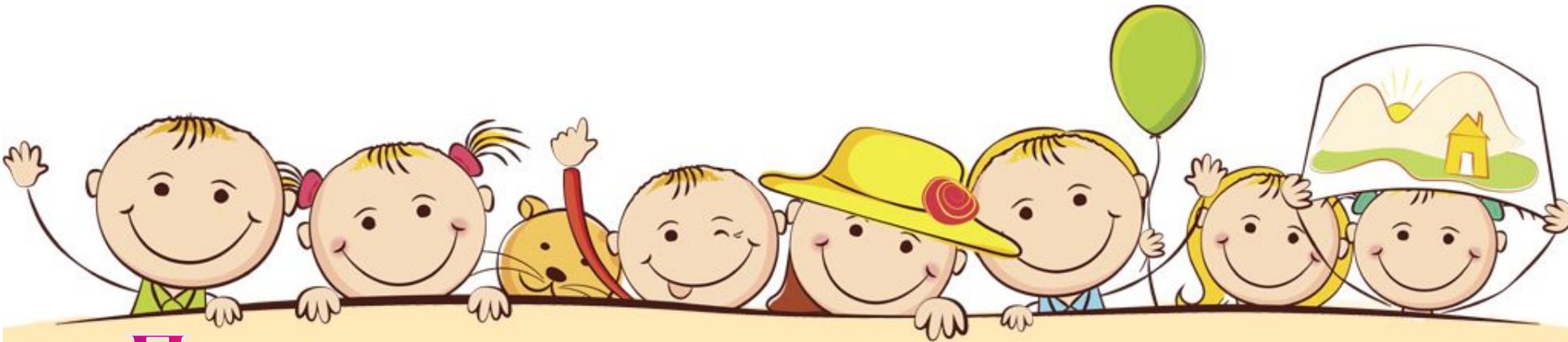


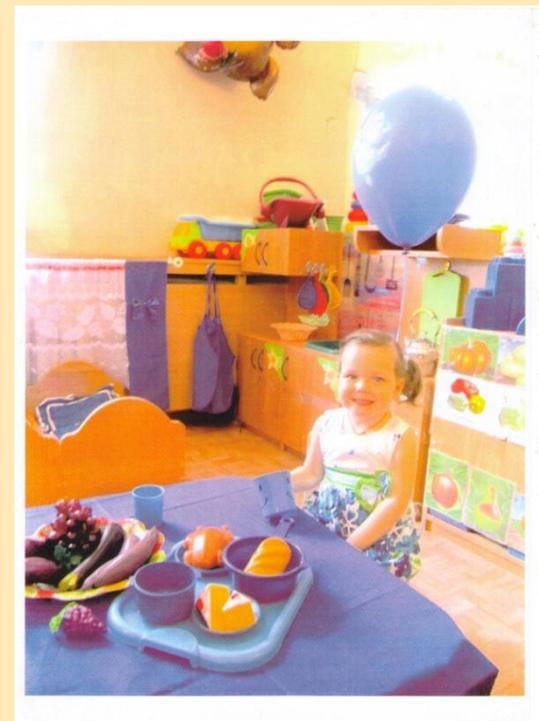
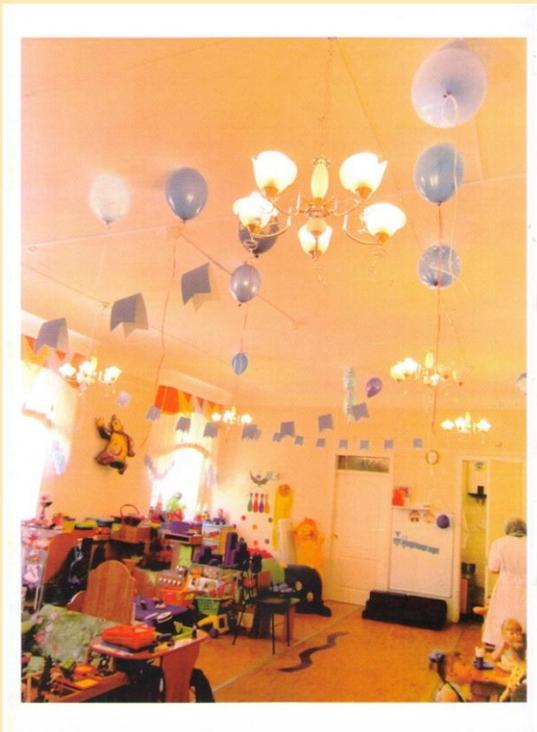
Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№ 10 для детей раннего возраста
Колпинского р-на Санкт - Петербурга



