

# Формирование и совершенствование навыков чтения в начальной школе



*Подготовила  
учитель начальных  
классов  
Ждановской ОШ  
I-III ступеней № 2  
Чернова Э.М.*

# ЧТЕНИЕ – ЭТО ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

*Если в начальной школе дети мало читали,  
мало мыслили, у них складывалась структура  
малодеятельного мозга.*

*Чтение - это окошко, через которое дети видят и  
познают мир и самих себя.*

*Плохое чтение— как замазанное грязью  
окошко, через которое ничего не видно.*

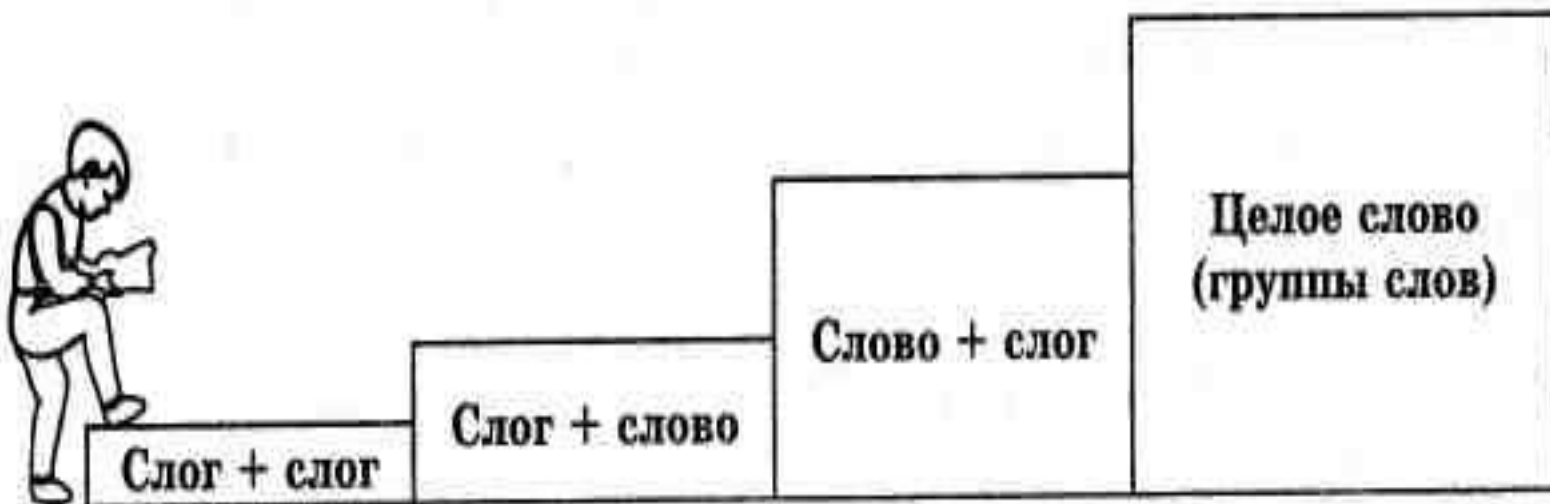


*В.А.Сухомлинский*



Одна из важнейших задач начальной школы — формирование у детей навыка чтения, являющегося фундаментом всего последующего образования.

## Поэтапное овладение способами чтения:







# Структура занятий

1. Речевая разминка  
чистоговорки  
скороговорки
2. Чтение слогов  
слов  
словосочетаний  
предложений  
четверостиший  
текстов
3. Чтение на скорость знакомого текста
4. Упражнения на развитие внимания
5. Оценка ребенком своей работы



# Причины и помехи, тормозящие скорость чтения.

1. Природный темп деятельности.
2. Регрессии.
3. Отсутствие антиципации (смысловой догадки)
4. Артикуляция.
5. Малое поле зрения.
6. Уровень организации внимания.
7. Уровень развития памяти.



# Природный темп деятельности

Многократное прочтение

Молния

Буксир





# Регрессии-

возвратные движения глаз с целью повторного чтения уже прочитанного

## Причины регрессий:

Сила привычки.

Кажущиеся трудности текста.

Отсутствие внимания.



# Артикуляция

- Артикуляция гласных, согласных, сочетаний гласных и согласных.
- Чтение чистоговорок.
- Чтение скороговорок.
- Чтение скороговорок в темпе.



# Малое поле зрения

Игра «Что вокруг?»

Числовые и буквенные пирамиды

Цифровые или буквенные таблицы.



