

Будущее гораздо ближе к нам, чем мы думаем.

Оно совсем рядом:

*Смеется, задает вопросы, заставляет страдать,
радоваться, искать ответы*

Это будущее – НАШИ ДЕТИ.

Сегодня все в их судьбе как будто зависит от нас.

Завтра положение изменится кардинально.

Наши дети вырастут быстро,

Но самостоятельно и плодотворно жить они смогут,

если мы сегодня поможем развиться их способностям и талантам.



**Обобщение
педагогического
Опыта**

**Учителя начальных
классов
МБОУ
Вольгинская
средняя
общеобразовательная
школа
Ротанковой Елены
Ивановны.**





Визитная карточка педагога.

Ротанкова Елена Ивановна
Учитель начальных классов МБОУ
«Вольгинская общеобразовательная
средняя школа»

Год рождения: 1958 г.

Образование: высшее

Педагогический стаж: 37 лет

Педагогическое кредо: «Искать и
находить»

Мой труд отмечен:

Грамотой Министерства образования и
науки Российской Федерации

Грамотой департамента образования
Владимирской области

Грамотами управления образования
Петушинского района

Лауреат конкурса «Учитель года» в
номинации «Активные формы обучения» -
2012год.



Формирование универсальных учебных действий у младших школьников.

«Система формирования регулятивных умений у младших школьников через обучение планированию учебных задач и приемам самоконтроля в ходе решения учебных задач».