**Метод проектов как средство
разработки и внедрения
педагогических инноваций**
*(Семинар – практикум для
воспитателей)*



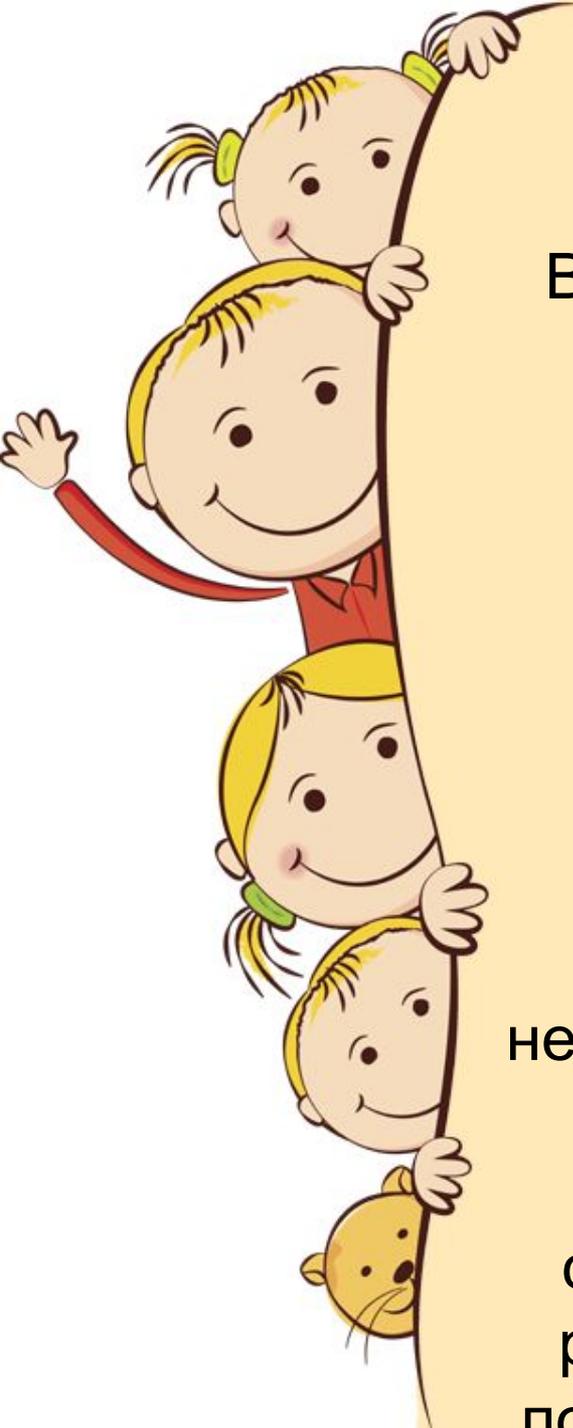
«Проектная деятельность с детьми раннего возраста»

