

**«Современные
образовательн
ые технологии
в начальной
школе»**

Учитель начальных классов

«...Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны».

(Концепция модернизации российского образования)

Сегодня общество заинтересованно в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения



Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволит

учителю: отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;

- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;

- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.



Условия выбора педагогических технологий:

- легко вписываются в учебный процесс;
- позволяют достигать программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету;
- обеспечивают интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность;
- обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;
- четкая ориентация на развитие творческой деятельности.



Что же подразумевается под понятием «педагогические образовательные технологии»?

«Технология» - это детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода.



«Педагогическая технология» - это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата»

Критерии педагогических технологий:

- однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего?);
- **отбор и структура содержания (что?);**
- **оптимальная организация учебного процесса (как?);**
- **методы, приемы и средства обучения (с помощью чего?);**
- **учет необходимого реального уровня квалификации учителя (кто?);**
- **объективные методы оценки результатов обучения (так ли это?).**

Три уровня педагогических технологий:

общепедагогический

частнометодический

локально - модульный



**Приоритетные
педагогические технологии**

традиционные

игровые

**метод
проектов**

**развитие
критического
мышления**

**обучение в
сотрудничестве**

информационные

**здоровьесберегаю
щие**

**проблемное
обучение**

Игровые технологии



Игра « Шифровка »

Словарное слово, с которым познакомились на уроке, записывается в столбик. На нужную букву этого слова вспоминаем ранее изученные словарные слова.

Например:

З – завод

А – адрес

В – вдруг

Т – товарищ

Р – расстояние

А – автобус

Разумеется, чтобы предложить такую работу детям, нужно сначала проверить, на все ли буквы дети смогут подобрать словарные слова.

Игра «Распутай слова»

Вот так горе, вот беда!

Как запутались слова.

Все они из трех слогов

Кто помочь словам готов?

**Бе, ка, ло, ран, со, мо, ре,
даш, ко, ка, за, ба** (береза,
карандаш, молоко, собака)

РЕБУСЫ

Проверь себя



Д = С



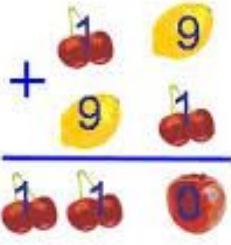
5 Н ПЯТНИЦА

Проверь себя




К = С ~~О~~

Каждый фрукт замен цифрой так, чтобы получилось верное арифметическое равенство. Одинаковым фруктам соответствуют одинаковые цифры, разным фруктам - разные цифры.



43 9 Л 56



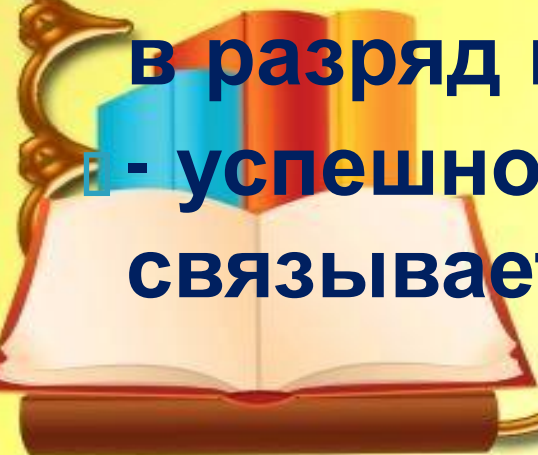
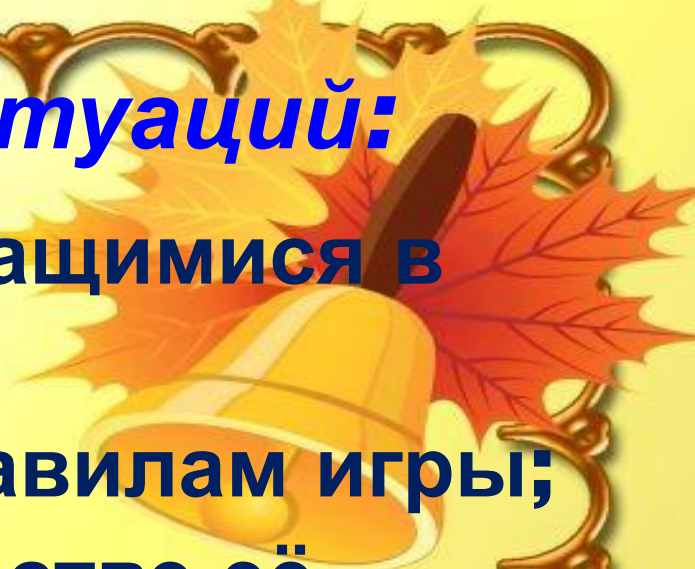
Математический лабиринт

Молчанка



Направления игровых приёмов и ситуаций:

- ▣ - дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- ▣ - учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- ▣ - учебный материал используется в качестве её средства;
- ▣ - в учебную деятельность вводятся соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых;
- ▣ - успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.



ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ



Обучение в сотрудничестве



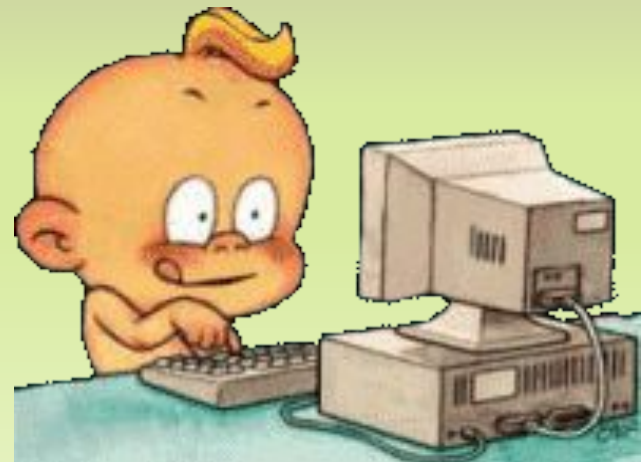
Информационные технологии

Проверка
домашнего
задания

Устная работа

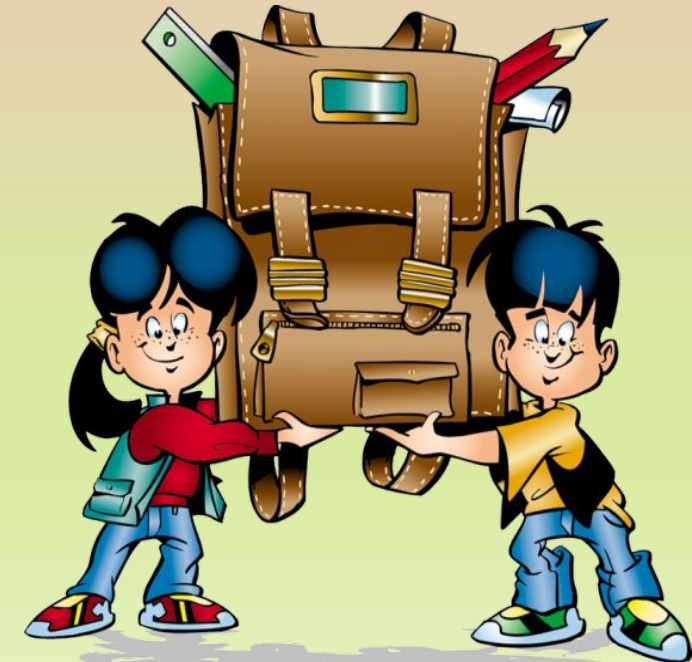
Объяснение нового
материала

Закрепление
изученного
материала



Причины школьных болезней:

- недостаточная освещенность класса;
- плохой воздух школьных помещений;
- неправильная форма и величина школьных столов;
- несоблюдение режима дня, что приводит к перегрузке учебными занятиями;
- ухудшение нервно-психического здоровья;
- стрессовая педагогическая тактика;
- нерациональная организация учебной деятельности.



В современной школе добавилось много других недостатков. Так, влияние на здоровье школьников оказывают и многие другие факторы. Усилилась роль “внутришкольных факторов”:

- интенсификация обучения;**
- снижение двигательной активности;**
- увеличение простудных заболеваний и пропусков уроков по болезни;**
- нарушение зрения, осанки;**
- ухудшение нервно – психического здоровья**



**Важная составная часть
здоровьесберегающей работы
школы – это рациональная
организация урока.**



Показателем рациональной организации учебного процесса являются:

*объем учебной
нагрузки*

**дополнительны
е занятия в
школе**

**занятия активно-
двигательного
характера**

**соблюдение
гигиенических и
психолого-
педагогических
условий**

Внедрение в обучение здоровьесберегающей технологии приведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья.

Учителям, освоившим эту технологию, становится и легче и интереснее работать, поскольку исчезает проблема учебной дисциплины и происходит раскрепощение учителя, открывается простор для его педагогического творчества.





Благодарю за внимание!

Творческих
успехов, коллеги!