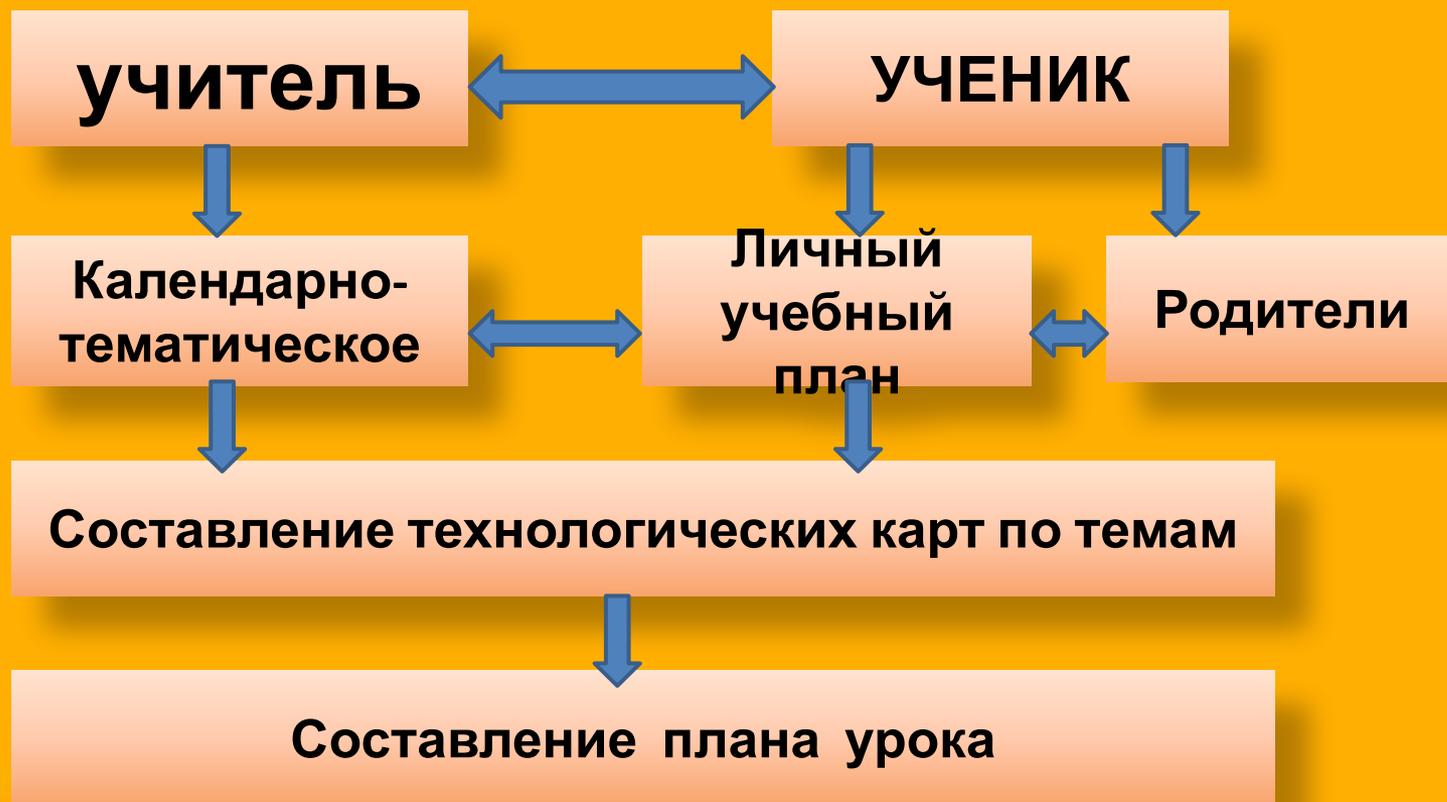
Идея опыта – главная цель

- **Формирование у младших школьников навыка планирования своей учебной задачи, контроля своих достижений при выполнении задачи, корректирования своих знаний».**
- **Воспитание творческой личности с активной жизненной позицией.**
- **Формирование внутреннего мотива к приобретению знаний.**

Формирование регулятивных умений

- Умение планировать учебную задачу
- Умение держать учебную задачу
- Умение корректировать знания по ходу решения задач

Система планирования учебных задач (педагогика сотрудничества)



Личный учебный план ученика



*Бизнес – план
на 3 четверть
ученика 2 класса
Федотова Николая*

**ПОСТОЯННО ПОМНИТЬ, что СВОИ ЗНАНИЯ НУЖНО
ПОКАЗЫВАТЬ ДОСТОЙНО.**

Русский язык:

- *Стараться красиво писать.*
- *Писать без ошибок слова с безуд. гласными и парными согласными.*
- *Продолжать учиться подбирать однокоренные слова и проверочные слова.*
- *Хорошо усвоить разбор слов по составу.*
- *Не путать части речи.*
- *Все контрольные работы выполнять на «4» и «5»*

Математика:

- *Продолжать тренироваться в решении примеров на + и – (многозначные числа)*
- *Выполнять проверку.*
- *Научиться решать задачи*
- *Научиться находить площадь прямоугольника.*
- *Не забывать, как находится Р.*
- *Хорошо понять смысл умножения.*
- *Выучить таблицу на 2 и 3*

Технологическая карта по изучению тем. Удерживание учебной задачи.

Технологическая карта
к теме «Слово». 2 класс.

Планирование блока. (на доске)

1. Узнать, что обозначают слова.
2. Узнать, на какие вопросы отвечают.
3. Научиться находить слова- предметы, слова – признаки, слова-действия в предложении.
4. Узнать, при помощи чего связываются слова.
5. Научиться находить в предложениях словосочетания по схеме : сущ. + прил. Гл. + сущ.
5. Почувствовать красоту слов – признаков в речи.

Предметный словарь.

- Слова – предметы. слова-признаки. слова-действия, связь слов. главное слово. зависимое слово, вопрос. Существуют, признаем, действуем, вчера, сегодня, завтра, существительное, прилагательное, глагол.

Технологическая карта изучения темы.

« Имя существительное». 3 класс.

Блочное планирование.(на доске)

1. Часть речи.
2. Что обозначает.
3. На какие вопросы отвечает.
4. Как изменяется (число, падеж)
5. Род существительных
5. Связь с другими частями речи.
6. Как определить падеж .
7. Орфографические правила.

Ключевые слова:

- Часть речи, обозначает, изменяется, отвечает, падеж, склонение, орфограмма, безударная гласная, окончание, корень, приставка, однокоренные слова, словосочетание, главное, зависимое слово.

Планирование изучения темы с последующим мониторингом.

Блок — карта к циклу уроков.

Требования.

- Количество уроков и числа определяются по календарному плану учителя.
- В плане записываются основные темы для изучения и повторения на основе просмотра учебника.
- В плане отражаются промежуточные проверочные работы и контрольные работы.
- По мере изучения темы пункты могут зачеркиваться.

Пример:

Блок — карта к теме «Согласные в корне слова»

Учитель:

- Ребята, мы начинаем новую тему» Согласные в корне»
- У меня в плане на изучение этой темы запланировано 15 уроков.
- У вас в листе Успехов тоже есть эта тема.
- Давайте распланируем тему с помощью учебника.(рассматриваем учебник, выявляем основные разделы темы, из заданий к упражнениям выносим темы для повторения)
- на листе А-3 появляется план.
- **Согласные в корне слова.**
- Парные 12.10,13.10,14.10, **15.10** — тест.
- Удвоенные 18.10,19.10, **29.10.** - диктант. **30** — работа над ошибками.
- Непроизносимые 1.11,2.11,3.11,4.11, **5.11.-** диктант.
- Контрольный диктант. 6.11, 7.11.
- Повторение: орфограммы, Словарь, творческие работы.
- Включаются виды работ по желанию учеников.