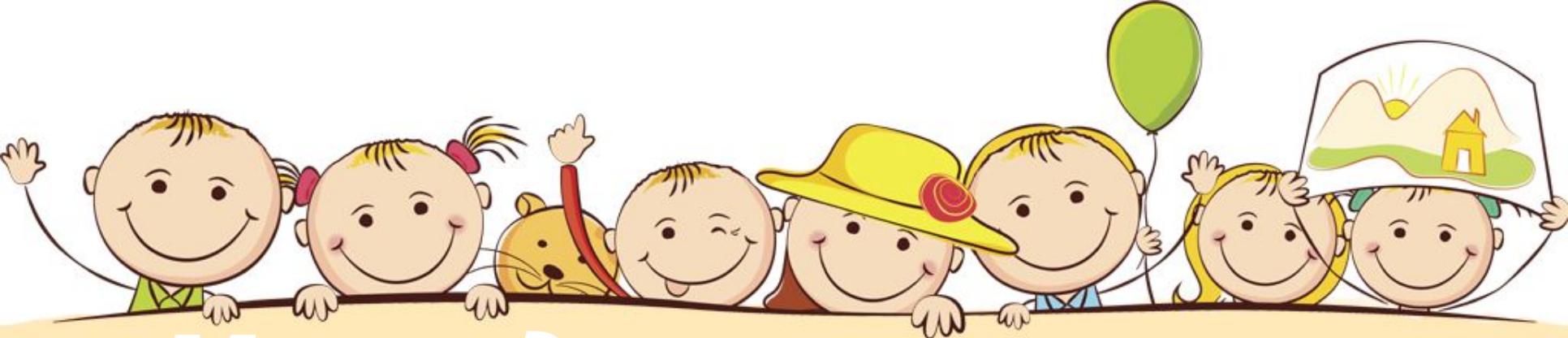


Актуальность

В настоящее время государство поставило перед образовательными учреждениями достаточно ясную и важную задачу: подготовить как можно более активное и любознательное молодое поколение. Становится актуальным вопрос создания системы работы по внедрению в образовательный процесс ДООУ метода проектов.

Большинство педагогов осознают необходимость развития каждого ребенка как самоценной личности. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология





Метод проектов -

способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели

КАЖДЫЙ АВТОР ТРАКТУЕТ ПРОЕКТ ПО РАЗНОМУ,
ПОЭТОМУ ОПРЕДЕЛЕНИЙ - МНОГО



ПРОЕКТ – ЭТО 5 «П»

В
О
Т
Е
Щ
Ё
О
Д
Н
О

- 1 - **П**роблема;
- 2 - **П**роектирование
(планирование);
- 3 - **П**оиск информации;
- 4 - **П**родукт;
- 5 - **П**резентация.

Шестое «**П**» проекта- это его портфолио, папка, в которой собраны рабочие материалы, в том числе планы, отчеты, рисунки, схемы, карты, таблицы.





ПРОЕКТ-это « Модель трёх вопросов»

1. ЧТО МЫ ЗНАЕМ О?

2. ЧТО МЫ ХОТИМ УЗНАТЬ О.....?

3. ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ
УЗНАТЬ О.....?





Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В раннем возрасте это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);**
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом)**
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).**

вовлечение семей
в воспитательно-
образовательный
процесс

построение проектного
взаимодействия на
основе личностно-
ориентированной
модели воспитания

совершенствован
ие предметно-
развивающей
среды в ДОУ

создание единого
образовательного
пространства

Основные
направления в
проектной
деятельности

обобщение и
распространение опыта
работы на муниципальном,
региональном и
федеральном уровне

постоянное
методическое
сопровождение
творческих
проектов

создание
банка данных



ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА

в дошкольных учреждениях является

развитие свободной творческой личности ребенка

Развитие
творческого
воображения и
мышления

Обеспечение
психологическо
го благополучия
и здоровья
детей

**Задачи
развития**

Развитие
коммуникативн
ых навыков

развитие
познавательных
способностей



- каждый участник работает в своем ритме

- проекты не привязаны к содержанию программы

- у детей появляется стимул для работы и познания с удовольствием, с желанием

- проект интегрирует различные аспекты знаний и действий

- создается сообщество детей, воспитателей и родителей

- все учатся у всех

Что даёт нам работа в проекте?

