Отчет о результатах работы за 2017-2018 учебный год

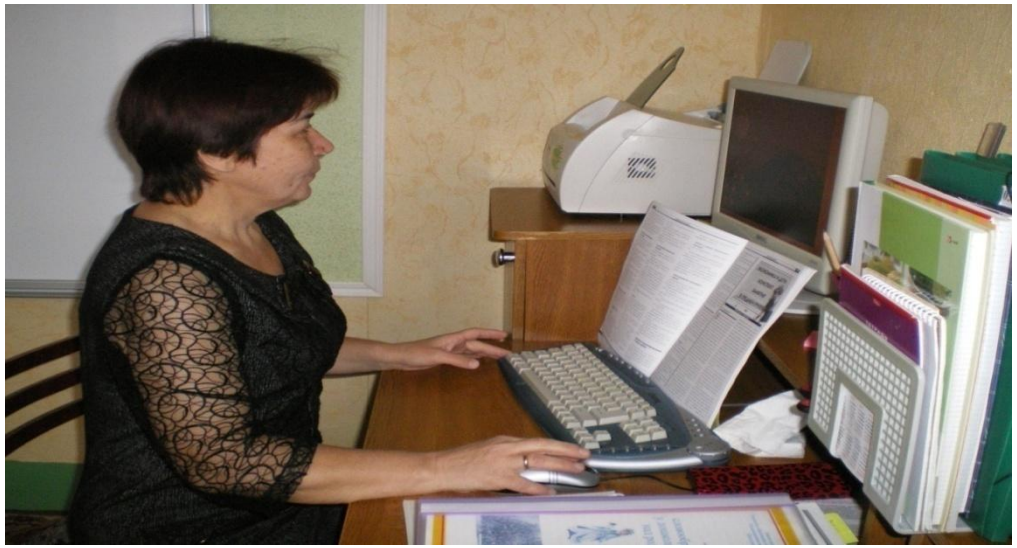
Учитель-логопед Фазлутдинова Р.Х.

- Дошкольное детство – период интенсивного психического развития, становление важнейших черт личности ребенка, первоначального формирования тех качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни. Ни для кого не секрет, что чем старше ребенок, тем сложнее справиться с нарушениями в его развитии, правильного поставленного диагноза, выбора методик, практических навыков специалистов, материальной базы.
- Цель работы логопункта: своевременное оказание коррекционной помощи обучающимся.
- Задачи:
- 1.Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ.
- 2. Развитие у детей всех компонентов устной речи: произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя, связной речи.
- 3. Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющие речевые нарушения.
- В 2017-2018 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее, методическое, консультативное.

Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее

- На основании результатов логопедического обследования ПМПК 15.09.17г. на логопункт зачислены 38 детей с различными нарушениями речи. Были зачислены 37 воспитанников подготовительных групп и 1 ребенок средней группы.

Из них:
ФФН с ЛГН – 1ребенок
ОНР (3 уровень речевого развития) – 35 детей ОНР (2 уровень речевого развития) – 2 воспитанника.



Основополагающими документами, используемыми в коррекционной работе являются:

- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. – Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.
- Проект программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7-ой год жизни). – Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.
- Тематические планы логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий, фонетической стороны речи с детьми 6-7 лет составлены на основе пособий: Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» (СПб.,1998), «В первый класс – без дефектов речи» (СПб., 1999).

Планирование для подготовительной к школе группы разделено на два периода:

- октябрь – декабрь (38 занятий);

- январь – апрель (40 занятий).

Из них:

- совершенствование лексико-грамматических представлений – 37;

- совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте – 30;

- развитие связной речи 11.

