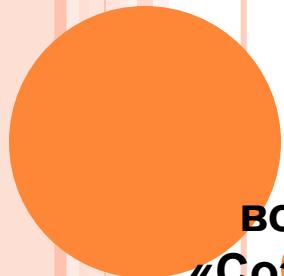


ИГРОТЕРАПИЯ

для детей с ОНР

(Из опыта экспериментальной работы
воспитателей логопедической группы по проблеме:
«Создание системы психолого-педагогических условий,
актуализирующих развитие эмоционально-волевой сферы
у детей с нарушением речи»)



Поведение ребёнка в игре, его эмоциональное
состояние, активность—показатели уровня
речевого развития
и готовности его к обучению в школе.

Наблюдая определённые игровые ситуации,
можно понять,
какие эмоции испытывает ребёнок и какое
влияние могут иметь обнаруженное
эмоциональное состояние на развитие детей.



Методические рекомендации по организации речевых игр и упражнений

Известно, что игра – это эффективное средство логопедической работы с детьми.

Правильно подобранный в группе игровой материал даёт возможность гибко подбирать для занятия игры и упражнения в зависимости от возраста, состава детей данной группы, речевого развития.

Вовлечение в игру детей с низкими речевыми возможностями заставляет их реализовать свои, пусть и не высокие знания, даёт им стимул, делает их в собственных глазах равноправными участниками занятия.



При организации речевых игр и упражнений нужно придерживаться следующих рекомендаций:

- игры не должны быть длительными по времени;
- они должны проводиться в неторопливом темпе;
- игра должна быть живой, интересной, заманчивой для ребёнка;
- игра может быть частью общеобразовательного или логопедического занятия или проводиться в один из режимных моментов;
- в игре необходимо добиваться активного речевого участия всех детей, при этом по возможности использовать и двигательную активность;
- в игре следует развивать у детей навыки контроля за чужой и своей речью;
- в процессе игры воспитатель принимает непосредственное участие. Предлагаем вашему вниманию развивающие дидактические игры, которые мы применяем с детьми страдающими нарушениями речи.

Развивающие игры и упражнения из опыта работы с детьми с нарушениями речи

Развивающая игра «РАДУЖНЫЙ СТОЛИК»

Цель: развивать эмоционально – волевую сферу детей с ОНР, мелкую моторику рук (накручивание, нанизывание), упражнять детей в счёте (прямой и обратный), учить решать простейшие задачи (сложение и вычитание), стимулировать детскую активность, проявлять самостоятельность, инициативность, автоматизировать звуки (ц, с, л) в словах, словосочетаниях, предложениях.



Развивающая игра «МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКАТУЛКА»

Цель: приобщать детей к музыкальной культуре, содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен без музыкального сопровождения, развивать фантазию, творчество детей, эмоциональную сферу, мелкую моторику рук, речевое дыхание, силу голоса.

Воспитывать ясную шепотную речь.



Развивающая игра «ВОЛШЕБНЫЕ ПРИЩЕПКИ»

Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение, фантазию, творческие способности детей речевого общения, закреплять основные цвета, геометрические формы.



Игра на развитие мелкой моторики «ЦВЕТНЫЕ ЛИПУЧКИ»

Цель: развивать творческое воображение, фантазию, мышление, усидчивость, закреплять знание детей о цветовой гамме, оттенках. Учить играть с предметами заместителями, работать со схемами.



РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА «ГЕОФОРМЫ» (шнурówki)

ЦЕЛЬ: ЗАКРЕПЛЯТЬ ЗНАНИЯ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ, УЗНАВАТЬ ИХ В ОКРУЖАЮЩИХ ПРЕДМЕТАХ, РАЗВИВАТЬ КООРДИНАЦИЮ РУК И МОТОРИКУ ПАЛЬЦЕВ РЕБЁНКА, СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ ФАНТАЗИИ, МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, КОНСТРУКТИВНЫХ НАВЫКОВ.



ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК

ЦЕЛЬ: РАЗВИВАТЬ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ РУК, УМЕНИЕ СОГЛАСОВЫВАТЬ ДВИЖЕНИЯ РУК С ПРОИЗНОСИМЫМ ТЕКСТОМ, СЛЫШАТЬ РИФМУ, УДАРЕНИЯ, УМЕТЬ ДЕЛИТЬ СЛОВА НА СЛОГИ, СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ.