Промежуточная работа:

- выставление отметок в лист успехов.
- Выявление проблем
- Решение проблем различными способами.
- По данному плану можно видеть темп изучения темы. Дети видят, что опережают наш план или отстают. Выясняем причины.

Планирование и удерживание учебной задачи на уроке.

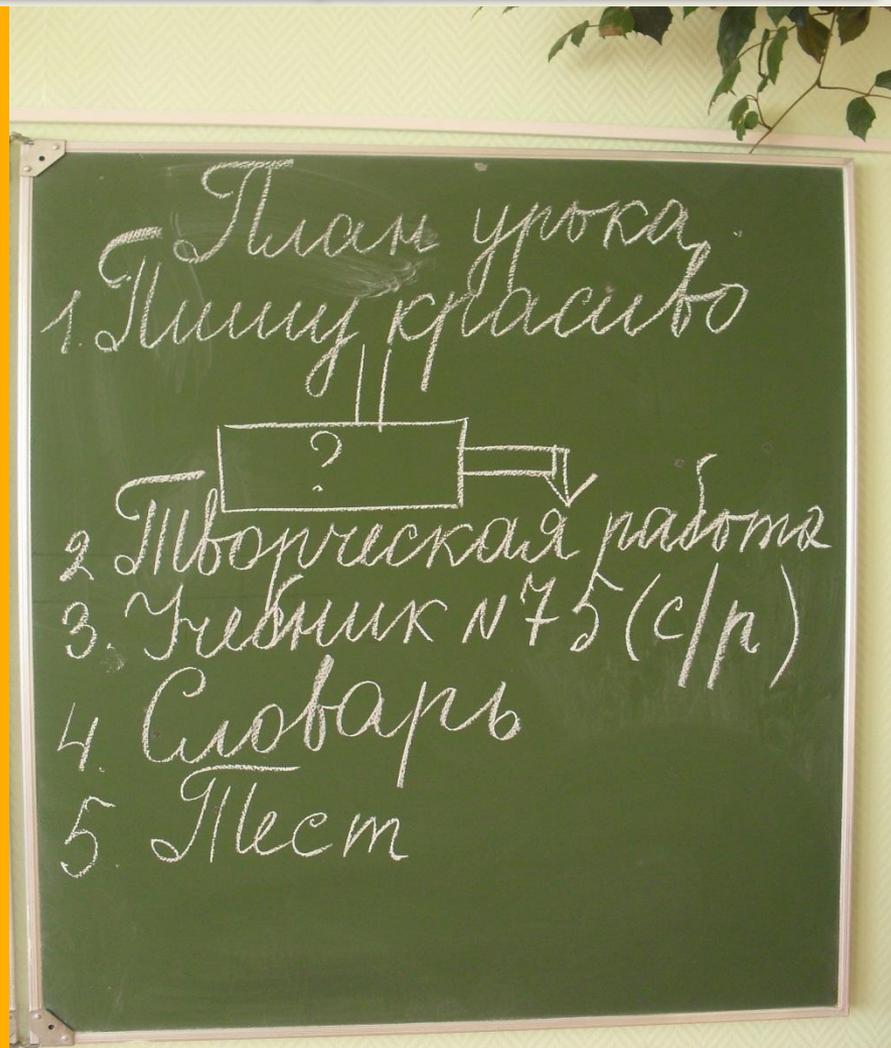
План работы на уроке.

- Рассуждалочки
- «Пишу красиво»
- Выводят самостоятельно после предметной игры. Заполняют пустой прямоугольник.

Однокоренные слова.

- Работа с учебником
- Творческая работа.
- Открыт БАНК МНЕНИЙ.

По мере выполнения плана, пункты стираются с доски.



Система контроля и коррекции знаний учеников



Лист моих успехов



**Контрольно-оценочные
тесты**



«Служба поддержки»



Навигаторы по темам



Алгоритмы ответов



Сам. работы с ключом.