Индивидуальные занятия составлены в соответствии ФГОС составлены на основе пособий:

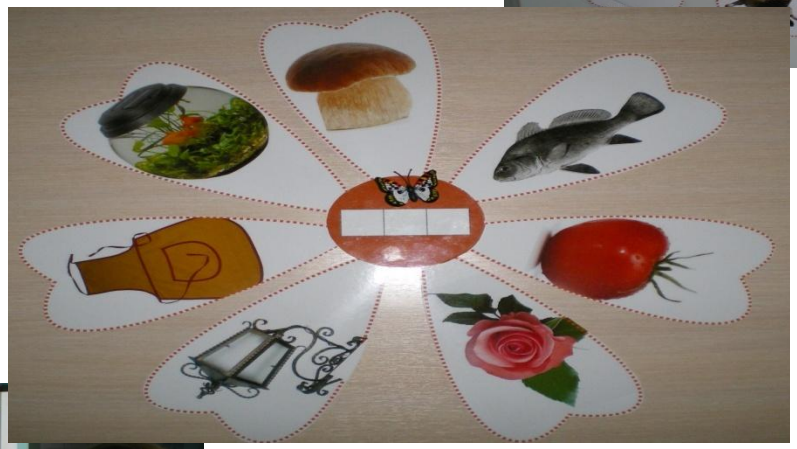
- Тырышкина О.В. и Кыласова Л.Е. «Коррекция звукопроизношения у детей»,
- Е.А. Борисова «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками».

- В качестве наглядного и речевого материала использовались пособия: Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста»;
- Т.Б Уварова «Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками»;
- Дидактический материал В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков».

Для планирования и проведения целенаправленной коррекционной работы по развитию связной речи и словесно-логического мышления широко использовалось учебно-методический комплект

О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе».

Для закрепления произношения звуков использовала игровое пособие «Ромашка»



Игровое пособие «Кольца Луллия»

На подгрупповых и индивидуальных занятиях активно используется универсальный набор интерактивных дидактических игр «Логомер».

Итоги обследования детей ПМПК:

15.09.2017.

Всего зачислено – 38 детей:

ФФН с ЛГН – 1

ОНР (III – уровень речевого развития) - 35

ОНР (II - уровень речевого развития) -2

22.05.2018.

- Всего обследовано – 37 детей.

- В пределах возрастной нормы – 2

ФН – 1

ФФН – 2

ФФН с ЛГН – 6

ЛГН – 5

НР ОНР с улучшением – 9

ОНР (III – уровень речевого развития) с улучшением - 12

Результаты работы за 2017 – 2018 учебный год

№	Данные	Число детей	%
1	Дата комплектования: 15.09.2017		
2	Количество детей	38	
3	Из них заключением: ОНР (III уровень речевого развития))	35	92
	ОНР(II уровень речевого развития)	2	5
	ФФН с ЛГН	1	3
4	Количество выпущенных детей	37	
	ИЗ них: в пределах возрастной нормы	2	6
	ФН	1	3
	ФФН	2	5
	ФФН с ЛГН	6	16
	ЛГН	5	14
	НВ ОНР	9	24
	ОНР (III уровень речевого развития) с улучшением	12	32
5	Рекомендовано направить:		
	в массовую школу	2	
	в массовую школу (логопункт)	35	
	в речевую школу		
6	Количество детей, оставшихся на повторный курс	1	
7	Количество детей, выбывших в течение года		

Воспитатель - Даянова Л.М,.
количество детей - 30

Компоненты речевой системы	сформировано	на стадии формирования	не сформировано
Звукопроизношение	50% (15 детей)	34% (10 детей)	16% (5 детей)
Фонематический процесс	50% (15 детей)	34% (10 детей)	16% (5 детей)
Состояние словаря	57% (17 детей)	37% (11 детей)	6% (2 детей)
Грамматический строй речи	33% (10 детей)	57% (17 детей)	10% (3 детей)
Связная речь	37% (11 детей)	53% (16 детей)	10% (3 детей)

Общий итог:

