

РЕФЛЕКСИЯ

РЕФЛЕКСИЯ

**От латинского reflexio – обращение
назад**

***Словарь иностранных слов –
размышление о своем внутреннем
состоянии, самопознание.***

***Толковый словарь русского языка –
самоанализ.***

РЕФЛЕКСИЯ

**В современной педагогике –
самоанализ деятельности и её
результатов.**



КЛАССИФИКАЦИЯ РЕФЛЕКСИИ

- ✓ По содержанию
- ✓ По цели
- ✓ По типу урока
- ✓ По форме деятельности
- ✓ По функции
- ✓ По способам проведения



ПО СОДЕРЖАНИЮ:

УСТНАЯ РЕФЛЕКСИЯ

«Комплимент»

**Комплимент-похвала, комплимент деловым
качествам, в котором учащиеся оценивают
вклад друг друга в урок и благодарят друг
друга и учителя за проведенный урок.**

ПО СОДЕРЖАНИЮ:

ПИСЬМЕННАЯ РЕФЛЕКСИЯ

Приемы: «Кластер», «Линеечка успеха»,
«Рефлексивная карта урока» и т.д.



Рефлексивная карта уроков предмета
----- (по выбору)

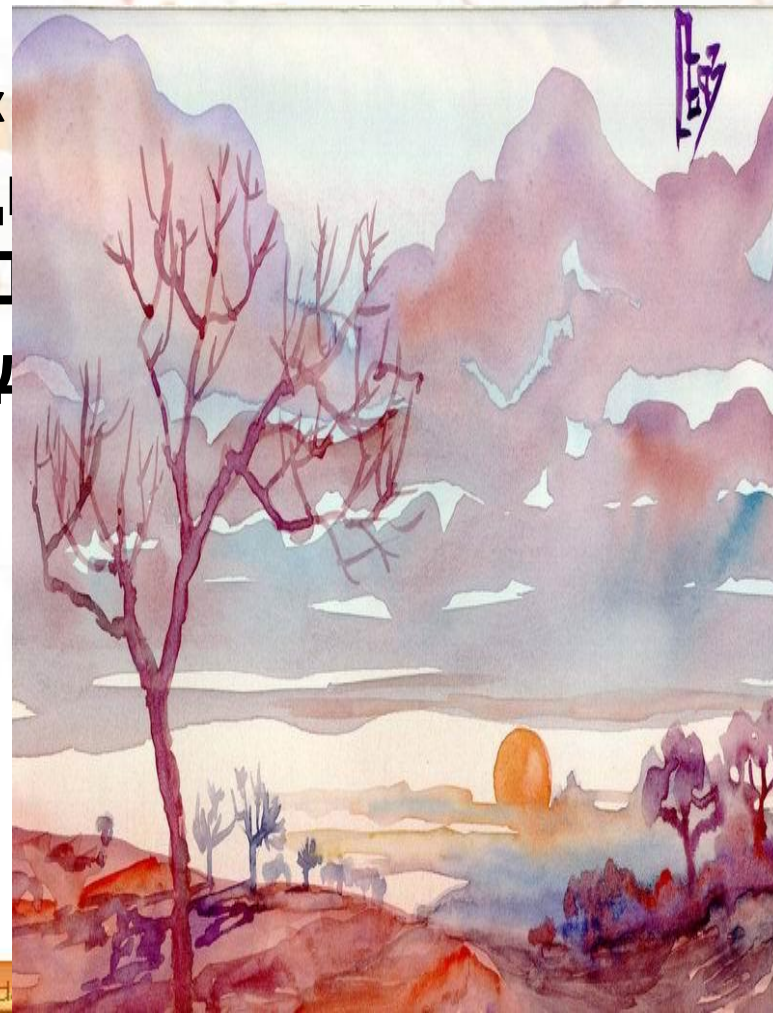
дата	настроение	всё было понятно	не понял, хотел бы уточнить	ничего не запомнил, не понял	хочу узнать больше



ПО ЦЕЛИ: РЕФЛЕКСИЯ НАСТРОЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ



, «
ац
«Д
Т.д



ПО ЦЕЛИ:

РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Для меня сегодняшний урок...», «Лесенка успеха», «Анкета», «Рефлексивная мишень», «Аргументированные ответы на один из вопросов», «Незаконченное предложение», «Таблица деятельности», «Инсерт», «Комплимент», «Ресторан», «Горячий стул», «ХИМС», «5 пальцев» и т.д.