# Задание:

смотри на цифру  
в середине строки.  
Читай слоги.



С 1 А

М 2 у

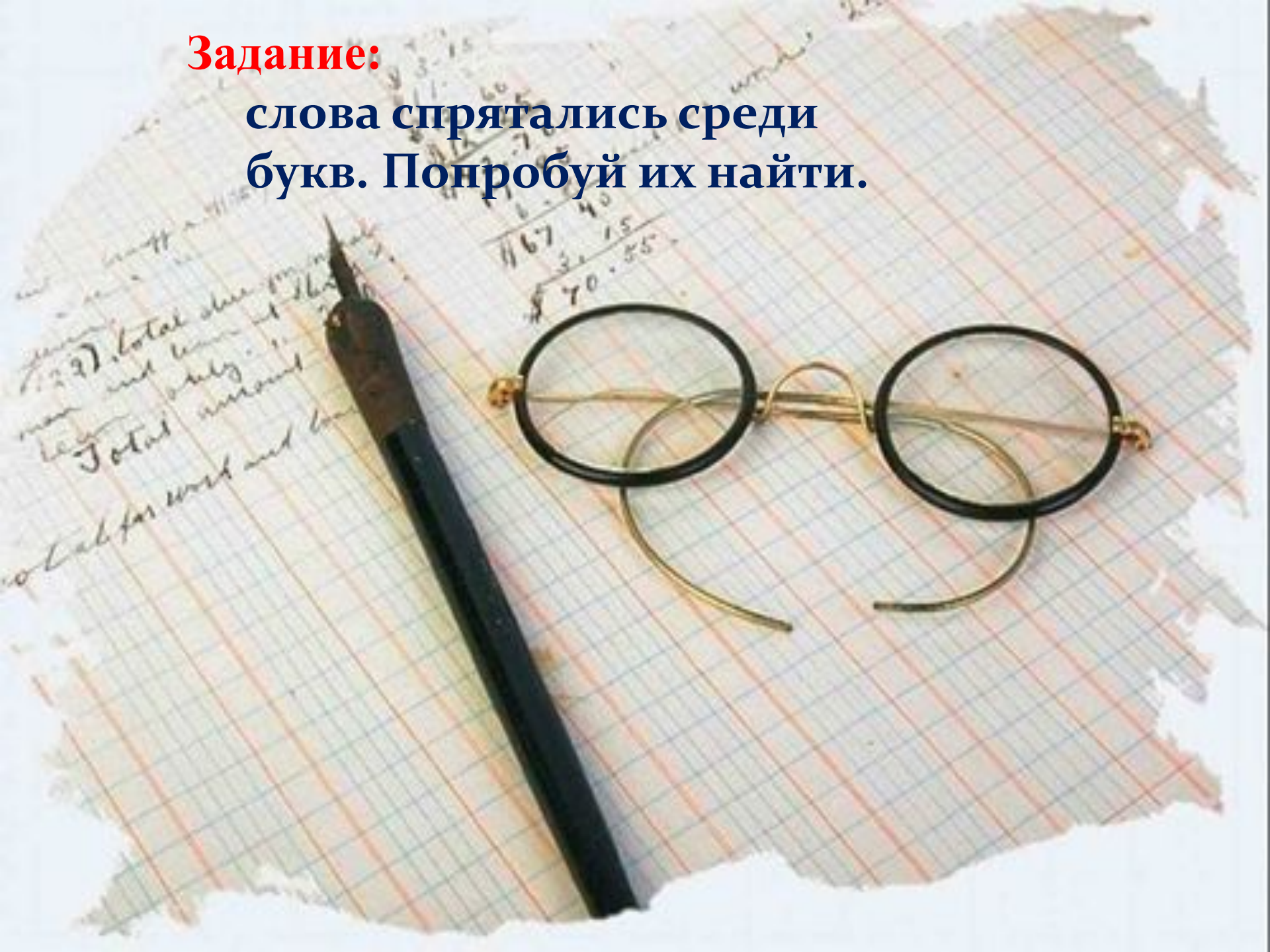
Н 3 О

П 4 Ы

Л 5 И

## Задание:

слова спрятались среди  
букв. Попробуй их найти.