Сформировано – 45%

На стадии формирования – 43%

Не сформировано – 12%

АНАЛИЗ РЕЧЕВОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Полученные данные при и обследовании речи детей указывают на высокий уровень состояния словаря. Словарный запас сформирован у 17 воспитанников **(57%),** у 11 воспитанников **(37%)** – на стадии формирования: дети называют не все детали предметов, профессии, синонимы, им требуется наводящие вопросы при подборе прилагательных для обозначения признаков и качеств предметов. У 2 воспитанников **(6%)** – словарь не сформирован. Дети испытывают трудности в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия. Хорошие результаты показали при исследовании фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлении. У 15 детей (**50%)** сформировано система четко различать, противопоставленных друг другу звуки, проводить анализ звукового состава слова, в практическом плане усвоили термины слог, слово, звук, предложение, дифференцируют звуки по признакам мягкости, глухости, твердости, звонкости. Достаточно четко и свободно произносят слова различной слоговой сложности. Следует отметить на не плохие результаты по звукопроизношению. В начале учебного года 12 детей имели различные речевые нарушения. После специальных коррекционных занятий 2 детей имеют четкое произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях, 10 детей находятся на стадии формирования т.к. еще нуждаются в автоматизации поставленных звуков в самостоятельной речи. Грамматическими категориями овладели в соответствии с возрастной нормой 10 воспитанников **(33%).** У 17 детей **(57%)** – на стадии формирования т.к. еще испытывают трудности при образовании имени существительного единственного числа во множественное; употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; при согласовании прилагательных с существительными; в образовании притяжательных прилагательных; в употребление в речи сложных предлогов. Неплохие результаты дети показали при обследовании связной речи: 16 воспитанников **(31%)** рассказы по серии картинок составляют интересно, содержательно, соблюдается последовательность и связь в передаче событий; 17 воспитанников **(57%)** – на стадии формирования. При составлении рассказа отмечаются нерезко выраженные нарушения повествования, единичные ошибки в построении фраз. У 3 воспитанников **(10%)** связная речь не сформирована. Рассказ составляют с применением наводящих вопросов или подменяется перечислением действий, представленных на картинках. Проведя сравнительный анализ, успешность выполнения заданий при обследовании речи детей составил **45% .**

Воспитатель – Бакирова Л.Р.
количество детей - 30

Компоненты речевой системы	сформировано	на стадии формирования	не сформировано
Звукопроизношение	60% (18 детей)	40% (12 детей)	0
Фонематический процесс	60% (18 детей)	40% (12 детей)	0
Состояние словаря	66% (20 детей)	34% (10 детей)	0
Грамматический строй речи	50% (15 детей)	40% (12детей)	10% (3 детей)
Связная речь	48% (14 детей)	52% (16 детей)	0

Общий итог:
Сформировано – 57%
На стадии формирования – 41%
Не сформировано – 2%

АНАЛИЗ РЕЧЕВОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Анализ результатов, полученных при обследовании речи воспитанников, характеризуется равномерным выраженным развитием компонентов речевой системы. Самая благополучная область развития – состояние словаря. У 20 воспитанников **(66%)** объем активного словаря значительно наполнен: свободно подбирают обобщающие слова, синонимы, антонимы, знают названия животных и их детенышей. Используют в речи наречия, простые и сложные предлоги. Дети свободно владеют функцией словообразования: образуют существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, однокоренные слова различных категорий. Однако, 10 детей **(34%)** еще на стадии формирования т.к. встречаются ошибки в падежных окончаниях, неточности при образовании существительных множественного числа, при согласовании числительных с существительными. Хорошие результаты показали при обследовании звукопроизношения и фонематического восприятия. У 18 воспитанников **(60%)** сформирована система четко различать, противопоставленных друг другу звуки, проводить анализ звукового состава слова, в практическом плане усвоили термин слог, слово, предложение, дифференцируют звуки по признакам мягкости, твердости, глухости, звонкости, а также владеют навыками складывания и чтения слогов и слов. Достаточно четко и свободно произносят слова различной слоговой сложности. 12 воспитанников **(40%)** находятся на стадии формирования т.к. еще нуждаются в автоматизации поставленных звуков в самостоятельной речи. Грамматическими категориями овладели в соответствии с возрастной нормой 15 воспитанника **(50%)**, на стадии формирования 12 воспитанника **(40%)**,а не сформировано у 3 воспитанника т.к. отмечаются ошибки при образовании относительных и притяжательных прилагательных, образовании приставочных глаголов, в употреблении в речи простых и сложных предлогов. Сформированность связной речи отмечается у 14воспитанника **(48%).** Дети самостоятельно составляют связный рассказ, соблюдается последовательность в передаче событий и связь между фрагментами с адекватным использованием лексических средств. Рассказ составляют интересно, содержательно, употребляют в речи простые и сложные предложения со значением противопоставления (а, но). Используют навыки последовательной передачи содержания литературного текста и умение придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картине. 16 воспитанника (**52%)** на стадии формирования т.к. рассказ составляю с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, указания на картинку), отмечаются нерезко выраженные связности повествования, единичные ошибки в построении фраз.

