

# РЕФЛЕКСИЯ

# РЕФЛЕКСИЯ

**От латинского reflexio – обращение  
назад**

***Словарь иностранных слов –  
размышление о своем внутреннем  
состоянии, самопознание.***

***Толковый словарь русского языка –  
самоанализ.***

# РЕФЛЕКСИЯ

**В современной педагогике –  
самоанализ деятельности и её  
результатов.**



# КЛАССИФИКАЦИЯ РЕФЛЕКСИИ

- ✓ По содержанию
- ✓ По цели
- ✓ По типу урока
- ✓ По форме деятельности
- ✓ По функции
- ✓ По способам проведения



**ПО СОДЕРЖАНИЮ:**

**УСТНАЯ РЕФЛЕКСИЯ**

**«Комплимент»**

**Комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок.**

# ПО СОДЕРЖАНИЮ:

## ПИСЬМЕННАЯ РЕФЛЕКСИЯ

Приемы: «Кластер», «Линеечка успеха»,  
«Рефлексивная карта урока» и т.д.



Рефлексивная карта уроков предмета  
----- (по выбору)

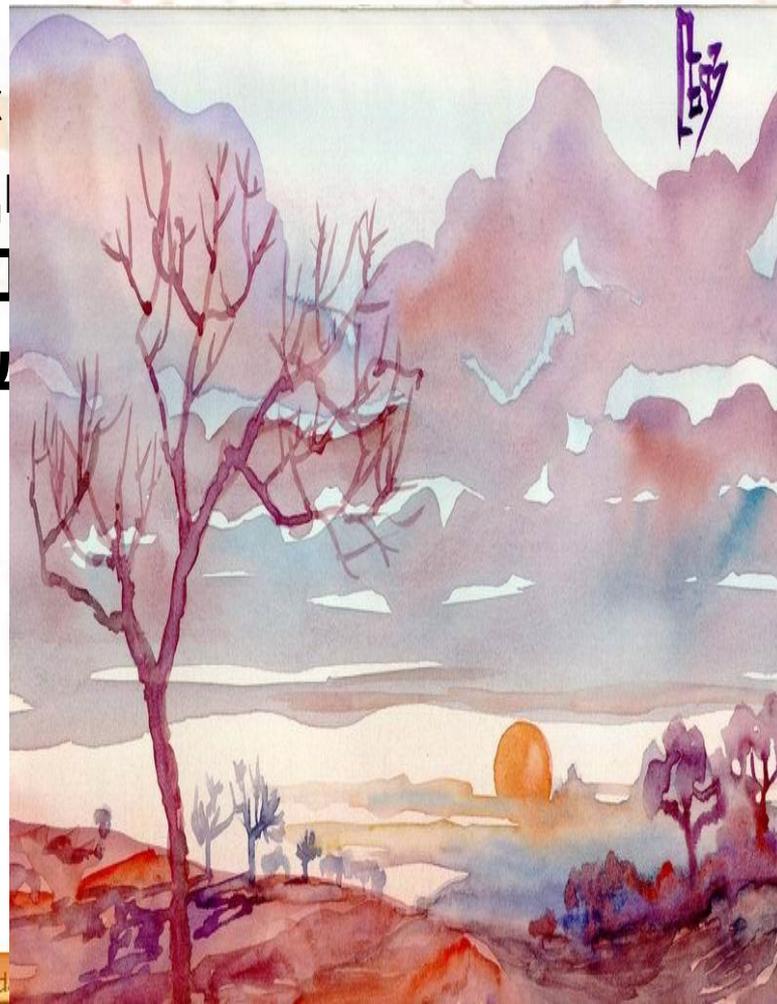
дата	настроение	всё было понятно	не понял, хотел бы уточнить	ничего не запомнил, не понял	хочу узнать больше



# ПО ЦЕЛИ: РЕФЛЕКСИЯ НАСТРОЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ



, «  
ац  
«Д  
Т.д



# ПО ЦЕЛИ:

## РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Для меня сегодняшний урок...», «Лесенка успеха», «Анкета», «Рефлексивная мишень», «Аргументированные ответы на один из вопросов», «Незаконченное предложение», «Таблица деятельности», «Инсерт», «Комплимент», «Ресторан», «Горячий стул», «ХИМС», «5 пальцев» и т.д.