Мишень

АКТИВНО УЧАСТВОВАЛ

БЫЛО ИНТЕРЕСНО

БЫЛО ПОНЯТНО

УЗНАЛ НОВОЕ

5

4

3

2

1

Прием «INSERT»

Используется на стадии «осмысления» и «рефлексии». Представляет собой особую маркировку текста при его прочтении и заполнение таблицы. Затем в парах, группах, фронтально осуществляется обсуждение отдельных категорий таблицы.

«V» — уже знал	«+» — новое	«—» — думал иначе	«?» — не понял, есть вопрос

Данный прием эффективно позволяет проверить задание для самостоятельной работы, заменив им традиционную задачу учащихся «прочитать параграф учебника».

Рефлексия

«Ресторан»

«Я съел бы еще этого...»

«Больше всего мне понравилось...»

«Я почти переварил...»

«Пожалуйста, добавьте...»

Стратегия «Горячий стул»

В центре круга ставится стул, на него приглашают одного участника. Когда первый добровольно уйдет...

1 ошибка

Нет ошибок

X – Что, по-вашему, на уроке было хорошо?

И – Что вам было интересно?

М – Что мешало?

С – Что вы возьмете с собой?

ПО ЦЕЛИ:

Рефлексия содержания учебного материала

«Поезд», «Фразеологизмы», «Таблица соответствия», «Незаконченное предложение», «Перфокарта», «Кластер», «Корзина», «Ботинок с камешками», «Бортовой журнал», «Пирамида», «Синквейн», «Таблица – ЗХУ» (Знаю, Хочу узнать, Узнал), «Шесть шляп мышления», «Алгоритм», «Рефлексивная карта», и т.д.

* «Поезд»



Приём «Синквейн»

- * 1 строка – тема существительное
- 2 строка – описание прилагательных
- 3 строка – описание глаголы
- 4 строка – фраза выражающая отношение
- 5 строка – синоним расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).



ия»

рмацией?

воду возникают

юстатки?

ернативы?

5. Результатами своей работы на уроке я доволен _____ не доволен _____.

MyShared



Чего мы достигли? Что нужно сделать дальше?

Ppt4WEB.ru

ПО ТИПУ УРОКА:

после усвоения содержания материала
промежуточная рефлексия
контрольная рефлексия
итоговая рефлексия

ПО ФОРМЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

индивидуальная
групповая
фронтальная

The background features a light-colored map of Russia centered on a white background. The map is surrounded by a decorative border of autumn leaves in shades of yellow, orange, and red, with green vines and small red flowers. The text is overlaid on this background.

ПО ФУНКЦИИ:

**личностная (физическая,
сенсорная, духовная)**

интеллектуальная

ПО СПОСОБАМ ПРОВЕДЕНИЯ:

Анкета
Вопрос
Символ
Таблица
Ситуация
Рисунок

ПО СПОСОБАМ ПРОВЕДЕНИЯ: АНКЕТА

1. На уроке я работал
2. Своей работой на уроке я
3. Урок для меня показался
4. За урок я
5. Мое настроение
6. Материал урока мне был
7. Домашнее задание мне кажется

активно / пассивно
доволен / не доволен
коротким / длинным
не устал / устал
стало лучше / стало хуже
понятен / не понятен
полезен / бесполезен
интересен / скучен
легким / трудным
интересно / не интересно

ПО СПОСОБАМ ПРОВЕДЕНИЯ: ВОПРОС

- ✓ Почему было трудно?
- ✓ Что открыли, узнали на уроке?
- ✓ Оправдались ли ваши ожидания от урока?
- ✓ Что вы взяли с сегодняшнего урока?
- ✓ Над чем заставил задуматься урок?