«АЛЬПИНИСТ»



«ДОРОЖКА»



«БАШМАЧКИ»



«ФИКСАТОРЫ»



Изучение и развитие эмоциональных состояний детей с ОНР методом эмоционально-цветовой аналогии

В логопедической группе особенно важен эмоциональный комфорт для каждого ребёнка. Игра создаёт тот положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно.

Эмоции помогают ребёнку приспособиться
к той или иной ситуации.

Наблюдая определённые игровые ситуации, можно понять, какие эмоции испытывает ребёнок и какое влияние могут иметь обнаруженные эмоциональные состояния на развитие детей.



Положение ребёнка в группе, характер его взаимоотношений со сверстниками существенно влияют на его эмоциональное состояние и психическое развитие в целом. Поэтому в группе у нас ведётся экспериментальная работа над развитием эмоциональной сферы детей с ОНР, методом эмоционально-цветовой аналогии.



Придя утром в группу, ребёнок показывает своё настроение на эталонах цвета.

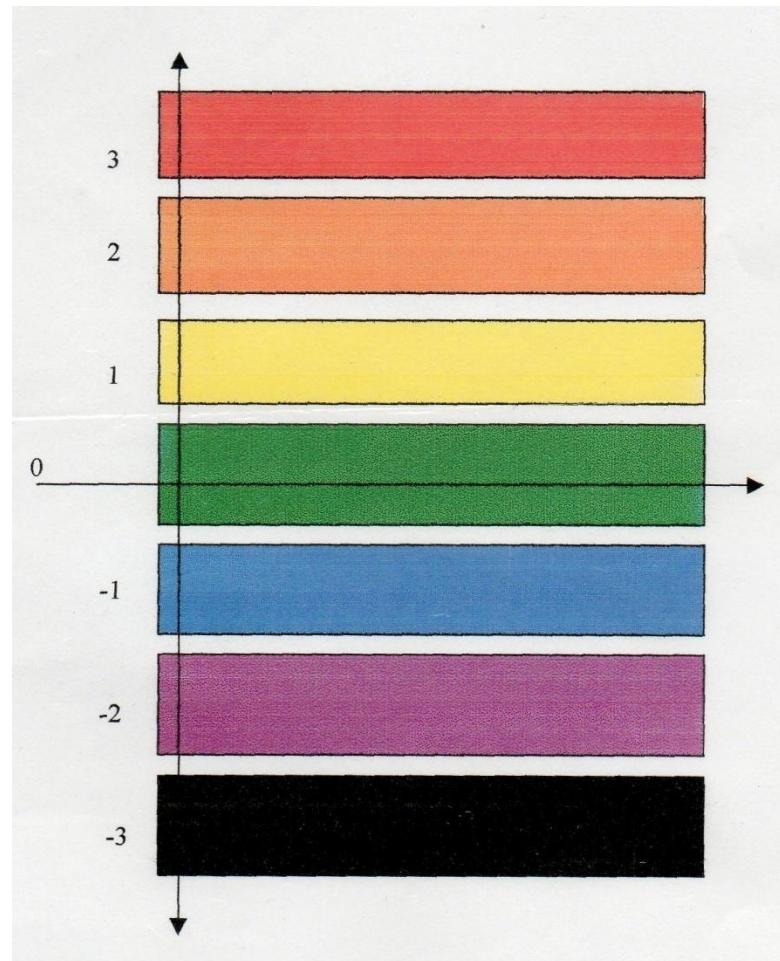
Все данные вносятся в оперативную цветоматрицу. Итоговый цвет даёт общую картину состояний в группе за исследуемый период.

Таким образом, с помощью цветописи представляется возможность «увидеть» настроение группы, отдельных детей, проследить за развитием настроений каждого ребёнка и затем соответственно этим данным регулировать педагогический процесс.

Для развития эмоциональной сферы детей, преодоления у них психологических трудностей используем психокоррекционные игры, занятия психогимнастикой, рисуночную терапию и т.д.