- Проведя сравнительный анализ при обследовании состояния речи детей, успешность составил **57%.**

Воспитатель – ПАВЛОВА Э.А .

количество детей - 32

Компоненты речевой системы	сформировано	на стадии формирования	не сформировано
Звукопроизношение	50% (16 детей)	50% (16 детей)	0
Фонематический процесс	50% (16 детей)	50% (16 детей)	0
Состояние словаря	69% (22 детей)	31% (10детей)	0
Грамматический строй речи	53% (17детей)	35% (11 детей)	12% (4 детей)
Связная речь	41% (13 детей)	41% (13 детей)	18% (4 детей)

Общий итог:

Сформировано – 53 %

На стадии формирования –41 %

Не сформировано – 6

АНАЛИЗ РЕЧЕВОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Самая благополучная область развития – состояние словаря. У 22 воспитанника (69%) сформированность активного словаря в речи детей значительно наполнен: подбирают обобщающие слова, синонимы, антонимы, знают названия животных и их детенышей. Используют в речи прилагательные для обозначения признаков и качества предметов, для отражения временных и пространственных отношений, употребляют в речи притяжательные и относительные прилагательные, используют наречия и личные местоимения, простые и сложные предлоги. Дети свободно владеют функцией словообразования: образуют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, однокоренные слова различных категорий. Однако 10 воспитанника (31%) испытывают трудности при подборе прилагательных к существительным. Встречаются ошибки в падежных окончаниях, неточности при образовании существительных множественного числа, при согласовании числительных с существительными. Хорошие результаты показали при обследовании звукопроизношения и фонематического восприятия – 16 детей (50%). В начале учебного года 13 детей имели различные нарушения речи. Благодаря ежедневной специальной коррекционной логопедической работы к концу года достигли не плохих результатов. У детей сформировано система четко различать противопоставленных друг другу звуки, проводить анализ звукового состава слова, в практическом плане усвоили термин звук, слог, слово, предложение, дифференцируют звуки по признакам мягкости, твердости, глухости, звонкости. Достаточно четко и свободно произносят слова различной слоговой сложности. 16 воспитанника (50%) находятся на стадии формирования т.к. нуждаются в автоматизации поставленных звуков в самостоятельной речи. Грамматический строй сформирован в соответствии с возрастной нормой: у 17 воспитанника (53%), на стадии формирования у 11 воспитанника **(35%),** не сформирован у 4 воспитанника **(12%).** Отмечаются ошибки при согласовании количественных числительных с существительными при употребление предложно-падежных конструкций, употребление приставочных глаголов. Сформированность связной речи отмечается у 13 воспитанника**(43%).** Рассказы по серии картинок составляют интересно, содержательно, соблюдается последовательность и связь в передаче событий. Пересказы составляют самостоятельно, употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения. На стадии формирования - 13 воспитанника **(43%)**: отмечаются нерезко выраженные нарушения связности повествования.

Не сформировано - 4 воспитанника **(18%):** требуется направляющая и стимулирующая помощь, рассказ краток, беден и однообразен.