**Технологические карты для
индивидуальной работы**

Приемы, способствующие коррекции знаний учеников

Навигатор по теме

• «Парный согласный в корне слова»

1. Парный согласный может стоять на конце слова и в середине
2. Если в середине слова слышишь -К-, то согласный перед ним - орфограмма.
3. Парный согласный **в корне** слова всегда надо **проверить**.
4. Подбери такое проверочное слово.

Зови на помощь суффиксы на гласный: ЕНЬК-, ОНЬК-, ИК-, ОЧЕК-.

Их ты можешь взять с суффиксальной ветки.

Например: зу(б,п)-зубик. Значит зуб.

промока(ш,ж)ка- промокашечка. Значит промокашка

• «Парный согласный в приставке»

1. Определи часть слова, в которой обнаружил парный согласный.
2. Запомни: в приставках п'е ЗАПОМНИТЬ.

Сводная таблица: Приставка - запомнить

Корень - проверить.

Навигатор по теме: «Безударные гласные»

• В корне слова.

1. поставь ударение, найди БГ.
2. если ударение ЗА КОРНЕМ, то в корне орфограмма.
2. ПРОВЕРЯЙ ее однокоренным словом, вернув ударение в корень.

Внимание!

В корне может быть два БГ

Подбери два проверочных слова.

- В приставке слова - ЗАПОМНИТЬ
- В окончании слова – ЗАПОМНИТЬ,
- ПРОВЕРИТЬ

1. определи часть речи

Сущ.	Прил.	Гл.
опр. склонение	вопрос	опр. спряжение

Технологическая карта рассуждения по теме «Непроизносимые согласные».

Что нужно знать о непроизносимых согласных.

1. Непроизносимые согласные - «хитрые буквы».
 2. Звук не произносится, но пишется.
 3. Надо внимательно относиться к слову, где слышится сочетание «С Н, З Нь» (звез ный, капуc ный, ярос ный)
 4. Такие слова нужно проверять однокоренным словом, где этот согласный может быть, где он хорошо слышится.
- Звез ный — звезда, значит пишем звездный
капуc ный — капуста, значит пишем капустный.
Ярос ный — яросль, значит пишем ярослный.

Тренинг:

Рассуждая так, вставь пропущенные буквы в слова.

Снас муз-
гиганс-кий-
крепос ной-
облас ной-
чес ный-
безобраз ный-
любес-ный -

Технологическая карта рассуждения по теме «Непроизносимые согласные».

Что нужно знать о непроизносимых согласных.

5. Непроизносимые согласные - «хитрые буквы».
 6. Звук не произносится, но пишется.
 7. Надо внимательно относиться к слову, где слышится сочетание «С Н, З Нь» (звез ный, капуc ный, ярос ный)
 8. Такие слова нужно проверять однокоренным словом, где этот согласный может быть, где он хорошо слышится.
- Звез ный — звезда, значит пишем звездный
капуc ный — капуста, значит пишем капустный.
Ярос ный — яросль, значит пишем ярослный.

Тренинг:

Рассуждая так, вставь пропущенные буквы в слова.

Снас муз-
гиганс-кий-
крепос ной-
облас ной-
чес ный-
безобраз ный-
любес-ный

«Лист моих успехов» / русский язык/ (коррекция выполнения задач)



Парные согласные	4	4	3	5	5					
Удвоенные согласные	5	5	5							
Непроизн согл.	4	3	5	5						
Безударн. гл	3	3	4	5	5					
Ь знак	5	3	4	5	5	5				
Ьзнак. разд.										
Образ. однок Слов.										
Сложные слова.										
Части слова										
Гласные в приставке										
Удвоенны е согл на стыке										
Ъ,ь разд.										
Окончание										
Теория *										

Самостоятельные работы с «КЛЮЧОМ»



Проверочная работа по теме «Предложение» 1 класс.

Прочитай:

Рыбаки вытянули сети. Там было много рыбы. Рыбаки сварили уху. Вкусная вышла уха!

Письменно ответь на вопросы:

Что вытянули рыбаки?

Сколько там было рыбы?

Что рыбаки сделали с рыбой?

Какая вышла уха?

Внимание! Ключ!

Начало предложения пиши с большой буквы.

В конце предложения – точка.

Предлоги пишутся раздельно.

Пишем очень красиво и аккуратно.

Не забываем проверять.

Спасибо за отличную работу!