О К Р С О М Д Л Ю

**СОМ**

А А В Г Н О Г А Ь У Е

**НОГА**



**СТЪШИТРАВАЙ**

**трава**

**ТОПЕНАЛЖВГЪ**

**пенал**





**Задание:**

**соедините слоги первого и второго столбиков так, чтобы получились слова.**



СЛО

З

ГЛА

М

СТО

Б

ГРИ

Л

СТУ

Н



**Пе**

**яс**

**Са**

**чер**

**По**

**пог**

**Ру**

**нал**

**Ве**

**чей**





# Непослушные слова.

## Задание:

даны слова с буквами разного размера. Прочитай сначала слова, записанные маленькими буквами, затем - большими.





**СнОоМс**

**НОС**

**СОМ**

**КрОуЖкАа**

**рука**

**КОЖА**







# Анаграммы.

**Задание:**

**переставь буквы, не прибавляя и не выбрасывая ни одной так, чтобы получилось новое слово.**



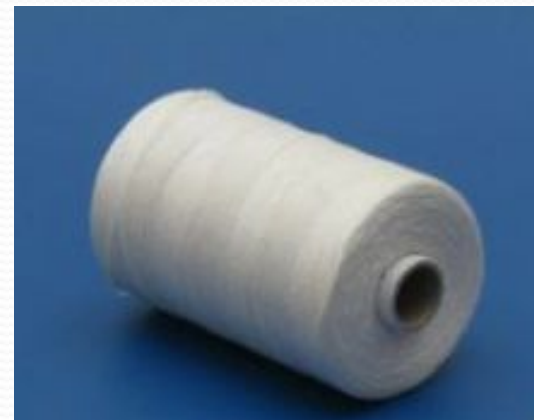
У К О Р



У К Л О Н



# Ткани



# Масло



# Антиципация

Родился зай... в лесу и всё боял...  
Треснет где-ни... сучок, вспорх... пти...,  
упадёт с дере... ком снега - у зайчи...  
душа в пят... .

Боял... зай... день, боял... два, боялся  
неде..., боял... год; а потом вырос он  
боль... и вдруг надое... ему боя... .

- Нико... я не бою...!- крик... он на  
весь лес. - Вот не бою... нисколько..., и всё  
тут!

# «Закончи предложение»

Дети ели ка... .

На столе лежат бумага и кра... .

В лесу растут гри... .

У нас есть петух и ... .

Зимой бывает хо... .

# «Пропавшие слова»

Тишина стоит в дремучем \_\_\_\_\_. Чёрные \_\_\_\_\_ затаили солнце. Птицы умолкли. Вот-вот пойдёт \_\_\_\_\_.

Зима. Все дорожки покрыты пушистым \_\_\_\_\_. Гладким \_\_\_\_\_ оделась река. Ребята построили высокую \_\_\_\_\_. Быстро мчатся \_\_\_\_\_ санки. Резкий \_\_\_\_\_ бьёт детям в \_\_\_\_\_. Мороз щиплет \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ не боятся мороза. Весельем горят их \_\_\_\_\_.

# РЕЗЕРВЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ

- Чтение вслух.
- Чтение про себя.
- Чтение жужжащее.
- Чтение хором.
- Чтение в темпе скороговорки.
- Чтение цепочкой.
- Динамическое чтение.
- Бинарное чтение

## УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СКОРОСТИ ЧТЕНИЯ

### ***Динамическое чтение***

На доске, на экране или на карточках записан столбик слов из 5 -7 слов с постепенным увеличением количества букв в словах.

### ***Бинарное чтение***

Одну таблицу или текст читают два ученика одновременно.

### ***« Очередь »***

Сначала читает учитель, затем читают ученики ту же таблицу или текст.



## **«Буксир»**

а) Учитель читает вслух, изменяя скорость чтения. Ученики читают вслух, стараясь успеть за учителем.

б) Учитель читает вслух, дети про себя. Учитель останавливается. Ученики показывают слово, где остановился учитель.

## **«Ловушка»**

Учитель или хорошо читающий ученик читает знакомый текст и заменяет некоторые слова синонимами. Ученики ищут эту замену.

## **«Прыжки»**

Чтение через слово.

## **«Фотоглаз»**

На доске столбик слов, которые ученики читают определённое время. Слова закрываются, дети по памяти называют прочитанные слова.

## **«Найди меня»**

На листах написаны строчки букв, между буквами «спрятаны» целые слова. Их нужно найти.

## **«Счёт слов»**

На максимальной скорости дети читают текст и одновременно считают слова. Перед чтением ученикам задаётся вопрос. На который они должны ответить после окончания работы.

## **«Сканирование»**

За 20-30 секунд ученики «пробегают» глазами текст в поисках важной информации



Спасибо за внимание!