### МИШЕНЬ



### Прием «INSERT»

Используется на стадии «осмысления» и «рефлексии». Представляет собой особую маркировку текста при его прочтении и заполнение таблицы. Затем в парах, группах, фронтально осуществляется обсуждение отдельных категорий таблицы.

«V» — уже знал	«+» — новое	«—» — думал иначе	«?» — не понял, есть вопрос
----------------	-------------	-------------------	-----------------------------

Данный прием эффективно позволяет проверить задание для самостоятельной работы, заменив им традиционную задачу учащегося «прочитать параграф учебника».

### Рефлексия

#### «Ресторан»

- «Я съел бы еще этого...»
- «Больше всего мне понравилось...»
- «Я почти переварил...»
- «Пожалуйста, добавьте...»

### Стратегия «Горячий стул»

В центре круга ставится стул, на него приглашают одного участника. Когда первый добровольно уйдет, и

X – Что, по-вашему, на уроке было хорошо?

И – Что вам было интересно?

М – Что мешало?

С – Что вы возьмете с собой?



1 ошибка

Нет ошибок

## ПО ЦЕЛИ:

# Рефлексия содержания учебного материала

«Поезд», «Фразеологизмы», «Таблица соответствия», «Незаконченное предложение», «Перфокарта», «Кластер», «Корзина», «Ботинок с камешками», «Бортовой журнал», «Пирамида», «Синквейн», «Таблица – ЗХУ» (Знаю, Хочу узнать, Узнал), «Шесть шляп мышления», «Алгоритм», «Рефлексивная карта», и т.д.

### \* «Поезд»



Приём «Синквейн»

- \* 1 строка – тема существительное
- 2 строка – описание прилагательных
- 3 строка – описание глаголы
- 4 строка – фраза выражающая отношение
- 5 строка – синоним расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).



ия»

рмацией?

воду возникают

юстатки?

ернативы?

5. Результатами своей работы на уроке я доволен \_\_\_\_\_ не доволен \_\_\_\_\_.

MyShared



Чего мы достигли? Что нужно сделать дальше?

Ppt4WEB.ru

# ПО ТИПУ УРОКА:

**после усвоения содержания материала**  
**промежуточная рефлексия**  
**контрольная рефлексия**  
**итоговая рефлексия**

# ПО ФОРМЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

**индивидуальная**  
**групповая**  
**фронтальная**

**ПО ФУНКЦИИ:**

**личностная (физическая,  
сенсорная, духовная)**

**интеллектуальная**

# ПО СПОСОБАМ ПРОВЕДЕНИЯ:

**Анкета**  
**Вопрос**  
**Символ**  
**Таблица**  
**Ситуация**  
**Рисунок**

# ПО СПОСОБАМ ПРОВЕДЕНИЯ: АНКЕТА

1. На уроке я работал
2. Своей работой на уроке я
3. Урок для меня показался
4. За урок я
5. Мое настроение
6. Материал урока мне был
7. Домашнее задание мне кажется

активно / пассивно  
доволен / не доволен  
коротким / длинным  
не устал / устал  
стало лучше / стало хуже  
понятен / не понятен  
полезен / бесполезен  
интересен / скучен  
легким / трудным  
интересно / не интересно

# ПО СПОСОБАМ ПРОВЕДЕНИЯ: ВОПРОС

- ✓ Почему было трудно?
- ✓ Что открыли, узнали на уроке?
- ✓ Оправдались ли ваши ожидания от урока?
- ✓ Что вы взяли с сегодняшнего урока?
- ✓ Над чем заставил задуматься урок?

