

# Сущность и функции методов обучения младших школьников

Учитель начальных классов

Макеевской ОШ I-III ступеней №4

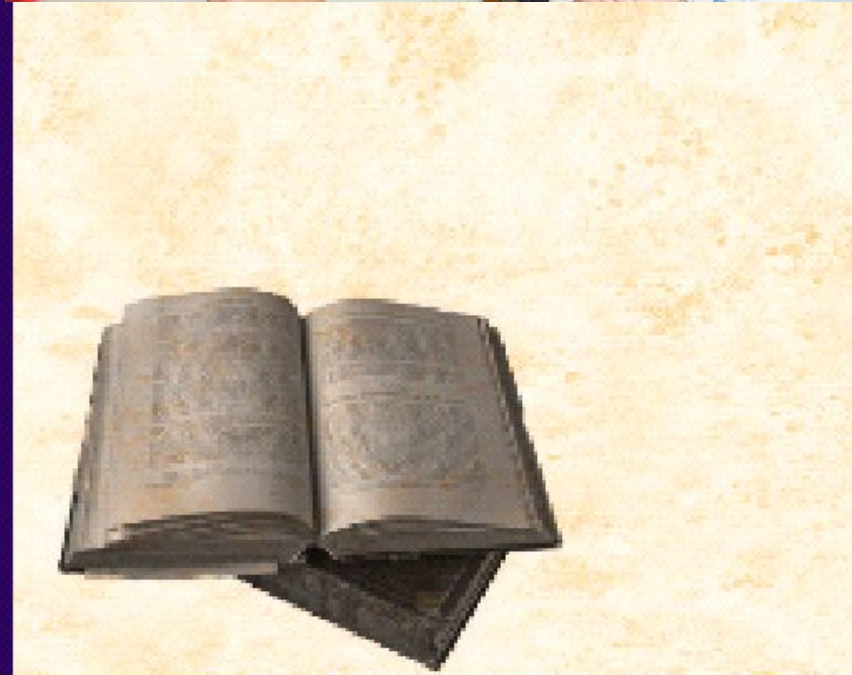
Тимченко Л. А.



**Любое обучение человека есть не что иное, как искусство содействовать стремлению природы к своему собственному развитию.**

*И. Песталоцци*





Как донести учебный материал до сознания учащихся?

Как вызвать их активную познавательную деятельность, чтобы дети могли овладеть знаниями, умениями и навыками?

Как вызвать у учащихся положительное отношение к учению и помочь им превратить знания в убеждения?

Как обучить всех: и тех, кто учится с интересом, и тех, у кого его нет?



Эти вопросы учителю приходится решать каждый день при подготовке урока. Все они так или иначе связаны с поисками наиболее продуктивных методов обучения. Что же принято понимать под методами обучения?



# Метод обучения

1. Совокупность приемов учебной работы (Я.А. Коменский)
2. Путь, по которому учитель ведет ученика в процессе обучения (Ч.Кулисевиц)
3. Форма реализации содержания образования (Дж. Брунер)

**МО** - это способы взаимосвязанной деятельности педагогов и учеников по осуществлению задач образования, воспитания и развития. (Ю.К. Бабанский)

**МО** – система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащегося, обеспечивающих усвоение содержания образования (И.Я. Лернер, М. Н. Скаткин)

**МО** – упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения  
(И.П. Подласый)



**МЕТОД - это путь, способ продвижения к истине.**

**МЕТОД обучения** – это система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и ученика, в ходе которого решаются дидактические задачи, обеспечивается усвоение содержания образования.

**Прием обучения** – составной элемент метода обучения, который имеет по отношению к нему частный характер.

**Средства обучения** – материальные и идеальные объекты, использующиеся в процессе обучения для реализации дидактических целей.



Методы обучения реализуются в единстве целенаправленной познавательной деятельности учителя и учащихся, их активном движении к моменту педагогической истины, уяснению учащимися знаний. Они неразрывно связаны с формами и способами мышления, которые в процессе организации обучающего взаимодействия учителей и учащихся обеспечивают возможность проникнуть в истину, в сущность явлений и процессов объективной действительности.





# Структура метода обучения



# Методы в процессе обучения выполняют следующие функции:

обучающую;

◆ развивающую;

◆ воспитывающую;

◆ мотивационную;

◆ контрольно-коррекционную.



Посредством метода достигается цель обучения - в этом его **обучающая функция**, обуславливаются те или иные темпы и уровни развития учащихся (**развивающая функция**), а также результаты воспитания (**воспитывающая функция**). Методы обучения служат для учителя средством побуждения учащихся к учению, являются главным, а иногда и единственным стимулятором познавательной активности - в этом заключается их **мотивационная функция**.  
Наконец, посредством всех методов, а не только контролирующих, учитель диагностирует ход и результаты учебного процесса, вносит в него необходимые изменения (**контрольно-коррекционная функция**).



Вооружение учащихся способами познавательной деятельности — важнейшая тенденция повышения развивающей функции учебного метода.

**Методы обучения направлены на:**

- создание обстановки сотрудничества;
- коллективного сопереживания;
- отношений взаимопомощи;
- ответственности за самостоятельное решение задач.



Современная дидактика уделяет большое внимание побуждающей функции метода обучения.

## Назначение метода:

1) пробуждать познавательную потребность школьника;

2) развивать интерес к решению той или иной задачи.



**Учитель выбирает  
методы:**

**1)**обеспечивающие детям необходимые знания;

**2)**пробуждающие мыслительную активность;

**3)**развивающие и поддерживающие интерес к учению.



# Критерии выбора методов обучения:

- 1) соответствие методов принципам обучения;
- 2) соответствие целям и задачам обучения;
- 3) соответствие содержанию данной темы;
- 4) соответствие учебным возможностям обучаемым: возрастным, психологическим, уровню подготовленности;
- 5) соответствие имеющимся условиям и отведенному времени обучения;
- 6) соответствие возможностям вспомогательных средств обучения;
- 7) соответствие возможностям самих преподавателей.



# Уровни принятия решения о выборе методов обучения

| Наименование решения                 | Характеристика данного уровня принятия решения   |
|--------------------------------------|--|
| <b>1.</b> Стереотипные решения       | <b>1.</b> Педагог неизменно отдает предпочтение определенному стереотипу применения методов обучения независимо от специфики задач содержания, особенностей обучаемых.                           |
| <b>2.</b> Решения типа проб и ошибок | <b>2.</b> Педагог пытается менять выбор методов с учетом конкретных условий, но делает это путем стихийных проб, допуская ошибки, избирая новый вариант и вновь без научного обоснования выбора. |
| <b>3.</b> Оптимизированные решения   | <b>3.</b> Решения, которые принимаются путем научно обоснованного выбора наиболее рациональных методов для данных условий с точки зрения некоторых определенных критериев.                       |





**Вывод:** ни один из методов не является универсальным, хороших результатов можно достигнуть при использовании многих методов. Эффективное педагогическое взаимодействие возможно лишь при разумном сочетании нескольких, не противоречащих методов обучения. Задача оптимизации формулируется однозначно: в имеющихся условиях из методов выбрать те, которые обеспечивают наибольшую эффективность обучения.

