

РЕФЛЕКСИЯ

РЕФЛЕКСИЯ

**От латинского reflexio – обращение
назад**

***Словарь иностранных слов –
размышление о своем внутреннем
состоянии, самопознание.***

***Толковый словарь русского языка –
самоанализ.***

РЕФЛЕКСИЯ

**В современной педагогике –
самоанализ деятельности и её
результатов.**



КЛАССИФИКАЦИЯ РЕФЛЕКСИИ

- ✓ По содержанию
- ✓ По цели
- ✓ По типу урока
- ✓ По форме деятельности
- ✓ По функции
- ✓ По способам проведения



ПО СОДЕРЖАНИЮ:

УСТНАЯ РЕФЛЕКСИЯ

«Комплимент»

**Комплимент-похвала, комплимент деловым
качествам, в котором учащиеся оценивают
вклад друг друга в урок и благодарят друг
друга и учителя за проведенный урок.**

ПО СОДЕРЖАНИЮ:

ПИСЬМЕННАЯ РЕФЛЕКСИЯ

Приемы: «Кластер», «Линеечка успеха»,
«Рефлексивная карта урока» и т.д.



Рефлексивная карта уроков предмета
----- (по выбору)

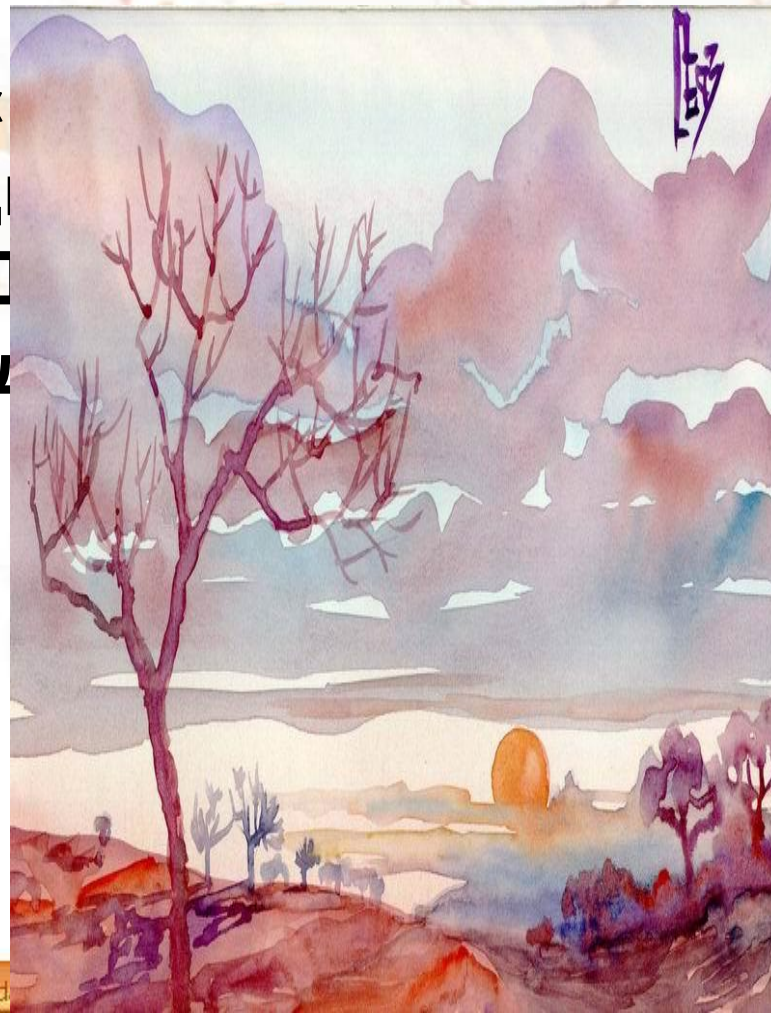
дата	настроение	всё было понятно	не понял, хотел бы уточнить	ничего не запомнил, не понял	хочу узнать больше



ПО ЦЕЛИ: РЕФЛЕКСИЯ НАСТРОЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ



, «
ац
«Д
Т.д



ПО ЦЕЛИ:

РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Для меня сегодняшний урок...», «Лесенка успеха», «Анкета», «Рефлексивная мишень», «Аргументированные ответы на один из вопросов», «Незаконченное предложение», «Таблица деятельности», «Инсерт», «Комплимент», «Ресторан», «Горячий стул», «ХИМС», «5 пальцев» и т.д.

