

Специфика логопедической работы с детьми с ОВЗ



Подготовил: учитель-логопед
МБДОУ «Д/с «Антошка»
Фоминых Т.В.

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 (вступил в силу 01.09.2013 года)

Статья 2.

15) обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Системное недоразвитие всех компонентов речи

(ОНР I, II, III уровня;
обусловленное алалией,
дизартрией, ринолалией,
заиканием.)

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст.79):

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

**Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249
"Комментарии к ФГОС дошкольного образ
Комментарии к разделу III пункта 3.2.7**

***В связи с этим, для получения общего образования
детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться
соответствующие адаптированные основные
общеобразовательные программы
(отдельными документами) с учетом особенностей их
психофизического развития и индивидуальных
возможностей***

Работа учителя-логопеда с детьми с ОВЗ имеет ряд особенностей:

- ✓ В центре внимания остается наиболее пострадавший компонент речи.
- ✓ Организация, форма работы, привлекаемый материал должны соответствовать возрасту логопата.
- ✓ С одной стороны, принцип доступности, с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала.



Работа учителя - логопеда с детьми с ОВЗ имеет ряд особенностей:

- ✓ Необходимо предотвращать утомление.
- ✓ Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.



Мнемотехника

Система различных приемов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объем памяти путем образования ассоциаций (связей)

Здоровьесберегающие технологии

- артикуляционная гимнастика,
- дыхательная гимнастика,
- зрительная гимнастика,
- развитие общей моторики (физкультминутки),
- развитие мелкой моторики (пальчиковые гимнастики, шнуровки, штриховки и пр.),
- самомассаж.



*Хороших методов
существует ровно столько,
сколько существует
хороших учителей.*

Дьёрдь По́йа