«Служба поддержки»



План ответа по теме «Состав слова»

Какие части слова ты знаешь? (перечислить)

Расскажи, что ты знаешь о приставке. (где находится, для чего служит, перечисли приставки)

Расскажи о корне(какова его роль в слове, как пишется)

Расскажи о суффиксе(где находится, роль. приведи примеры)

Расскажи об окончании(где расположен, роль).

Навигаторы по темам



Навигатор по теме

• «Парный согласный в корне слова»

1. Парный согласный может стоять на конце слова и в середине
2. Если в середине слова слышишь -К-, то согласный перед ним - орфограмма.
3. Парный согласный в **корне** слова всегда надо **проверить**.
Тебе поможет гласный звук. Он заставляет согласный звучать ясно.
4. Подбери такое проверочное слово.

Зови на помощь суффиксы на гласный: ЕНЬК-, ОНЬК-, ИК-, ОЧЕК-.
Их ты можешь взять с суффиксальной ветки.

Например: зу(б,п)- зубик. Значит зуб.
промока(ш,ж)ка- промокашечка. Значит промокашка

• «Парный согласный в приставке»

1. Определи часть слова, в которой обнаружил парный согласный.
2. Запомни: в приставках п/с ЗАПОМНИТЬ.

Сводная таблица: Приставка - запомнить
Корень - проверить.

Навигатор по теме: «Безударные гласные»

• В корне слова.

1. поставь ударение, найди БГ.
2. если ударение ЗА КОРНЕМ, то в корне орфограмма.
2. ПРОВЕРЯЙ ее однокоренным словом, вернув ударение в корень.

Внимание!

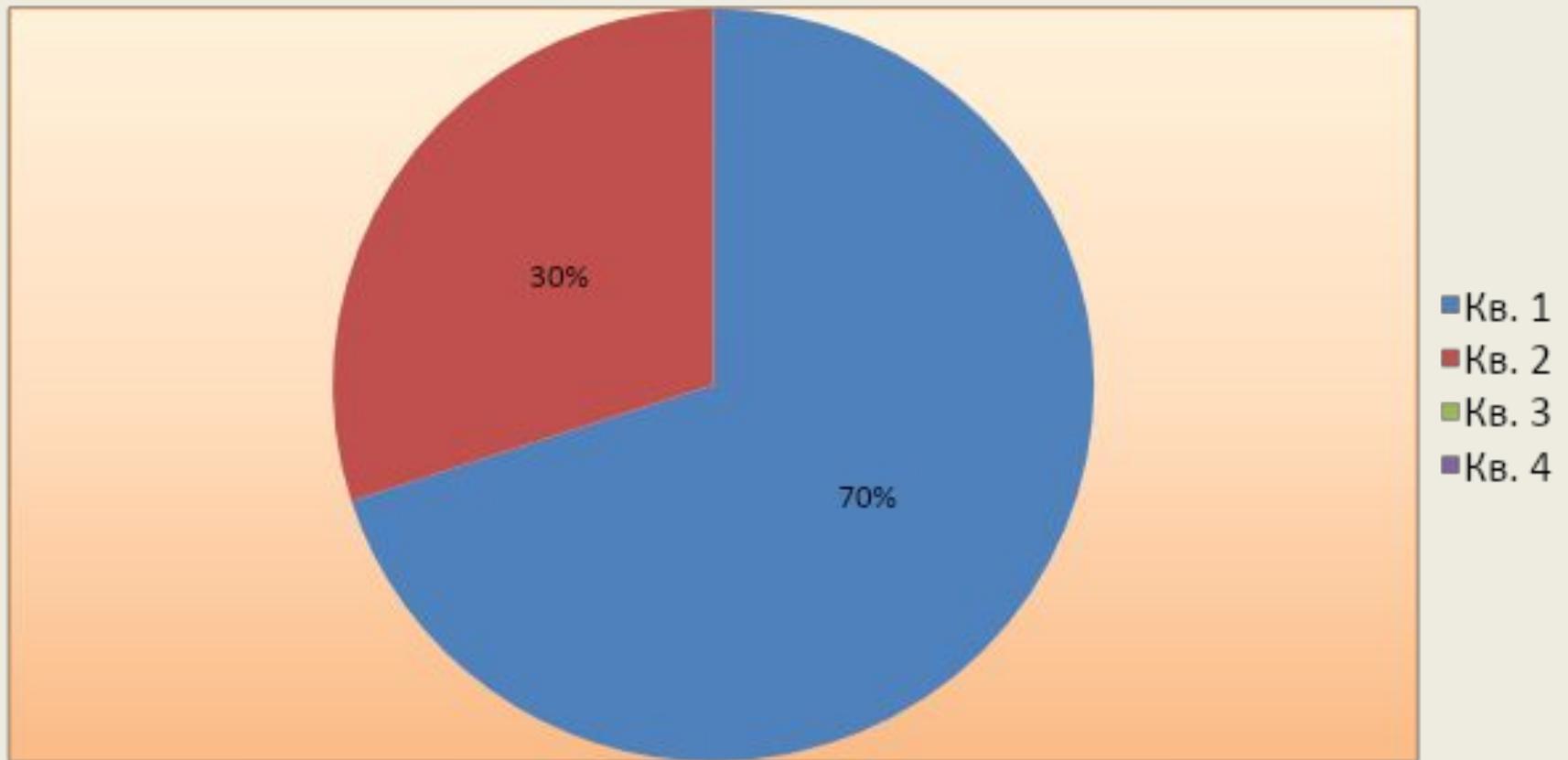
В корне может быть два БГ
Подбери два проверочных слова.