Схема-график определения диапазонов индивидуальных и коллективных эмоциональных состояний



РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики
методом цветовой аналогии «Цветопись»(автор Л.И.Лутошкин)

№	Ф.И. ребёнка	Игра «Будь внимателен!» Цель: стимулировать внимание, обучение быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы.		Игра «Поссорились два петушка» Цель: развитие раскованности, самоконтроля.		Игра «Картинки-загадки» Цель: развитие мышления, речи.	
		до игры	после игры	до игры	после игры	до игры	после игры
1	Виталий А.	green	yellow	green	green	yellow	orange
2	Ксения Б.	orange	yellow	blue	orange	orange	yellow
3	Вильдан Л.	purple	green	purple	yellow	purple	blue
4	Дамир Л.	orange	yellow	orange	yellow	orange	yellow
5	Николай Л.	black	yellow	blue	yellow	blue	orange
6	Нияз Н.	yellow	green	purple	blue	black	blue
7	Ярослав П.	purple	green	black	yellow	yellow	yellow
8	Никита Р.	orange	green	orange	green	orange	green
9	Александр С.	blue	purple	blue	orange	blue	green
10	Антон Х.	black	purple	yellow	yellow	black	yellow
11	Дамир Х.	orange	yellow	orange	yellow	yellow	green
12	Ислам Ш.	blue	yellow	blue	blue	black	blue

По результатам диагностики видно, что после проведения коррекционных, развивающих игр, элементов психогимнастики отмечается заметное улучшение эмоционального состояния детей.



Значение игры и игрового общения родителей с ребёнком.

Подготовку детей к школе, помимо детского сада, осуществляют и в условиях семьи, используя различные игры.

Анализ современных исследований в области семейных отношений показывает: когда родители недооценивают игровое общение, оно подменяется директивным стилем воспитания: запретами, указаниями, уговорами, увещеваниями, советами, объяснениями. Игра и игровое общение со взрослым оказывается почти единственным источником силы и энергии для благополучного развития и социализации ребенка. Родители зачастую не придают серьезного значения детской игре, необходимой для социального, эмоционального, интеллектуального и психомоторного опыта, полезного для благополучной адаптации ребенка к школе.

Польза от игр, которые проводят сами родители, очевидна. Ведь при этом меняется не только ребенок; меняются родители, меняются отношения между детьми и родителями. Когда взрослые играют с детьми, они сами как будто попадают в свое детство, становятся более непосредственными в общении, начинают лучше понимать своих детей. Игра очень положительно влияет на психическое развитие ребенка. Начинать игровые занятия с ребенком можно с игр, направленных на улучшение общего психологического самочувствия.

Эти игры помогут помочь:

- снять накопившее нервное напряжение и зарядить детей и взрослых очередной порцией жизнерадостности и оптимизма;
- уменьшить страх неожиданного воздействия, нападения, темноты, замкнутого пространства, одиночества;
- наладить контакт между родителями и детьми;
- развивать ловкость и координацию движений.



За годы дошкольного детства ребёнок научился общаться со взрослыми и сверстниками, усвоил основы культуры поведения, дружеских взаимодействий.

Участвуя в коллективных играх, ребёнок принимает общую цель и условия деятельности, он старается действовать согласованно. В его поведении и взаимоотношениях с окружающими наблюдаются волевые проявления.



Таким образом, дошкольный возраст знаменует собой ответственный этап качественных приобретений во всех сферах развития ребёнка.

На основе детской пытливости и любознательности разовьётся интерес к учению.

Но нельзя заставлять ребенка играть насильно, нужно уважать его желания, и сделать так, чтобы игра приносила радость.

Обязательно дозировать эмоциональную нагрузку на ребенка, наблюдать за его самочувствием.



Самое главное – это не то, во что играть, а то, как играть. ИграТЬ с малышами интересно и весело. Они полны любви, уверенны, энергичны, беззаботны, шутливы, порой трудны и всегда удивляют.

Помните! Самый лучший способ помочь развитию наших деток – постоянное общение с ними.

Фантазируйте со своими малышами, придумывайте вместе с ними различные игры, помогайте им расти вместе и развиваться, задавайте важные вопросы, побуждайте к разному роду деятельности и конечно проявляйте любовь и заботу.

Самая эффективная психотерапия – это родительская любовь. Любите, понимайте и растите вместе!