МИШЕНЬ

Прием «INSERT»

Используется на стадии «осмысления» и «рефлексии». Представляет собой особую маркировку текста при его прочтении и заполнение таблицы. Затем в парах, группах, фронтально осуществляется обсуждение отдельных категорий таблицы.

«V» — уже знал	«+» — новое	«—» — думал иначе	«?» — не понял, есть вопрос
----------------	-------------	-------------------	-----------------------------

Данный прием эффективно позволяет проверить задание для самостоятельной работы, заменив им традиционную задачу учащихся «прочитать параграф учебника».

Рефлексия

«Ресторан»

- «Я съел бы еще этого...»
- «Больше всего мне понравилось...»
- «Я почти переварил...»
- «Пожалуйста, добавьте...»

Стратегия «Горячий стул»

В центре круга ставится стул, на него приглашают одного участника. Когда первый добровольно уйдет...

- X** – Что, по-вашему, на уроке было хорошо?
- И** – Что вам было интересно?
- М** – Что мешало?
- С** – Что вы возьмете с собой?

1 ошибка

Нет ошибок

ПО ЦЕЛИ:

Рефлексия содержания учебного материала

«Поезд», «Фразеологизмы», «Таблица соответствия», «Незаконченное предложение», «Перфокарта», «Кластер», «Корзина», «Ботинок с камешками», «Бортовой журнал», «Пирамида», «Синквейн», «Таблица – ЗХУ» (Знаю, Хочу узнать, Узнал), «Шесть шляп мышления», «Алгоритм», «Рефлексивная карта», и т.д.

* «Поезд»



Приём «Синквейн»

- * 1 строка – тема существительное
- 2 строка – описание прилагательных
- 3 строка – описание глаголы
- 4 строка – фраза выражающая отношение
- 5 строка – синоним расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).



ия»

рмацией?

воду возникают

юстатки?

ернативы?

5. Результатами своей работы на уроке я доволен _____ не доволен _____.

MyShared



Чего мы достигли? Что нужно сделать дальше?

Ppt4WEB.ru

ПО ТИПУ УРОКА:

после усвоения содержания материала
промежуточная рефлексия
контрольная рефлексия
итоговая рефлексия



ПО ФОРМЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

**индивидуальная
групповая
фронтальная**



ПО ФУНКЦИИ:

**личностная (физическая,
сенсорная, духовная)**

интеллектуальная

ПО СПОСОБАМ ПРОВЕДЕНИЯ:

Анкета
Вопрос
Символ
Таблица
Ситуация
Рисунок

ПО СПОСОБАМ ПРОВЕДЕНИЯ: АНКЕТА

1. На уроке я работал
2. Своей работой на уроке я
3. Урок для меня показался
4. За урок я
5. Мое настроение
6. Материал урока мне был
7. Домашнее задание мне кажется

активно / пассивно
доволен / не доволен
коротким / длинным
не устал / устал
стало лучше / стало хуже
понятен / не понятен
полезен / бесполезен
интересен / скучен
легким / трудным
интересно / не интересно

ПО СПОСОБАМ ПРОВЕДЕНИЯ: ВОПРОС

- ✓ Почему было трудно?
- ✓ Что открыли, узнали на уроке?
- ✓ Оправдались ли ваши ожидания от урока?
- ✓ Что вы взяли с сегодняшнего урока?
- ✓ Над чем заставил задуматься урок?

