



**«Духовно-нравственное
развитие и воспитание
детей дошкольного возраста
в условиях реализации ФГОС ДО»**

Гончарова Светлана Геннадьевна

*« Какое счастье получить доброе истинно – христианское воспитание, вступить с ним в лета юности, и потом, в том же духе, вступить в лета мужества»
(Святитель Феофан Затворник)*

Духовность – свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.

Нравственность – принятие на себя ответственности за свои поступки, то есть действовать согласно своей совести.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.





 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

В методологическую основу разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования была заложена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

ФГОС ДО выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».



Стандарт направлен на решение ряда задач, в том числе и на «объединения обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитием их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка...»



Проблематика духовно-нравственного воспитания представлена в ФГОС дошкольного образования в логике ценностного (аксиологического) и социокультурного подходов

Ценностный и социокультурный аспекты выделены в формулировках:

- Принципов дошкольного образования;
- Задач, на решение которых направлен ФГОС ДО;
- Характеристик содержательного наполнения образовательной программы по образовательным областям;
- Требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и развивающей предметно-пространственной среде дошкольного образования;
- Основных целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристиках возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования).



**Ценностный и социокультурный
аспекты выделены в характеристике
всех пяти образовательных областей
дошкольного образования**

В качестве основы **социально-коммуникативного развития** обозначено «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности».

В перечень первичных представлений, формирующихся у дошкольников в ходе **познавательного - речевого развития**, включен ряд социокультурных категорий: представления «о малой родине и Отечестве», «о социокультурных ценностях нашего народа», «об отечественных традициях и праздниках».



Художественно-эстетическое развитие в контексте ФГОС дошкольного образования «предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы» как основы развития нравственной способности различения доброго и злого и эстетической способности различения прекрасного и нелепого, а также содействия формированию соответствующего отношения к явлениям окружающего мира.

Физическое развитие также предполагает содействие становлению ценностно-смысловой сферы личности ребенка («ценности здорового образа жизни»)



Существенные характеристики духовно-нравственного воспитания как педагогического процесса:

- направленность на формирование высших, надобывденных, смысложизненных ценностей;
- отношение к субъектному внутреннему миру человека (раскрытие полноты достоинства личности через развитие самосознания и саморефлексию);
- наличие мировоззренческой основы, опора на конкретную мировоззренческую и культурную традицию;
- интегративная роль в определении направленности воспитательной системы.



Духовно-нравственное воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении –

содействие целенаправленному развитию основ **ценностно-смысловой сферы личности** дошкольника в процессе творческого межпоколенческого взаимодействия на основе освоения отечественного социокультурного опыта.



Принципы духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении:

- системность;
- культуросообразность, опора на духовно-нравственные ценности отечественной социокультурной традиции;
- неформальный характер взаимодействия участников воспитательного процесса (педагогов, детей, родителей);
- месяцесловное планирование (планирование воспитательной работы в соответствии с социокультурными доминантами годового календарного круга);
- интерактивность;
- социокультурная и психологическая адаптивность содержания образовательных программ;
- возрастной и индивидуальный подход в воспитании.



**Базовые социокультурные ценности, которые деятельно
осваиваем с детьми
(ценности традиционной культуры)**

Жизнь

Семья

Забота

Милосердие

Мудрость

Труд

Благодарность

Мужество

Подвиг

Слово

Книга

Святая память

Праздники

Героическая история нашей Родины

Любовь к ближним и Отечеству



**Какие воспитательные задачи мы
стремимся решить?**

Вызвать эмоциональный отклик, сопереживание

**Сформировать представление и ценностное
отношение**

Познакомить с событиями, заинтересовать

**Формировать основы гражданской и культурной
идентичности**

**Содействовать формированию чувства сопричастности к
исторической и современной православной традиции**



Культурно-педагогические ресурсы

Литературный (ресурс текстов культуры)

Изобразительный

Песенный

Мультимедийный

Краеведческий

Семейная память

Личный и коллективный творческий ресурс педагогов, детей и родителей



В духовно-нравственном воспитании большая роль принадлежит не только дошкольному учреждению, которое посещает ребёнок, но и семье.

Вся воспитательная работа должна строиться на основе единства знаний, убеждений и действия воспитателя и родителей. Огромное значение имеет пример взрослых: воспитателя, родителей и других близких людей из окружения ребёнка. Именно на положительных эпизодах из жизни старших членов семьи у дошкольников формируются понятие «что такое хорошо, а что такое плохо». Воспитателю необходимо помочь родителям осознать, что именно в семье, должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные нашими дедами и прадедами, и что в первую очередь родители главные ответственные за воспитание своих детей.



Критерии эффективности воспитательной системы

**Наличие
гармоничных
одухотворенных
отношений ребёнка
к окружающему миру,
людям,
к самому себе**

**Иерархичность
отношений со
взрослыми и
сверстниками**

**Потребность и
готовность
проявления
сострадания и
сорадования миру**

**Субъективное
психическое и
эмоциональное
благополучие**

**Соответствие
традиционным для
Отечественной
культуры
полоролевыми
образцами поведения,
мужественности
и женственности**

**Светлая
оптимистическая
детская картина мира**



Одним из очень важных условий
эффективного формирования
духовно-нравственных ценностей
является индивидуальный подход.
Именно индивидуальные свойства
личности каждого ребёнка нужно
учитывать и развивать в данном
контексте.





Спасибо

за

ВНИМАНИЕ!