетістіктері





Алдағы мақсатым:

- 
1. Аудандық олимпиадаларға шәкірттеріміздің білімдерін биік деңгейден көрсету,
 2. “Зерде” ғылыми-жоба байқауына шығармашылықпен жұмыс жасайтын оқушыларды іріктеп, дайындау.

The background features a light beige gradient with scattered autumn leaves in shades of red, orange, yellow, and green. In the upper left corner, there are several realistic water droplets of varying sizes.

Педагог ғалым А.Дистервергтің “Нашар мұғалім ақиқатты өзі айтып береді, жақсы мұғалім оқушының өзін ізденуге жетелейді” дейтін қанатты сөзі, мұғалімнің негізгі мақсаты оқушының өз бетімен іс-әрекетін дамытуға бағытталуы тиіс екендігіне көз жеткізеді. Оқушылардың шығармашылық әрекеті – күнделікті оқу жұмыстарында оқу-танымдық тапсырмаларды жүйелі пайдалану, оқушының жеке ерекшеліктеріне сай оқытудың дәстүрлі емес формаларын пайдалану арқылы бірте-бірте қалыптасатын күрделі үрдіс. Шығармашылық іс-әрекет күрделі процесс болғандықтан, мұғалім мен оқушының бірлесіп жасайтын сапалы әрекетін керек етеді



Көңіл қойып тыңдағандарыңызға рахмет!!!