- в группе создается благоприятная атмосфера для обучения

- проекты позволяют быстро получать наглядный результат своей деятельности

«РАБОЧИЕ ЦЕНТРЫ»

Уголок
конструирован
ия

- уголок искусства
- уголок дидактики
- уголок музыки
- уголок конструирования
- книжный уголок
- двигательный уголок
- уголок семьи
- уголок познания

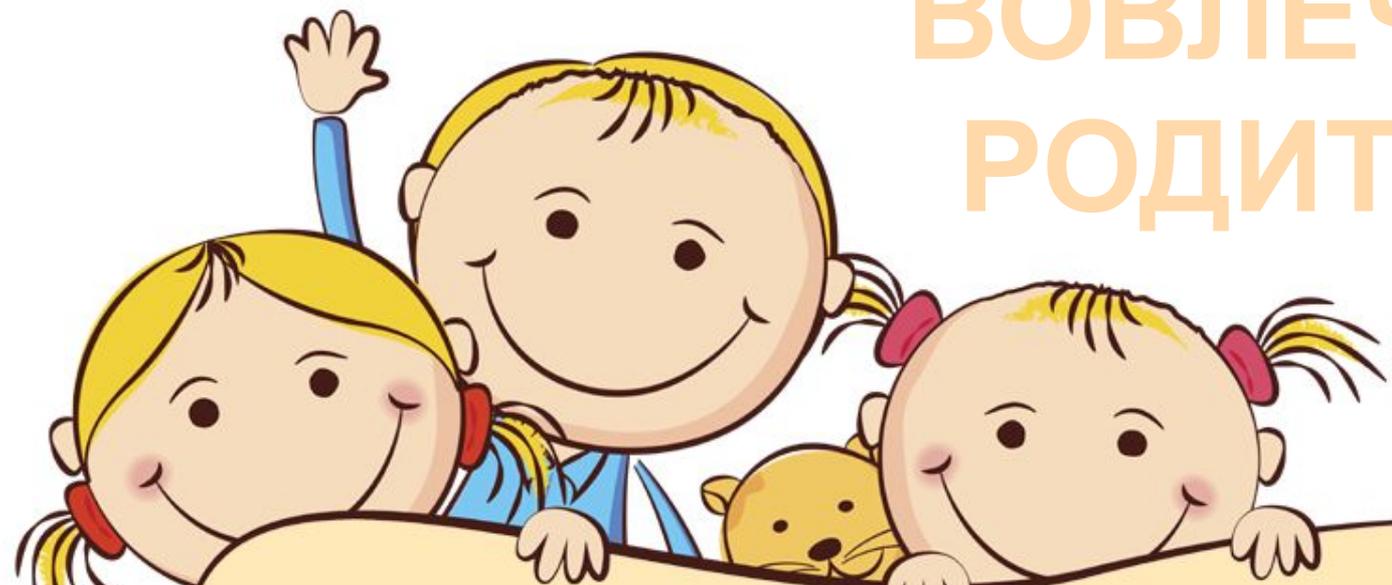




Этапы работы над проектом

- **Поисковый**: определение темы проекта.
- **Аналитический**: постановка цели проекта, определение задач, подготовительный этап.
- **Практический**: основной этап (работа с детьми, родителями, оснащение предметно-развивающей среды).

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ



В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЖНО И НУЖНО ВОВЛЕКАТЬ РОДИТЕЛЕЙ, НАПИСАВ, НАПРИМЕР, ТАКОЕ ОБЪЯВЛЕНИЕ:

Дорогие мамы и папы!
Пока мы ещё маленькие, но когда вырастем большими, обязательно станем космонавтами или космическими туристами. В космос, конечно, без специальной подготовки не полетишь. Мы хотим многое узнать о космосе, но без вашей помощи нам не обойтись! Мы будем вам благодарны, если вы принесёте для нас бумагу, старые журналы, коробки, картинки и книги о космосе.

Ваши будущие космонавты.



Таким образом, в ходе реализации проекта происходит формирование определенной позиции по конкретному вопросу у каждого ребенка, дети получают возможность раскрыть свою творческую жилку, показать всем свою индивидуальность. Все это крайне благоприятно сказывается на развитии личности ребенка, способствует формированию нормальной самооценки. Проще говоря, проекты идеально подготавливают дошкольников к их дальнейшему обучению в школе



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**