- В приставке слова - ЗАПОМНИТЬ
- В окончании слова – ЗАПОМНИТЬ,
- ПРОВЕРИТЬ

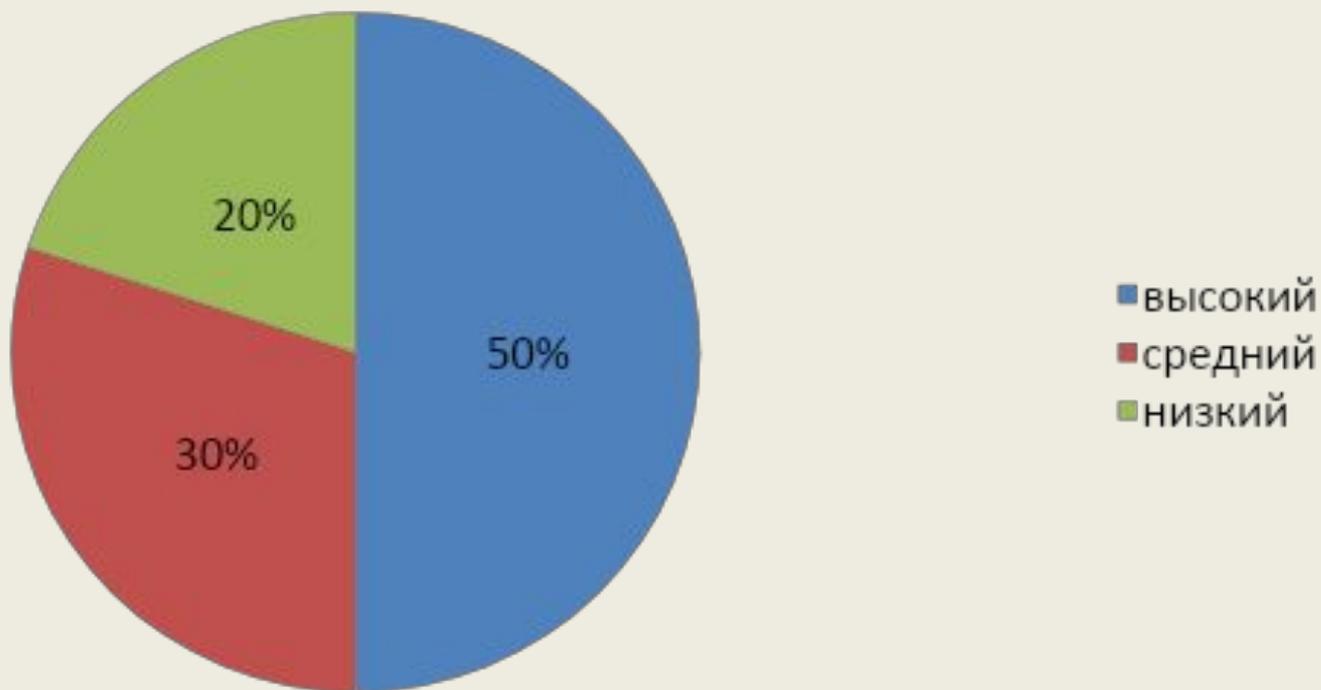
1. определи часть речи

Сущ.	Прил.	Гл.
опр. склонение	вопрос	опр. спряжение

Качество знаний 4 класс



Внутренний мотив к применению знаний 1 класс



Спасибо
за
внимание