ПО СПОСОБАМ ПРОВЕДЕНИЯ: СИМВОЛ

ОТМЕТЬ ОТВЕТ

+

- «+» - ОТВЕТИЛ ПО СВОЕЙ ИНИЦИАТИВЕ, ОТВЕТ ПРАВИЛЬНЫЙ
- «-» - ОТВЕТИЛ ПО СВОЕЙ ИНИЦИАТИВЕ, НО ОТВЕТ НЕПРАВИЛЬНЫЙ
- «П» - ОТВЕТИЛ ПО ПРОСЬБЕ УЧИТЕЛЯ, ОТВЕТ ПРАВИЛЬНЫЙ
- «Н» - ОТВЕТИЛ ПО ПРОСЬБЕ УЧИТЕЛЯ, НО ОТВЕТ НЕПРАВИЛЬНЫЙ
- «0» - НЕ ОТВЕТИЛ

Рефлексия

Все учащиеся получают 3 вида карточек



- **Звезда** означает, что задания понятны и интересны, трудностей не вызывают.
- **Вопросительный знак** означает, что учащийся испытывает затруднения в ходе занятия.
- **Восклицательный знак** означает, что задания вызывают интерес и желания повторить такую работу ещё раз.

Поставьте себе отметку, выбрав нужную фигуру

1 ряд 2 ряд 3 ряд



ничего
не понял



хорошо



средне


















отлично



замечательно

ПО СПОСОБАМ ПРОВЕДЕНИЯ: ТАБЛИЦА

Попробовал новые вещи			
Ждал своей очереди			
Работал вместе			
Спрашивал/помогал			
Решал проблемы			

ПО СПОСОБАМ ПРОВЕДЕНИЯ: СИТУАЦИЯ

«Голодный или сытый?»

Учитель предлагает тем учащимся, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием изучаемого предмета, встать около двери; тем, кто еще ощущает себя «голодным» – у окна. Далее следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение. Учитель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности и, в заключении, обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода».

ПО СПОСОБАМ ПРОВЕДЕНИЯ: РИСУНОК

«Газета»

На большом листе бумаги (ватмана) учащимся предлагается выразить свое отношение, дать оценку совместной работе в виде рисунков, дружеских шаржей, карикатур, стихотворных строк, небольших прозаических текстов, пожеланий, замечаний, предложений, вопросов и т.п.

ЧТО КОНТРОЛИРУЕТ УЧИТЕЛЬ НА ЭТАПЕ РЕФЛЕКСИИ

- 1. Реализована ли цель и достигнуты ли планируемые результаты урока.**
- 2. Результативность деятельности учащихся.**
- 3. Эмоциональное состояние учащихся.**

УУД, ФОРМИРУЕМЫЕ НА ЭТАПЕ РЕФЛЕКСИИ

Коммуникативные: умение обосновывать и доказывать свою точку зрения, слушать собеседника.

Регулятивные: самостоятельно и адекватно оценивают работу на уроке.

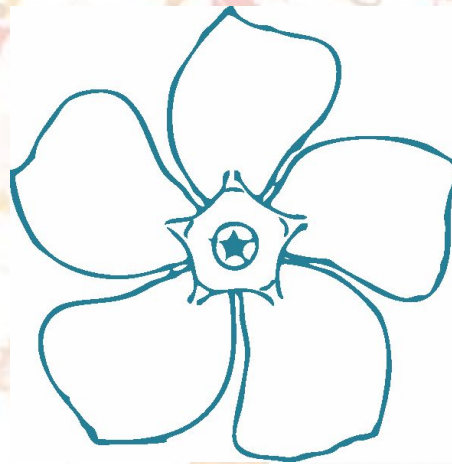
Познавательные: контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.

Личностные результаты: стремятся к самоизменению – приобретению новых знаний, установлению личностного смысла знания.

The background features a light cream color with a pattern of faint, stylized autumn leaves in shades of yellow, orange, and pink. A white silhouette of a dog is visible in the lower right quadrant. The entire page is framed by a decorative border of vibrant autumn leaves and berries in yellow, orange, and red.

Время на рефлекссию в структуре
урока:

2 – 3 минуты



Группа 1: Сегодня я...

Группа 2: доволен, устал, скучно, заинтересована...

Группа 3:  материал был понятен и интересен

 **остались вопросы**

 **захотелось узнать больше**

The background features a light cream color with a pattern of falling autumn leaves in shades of yellow, orange, and red. A faint, light blue silhouette of a person is visible in the background. The entire scene is framed by a decorative border of autumn leaves and berries in the corners.

**БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ!**