



**«Духовно-нравственное  
развитие и воспитание  
детей дошкольного возраста  
в условиях реализации ФГОС ДО»**

**Гончарова Светлана Геннадьевна**

*« Какое счастье получить доброе истинно – христианское воспитание, вступить с ним в лета юности, и потом, в том же духе, вступить в лета мужества»  
(Святитель Феофан Затворник)*

**Духовность** – свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.

**Нравственность** – принятие на себя ответственности за свои поступки, то есть действовать согласно своей совести.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.





 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**

**В методологическую основу разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования была заложена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.**

**ФГОС ДО выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».**



**Стандарт направлен на решение ряда задач, в том числе и на «объединения обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитием их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка...»**



# **Проблематика духовно-нравственного воспитания представлена в ФГОС дошкольного образования в логике ценностного (аксиологического) и социокультурного подходов**

## **Ценностный и социокультурный аспекты выделены в формулировках:**

- Принципов дошкольного образования;
- Задач, на решение которых направлен ФГОС ДО;
- Характеристик содержательного наполнения образовательной программы по образовательным областям;
- Требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и развивающей предметно-пространственной среде дошкольного образования;
- Основных целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристиках возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования).





**Ценностный и социокультурный  
аспекты выделены в характеристике  
всех пяти образовательных областей  
дошкольного образования**

В качестве основы **социально-коммуникативного развития** обозначено «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности».

В перечень первичных представлений, формирующихся у дошкольников в ходе **познавательного - речевого развития**, включен ряд социокультурных категорий: представления «о малой родине и Отечестве», «о социокультурных ценностях нашего народа», «об отечественных традициях и праздниках».



**Художественно-эстетическое развитие** в контексте ФГОС дошкольного образования «предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы» как основы развития нравственной способности различения доброго и злого и эстетической способности различения прекрасного и нелепого, а также содействия формированию соответствующего отношения к явлениям окружающего мира.

**Физическое развитие** также предполагает содействие становлению ценностно-смысловой сферы личности ребенка («ценности здорового образа жизни»)



## **Существенные характеристики духовно-нравственного воспитания как педагогического процесса:**

- направленность на формирование высших, надобывденных, смысложизненных ценностей;
- отношение к субъектному внутреннему миру человека (раскрытие полноты достоинства личности через развитие самосознания и саморефлексию);
- наличие мировоззренческой основы, опора на конкретную мировоззренческую и культурную традицию;
- интегративная роль в определении направленности воспитательной системы.





**Духовно-нравственное воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении –**

содействие целенаправленному развитию основ **ценностно-смысловой сферы личности** дошкольника в процессе творческого межпоколенческого взаимодействия на основе освоения отечественного социокультурного опыта.



## **Принципы духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении:**

- системность;
- культуросообразность, опора на духовно-нравственные ценности отечественной социокультурной традиции;
- неформальный характер взаимодействия участников воспитательного процесса (педагогов, детей, родителей);
- месяцесловное планирование (планирование воспитательной работы в соответствии с социокультурными доминантами годового календарного круга);
- интерактивность;
- социокультурная и психологическая адаптивность содержания образовательных программ;
- возрастной и индивидуальный подход в воспитании.



**Базовые социокультурные ценности, которые деятельно  
осваиваем с детьми  
(ценности традиционной культуры)**

**Жизнь**

**Семья**

**Забота**

**Милосердие**

**Мудрость**

**Труд**

**Благодарность**

**Мужество**

**Подвиг**

**Слово**

**Книга**

**Святая память**

**Праздники**

**Героическая история нашей Родины**

**Любовь к ближним и Отечеству**



**Какие воспитательные задачи мы  
стремимся решить?**

**Вызвать эмоциональный отклик, сопереживание**

**Сформировать представление и ценностное  
отношение**

**Познакомить с событиями, заинтересовать**

**Формировать основы гражданской и культурной  
идентичности**

**Содействовать формированию чувства сопричастности к  
исторической и современной православной традиции**



# **Культурно-педагогические ресурсы**

## **Литературный (ресурс текстов культуры)**

**Изобразительный**

**Песенный**

**Мультимедийный**

**Краеведческий**

**Семейная память**

**Личный и коллективный творческий ресурс педагогов, детей и родителей**



**В духовно-нравственном воспитании большая роль принадлежит не только дошкольному учреждению, которое посещает ребёнок, но и семье.**

Вся воспитательная работа должна строиться на основе единства знаний, убеждений и действия воспитателя и родителей. Огромное значение имеет пример взрослых: воспитателя, родителей и других близких людей из окружения ребёнка. Именно на положительных эпизодах из жизни старших членов семьи у дошкольников формируются понятие «что такое хорошо, а что такое плохо». Воспитателю необходимо помочь родителям осознать, что именно в семье, должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные нашими дедами и прадедами, и что в первую очередь родители главные ответственные за воспитание своих детей.





# Критерии эффективности воспитательной системы

**Наличие  
гармоничных  
одухотворенных  
отношений ребёнка  
к окружающему миру,  
людям,  
к самому себе**

**Иерархичность  
отношений со  
взрослыми и  
сверстниками**

**Потребность и  
готовность  
проявления  
сострадания и  
сорадования миру**

**Субъективное  
психическое и  
эмоциональное  
благополучие**

**Соответствие  
традиционным для  
Отечественной  
культуры  
полоролевыми  
образцами поведения,  
мужественности  
и женственности**

**Светлая  
оптимистическая  
детская картина мира**



Одним из очень важных условий  
эффективного формирования  
духовно-нравственных ценностей  
является индивидуальный подход.  
Именно индивидуальные свойства  
личности каждого ребёнка нужно  
учитывать и развивать в данном  
контексте.





Спасибо

за

ВНИМАНИЕ!