# ПО СПОСОБАМ ПРОВЕДЕНИЯ: СИМВОЛ

ОТМЕТЬ ОТВЕТ

+

- «+» - ОТВЕТИЛ ПО СВОЕЙ ИНИЦИАТИВЕ, ОТВЕТ ПРАВИЛЬНЫЙ
- «-» - ОТВЕТИЛ ПО СВОЕЙ ИНИЦИАТИВЕ, НО ОТВЕТ НЕПРАВИЛЬНЫЙ
- «П» - ОТВЕТИЛ ПО ПРОСЬБЕ УЧИТЕЛЯ, ОТВЕТ ПРАВИЛЬНЫЙ
- «Н» - ОТВЕТИЛ ПО ПРОСЬБЕ УЧИТЕЛЯ, НО ОТВЕТ НЕПРАВИЛЬНЫЙ
- «0» - НЕ ОТВЕТИЛ

## Рефлексия

Все учащиеся получают 3 вида карточек



- **Звезда** означает, что задания понятны и интересны, трудностей не вызывают.
- **Вопросительный знак** означает, что учащийся испытывает затруднения в ходе занятия.
- **Восклицательный знак** означает, что задания вызывают интерес и желания повторить такую работу ещё раз.

Поставьте себе отметку, выбрав нужную фигуру

1 ряд      2 ряд      3 ряд




ничего  
не понял



хорошо



средне



отлично



замечательно

# ПО СПОСОБАМ ПРОВЕДЕНИЯ: ТАБЛИЦА

Попробовал новые вещи			
Ждал своей очереди			
Работал вместе			
Спрашивал/помогал			
Решал проблемы			

# ПО СПОСОБАМ ПРОВЕДЕНИЯ: СИТУАЦИЯ

**«Голодный или сытый?»**

**Учитель предлагает тем учащимся, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием изучаемого предмета, встать около двери; тем, кто еще ощущает себя «голодным» – у окна. Далее следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение. Учитель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности и, в заключении, обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода».**

# ПО СПОСОБАМ ПРОВЕДЕНИЯ: РИСУНОК

## «Газета»

На большом листе бумаги (ватмана) учащимся предлагается выразить свое отношение, дать оценку совместной работе в виде рисунков, дружеских шаржей, карикатур, стихотворных строк, небольших прозаических текстов, пожеланий, замечаний, предложений, вопросов и т.п.

# ЧТО КОНТРОЛИРУЕТ УЧИТЕЛЬ НА ЭТАПЕ РЕФЛЕКСИИ

- 1. Реализована ли цель и достигнуты ли планируемые результаты урока.**
- 2. Результативность деятельности учащихся.**
- 3. Эмоциональное состояние учащихся.**

# УУД, ФОРМИРУЕМЫЕ НА ЭТАПЕ РЕФЛЕКСИИ

**Коммуникативные:** умение обосновывать и доказывать свою точку зрения, слушать собеседника.

**Регулятивные:** самостоятельно и адекватно оценивают работу на уроке.

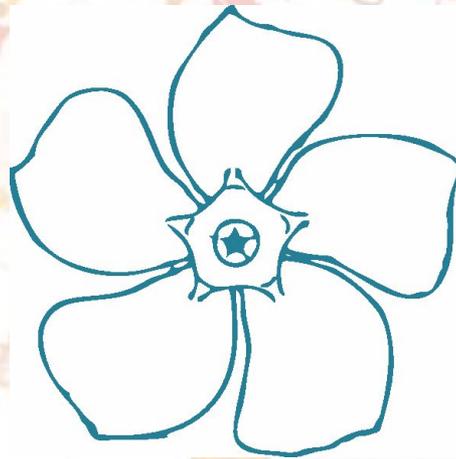
**Познавательные:** контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.

**Личностные результаты:** стремятся к самоизменению – приобретению новых знаний, установлению личностного смысла знания.

The background features a light cream color with a pattern of faint, stylized autumn leaves in shades of yellow, orange, and pink. A large, faint silhouette of a white rabbit is visible in the lower right quadrant. The entire page is framed by a decorative border of vibrant autumn leaves in yellow, orange, and red, interspersed with green vines and small red flowers.

Время на рефлексию в структуре  
урока:

2 – 3 минуты



**Группа 1: Сегодня я...**

**Группа 2: доволен, устал, скучно, заинтересована...**

**Группа 3:  материал был понятен и интересен**

 **остались вопросы**

 **захотелось узнать больше**

The background features a light cream color with a pattern of falling autumn leaves in shades of yellow, orange, and red. A faint, light blue silhouette of a person is visible in the background. The entire scene is framed by a decorative border of autumn leaves and berries in the corners.

**БЛАГОДАРЮ  
ЗА ВНИМАНИЕ!**