ПО СПОСОБАМ ПРОВЕДЕНИЯ: СИМВОЛ

ОТМЕТЬ ОТВЕТ

+

- «+» - ОТВЕТИЛ ПО СВОЕЙ ИНИЦИАТИВЕ, ОТВЕТ ПРАВИЛЬНЫЙ
- «-» - ОТВЕТИЛ ПО СВОЕЙ ИНИЦИАТИВЕ, НО ОТВЕТ НЕПРАВИЛЬНЫЙ
- «П» - ОТВЕТИЛ ПО ПРОСЬБЕ УЧИТЕЛЯ, ОТВЕТ ПРАВИЛЬНЫЙ
- «Н» - ОТВЕТИЛ ПО ПРОСЬБЕ УЧИТЕЛЯ, НО ОТВЕТ НЕПРАВИЛЬНЫЙ
- «0» - НЕ ОТВЕТИЛ

Рефлексия

Все учащиеся получают 3 вида карточек



- **Звезда** означает, что задания понятны и интересны, трудностей не вызывают.
- **Вопросительный знак** означает, что учащийся испытывает затруднения в ходе занятия.
- **Восклицательный знак** означает, что задания вызывают интерес и желания повторить такую работу ещё раз.

Поставьте себе отметку, выбрав нужную фигуру

1 ряд 2 ряд 3 ряд



ничего
не понял



хорошо



средне


















отлично



замечательно

ПО СПОСОБАМ ПРОВЕДЕНИЯ: ТАБЛИЦА

Попробовал новые вещи			
Ждал своей очереди			
Работал вместе			
Спрашивал/помогал			
Решал проблемы			

ПО СПОСОБАМ ПРОВЕДЕНИЯ: СИТУАЦИЯ

«Голодный или сытый?»

Учитель предлагает тем учащимся, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием изучаемого предмета, встать около двери; тем, кто еще ощущает себя «голодным» – у окна. Далее следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение. Учитель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности и, в заключении, обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода».

ПО СПОСОБАМ ПРОВЕДЕНИЯ: РИСУНОК

«Газета»

На большом листе бумаги (ватмана) учащимся предлагается выразить свое отношение, дать оценку совместной работе в виде рисунков, дружеских шаржей, карикатур, стихотворных строк, небольших прозаических текстов, пожеланий, замечаний, предложений, вопросов и т.п.

ЧТО КОНТРОЛИРУЕТ УЧИТЕЛЬ НА ЭТАПЕ РЕФЛЕКСИИ

- 1. Реализована ли цель и достигнуты ли планируемые результаты урока.**
- 2. Результативность деятельности учащихся.**
- 3. Эмоциональное состояние учащихся.**

УУД, ФОРМИРУЕМЫЕ НА ЭТАПЕ РЕФЛЕКСИИ

Коммуникативные: умение обосновывать и доказывать свою точку зрения, слушать собеседника.

Регулятивные: самостоятельно и адекватно оценивают работу на уроке.

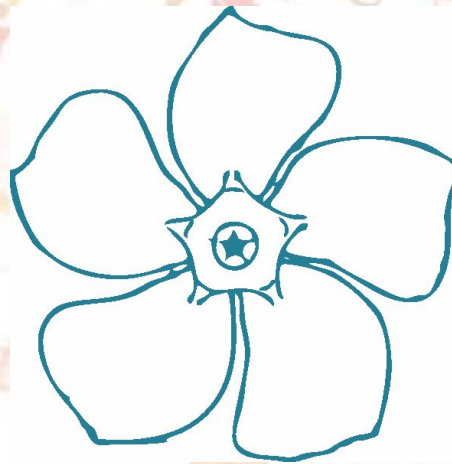
Познавательные: контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.

Личностные результаты: стремятся к самоизменению – приобретению новых знаний, установлению личностного смысла знания.

The background features a light cream color with a pattern of faint, stylized autumn leaves in shades of yellow, orange, and pink. A large, faint silhouette of a white rabbit is visible in the lower right quadrant. The entire page is framed by a decorative border of vibrant autumn leaves in yellow, orange, and red, interspersed with green vines and small red berries.

Время на рефлекссию в структуре
урока:

2 – 3 минуты



Группа 1: Сегодня я...

Группа 2: доволен, устал, скучно, заинтересована...

Группа 3:  материал был понятен и интересен

 **остались вопросы**

 **захотелось узнать больше**

The background features a light cream color with a pattern of falling autumn leaves in shades of yellow, orange, and red. A faint, light blue silhouette of a person is visible in the background. The entire scene is framed by a decorative border of autumn leaves and berries in the corners.

**БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ!**