

Таня рисовала простым
корандашом. Получалось скучно.
взяла таня цветной карандаж.
Зашумели уреки зелёные кам-



2

ЫШИ . Работа над ошибками

Простым, простым, простым,
простым.

Карандашом, карандашом,
карандашом.

Скучно, скучно, скучно, скучно,
скучно.

Взяла, Взяла, Взяла, Взяла, Взяла,
Взяла.

2 (учителю)

Таня рисовала ~~простым~~
корандашом. ~~Получалось~~ скучно.
взяла ~~таня~~ цветной ~~карандаж~~.
Зашумели у реки зелёные кам-

5 1

2 3

5 7 4

2

ыши . Работа над ошибками

5. Простым – просто, светло –
светлый.

1. Карандашом, карандашом,
карандашом.

2. Скучно, печка, звучный.

3. Взяла Таня цветной карандаш.

5. Карандаш – карандаши, гриб –
грибы.

Памятка по выполнению РНО

1. Запиши слово 3 -5 раз и запомни, как оно пишется. Подчеркни «опасное» место во всех словах (*словарные слова, пропуск или замена буквы*).
2. Запиши это слово правильно и ещё два слова на это правило. Подчеркни «опасные» места во всех словах (*жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, нч, сн, нщ, щн*).
3. Запиши без ошибок всё предложение (*Заглавная буква, знаки . ! ? , пробелы между словами*).
4. Запиши слово, разделив его для *переноса* верно. Укажи другие случаи для переноса.
5. Выпиши слово. Подбери проверочное слово и запиши: *сады – сад, ягодка- ягода*. Запиши еще одно слово на это правило. (*Безударные гласные, парные, произносимые согласные в корне слова*).
6. Запиши слово правильно. Запиши еще 2 слова с этой орфограммой. (*Разделительный ь и ъ, ь – показатель мягкости, либо его отсутствие*)
7. Выпиши слово с предлогом. Обозначь орфограмму-пробел.

Список ошибок можно и нужно продолжать бизнесом на каждой следующей орфограмме. Например: 8. Родовые и личные окончания глаголов. И т.д.

Список ошибок можно и **нужно** продолжать с изучением каждой следующей орфограммы.

Например: 8. Родовые и личные окончания глаголов. И т.д.

В тетрадях наблюдаю:

Учитель: «**Выполни РНО!**»

Ученик не выполняет, или, в лучшем случае, выполняет, тупо переписывая по строчке слова, в которых были допущены ошибки (1 вариант РНО – слайд 1)

Ребенок должен понимать, какую РНО от него требует учитель и какую цель он и учитель при этом преследуют! А цель одна: **ПОНЯТЬ СМЫСЛ ОШИБКИ**, чтобы больше ее не допускать.