Успешность выполнения заданий по обследованию речевого развития детей составляет **53%.**

ОБЩИЙ ИТОГ:

СФОРМИРОВАНО - 53%
НА СТАДИИ ФОРМИРОВАНИЯ – 42%
НЕ СФОРМИРОВАНО – 5%

Анализ речевого обследования детей по подготовке к школьному обучению

Состояние речевой деятельности и уровень успешности сформированности языковых средств составляет **53%**. Дети осознают смысловое содержание обращенной к ним речи; повысилась устойчивость внимания к речи окружающих; понимают смысл учебных и практических задач; умеют аналитически относиться к речевой деятельности: слышать, замечать и исправлять ошибки и неточности в речи товарищей; уже нет затруднений в понимании и изменении слов, связанных с употреблением приставок, суффиксов, в понимании оттенков значений однокоренных и многозначных слов, особенностей логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные связи и отношения. Однако рост словаря, употребление предложений более сложной структуры часто являются одной из причин увеличения грамматических ошибок, таких как неправильное образование формы родительного падежа множественного числа некоторых существительных, неправильное согласование глаголов с существительными, нарушения в структуре предложений.

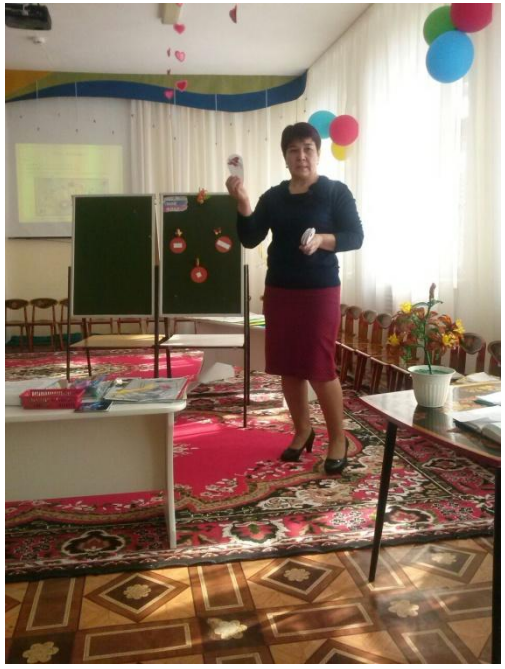
МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- **1. Повышении квалификации.**
- Являюсь постоянным участником онлайн – вебинаров портала Мерсибо для педагогических работников.
- **2. Работы по теме самообразования: «Формирование словоизменения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»:**

  - Изучаю и анализирую дополнительную литературу по теме;
  - Обновила картинный и речевой материал по данному направлению работы;
  - Активно использую наглядный и речевой материал на занятиях.

3. Выступление на мастер – класс 21.03.18. «Колейдоскоп дидактических игр по обучению грамоте» на РМО на базе ДОУ № 3 п. Серафимовский.

А также член жюри локального этапа Республиканской олимпиады для детей старшего возраста «Мы – гагаринцы» и член жюри «Конкурс чтецов».



КОНСУЛЬТАТИВНО – ИФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Родительское собрание «Итоги логопедического обследования детей.
- Содержание коррекционно-развивающей работы в учебном году».
  Консультации:
  -Формирование у детей навыков звукового анализа и синтеза (в рамках подготовки к овладению грамотой в школе).
  - Многофункциональные домашние задания в коррекции произношения. – «Зачем язычку делать зарядку?» – «Игры и упражнения для закрепления навыков правильной речи». С педагогами детского сада оказывалась помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Перспективы работы:

- своевременное оказание коррекционной помощи обучающимся;
- развивать фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
- автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки;
- развивать связную, монологическую речь на базе правильно произносимых звуков;
- формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждение возможные трудности в процессе школьного обучения;
- обеспечить единство коррекционно-педагогических воздействий ДОУ и семьи.