

Метапредметный подход при формировании универсальных учебных действий ШКОЛЬНИКОВ

*Подготовила
зам. директора по УВР
МБОУ СОШ №14 г. Мончегорска
Арашкевич Маргарита Юрьевна*

ПОНЯТИЕ УУД

Способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта

Освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка)

ФУНКЦИИ УУД

- **обеспечение возможностей** обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- **создание условий** для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

ВИДЫ УУД

Личностные УУД

- Самоопределение
- Смыслообразования
- Нравственно-этического оценивания

Коммуникативные УУД

- Планирование
- Постановка вопросов
- Разрешение конфликтов

Познавательные УУД

Общеучебные:

- - формулирование цели;
- - поиск и выделение информации;
- - знаково-символические;
- - моделирование.

Логические

Регулятивные УУД

- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль
- Коррекция
- Оценка

Общение и сорегуляция



Саморегуляция

Оценка окружающих



Самооценка

Познавательное общение



Познавательные действия

ФОРМИРОВАНИЕ УУД

- 1) определяет его содержание, организацию и эффективность (в том числе социальной и личностной компетентности);
- 2) происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ

Тема	Этапы урока/ цели	Задание/ деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД	Результат
-------------	------------------------------	--	-------------------------------------	------------	------------------

Основные этапы организации учебной деятельности	Содержание педагогического взаимодействия			
	Деятель ность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познава тельная	Коммуника тивная	Регулятивная

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.
2. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: Методическое пособие/Под ред. Н.Н.Деменевой. — М.: АРКТИ, 2013.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос.Федерации.-М.: Просвещение,2010.-31с.-(Стандарты второго поколения).



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**