

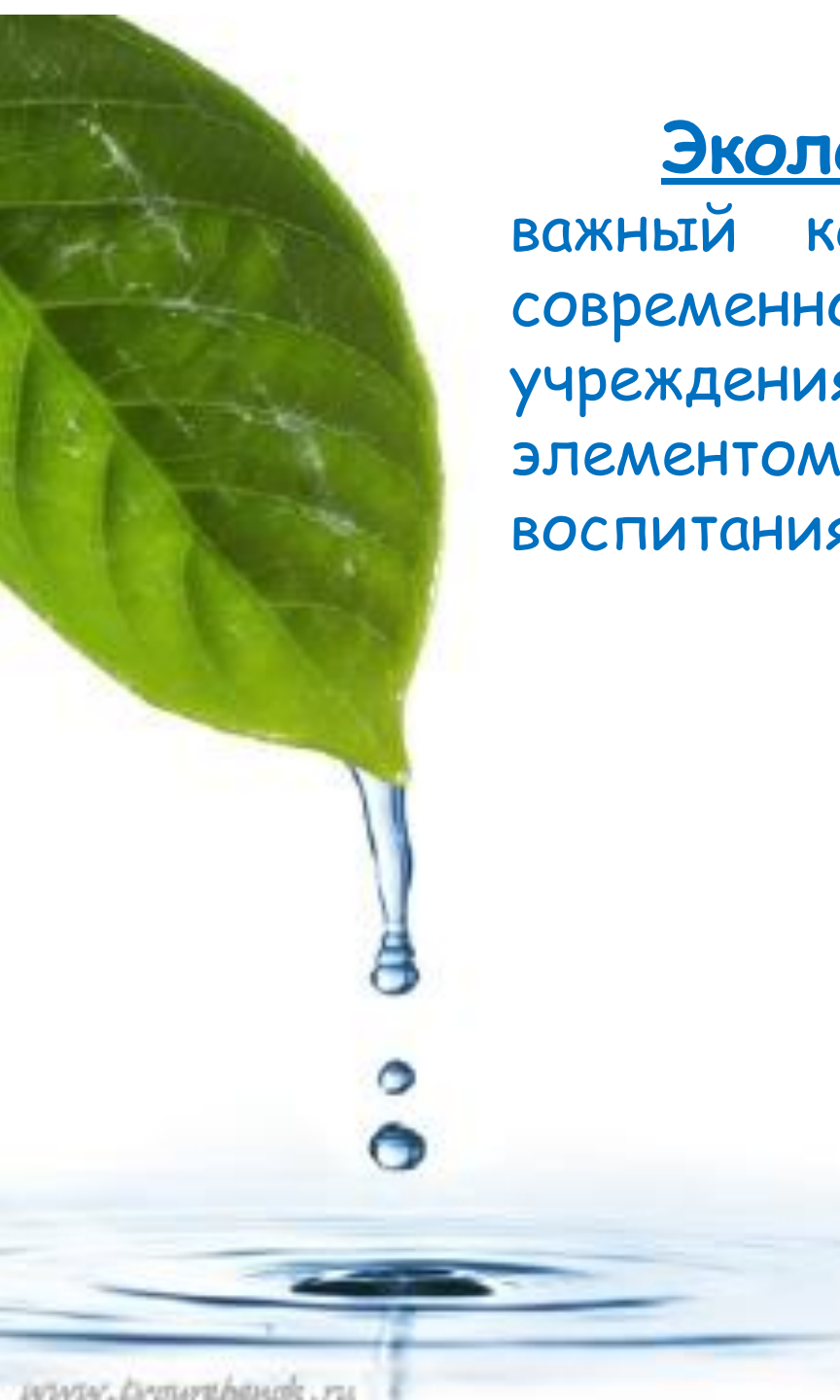
**Консультация для воспитателей  
«Экологические проекты — форма  
экологического воспитания  
дошкольников»**



**Составила: воспитатель Гилемова Е.А.**


## Экологическое воспитание -

важный компонент общего образования современного человека. Дошкольные учреждения являются начальным элементом системы экологического воспитания.






Целью экологического воспитания для дошкольников выступает оформление комплекса практических и научных знаний о мире животных и растений, природных явлениях. У ребенка формируется ответственное отношение к уникальному миру природы, установка на сбережение природных богатств.




Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. Идеи ознакомления дошкольников с природой получили дальнейшее развитие в теории и практике дошкольного воспитания.

A close-up photograph of a vibrant green leaf on the left side of the frame. A single, clear water droplet is suspended just above a pool of water at the bottom, having just fallen from the leaf's tip. The background is a plain, light color.

В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься.



Одним из методов наиболее эффективным в работе с детьми по экологии является метод проектов. Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы. Данный метод дает возможность развивать индивидуальную и коллективную деятельность детей, расширять их опыт общения, дает возможность осуществлять педагогу личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.

Специфика метода проектов,  
особая педагогическая значимость  
метода проектов заключается в  
следующем:

- Он открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром.



- Является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Один из методов, выводящий педагогический процесс из стен детского сада в окружающий мир, природную и социальную среду.





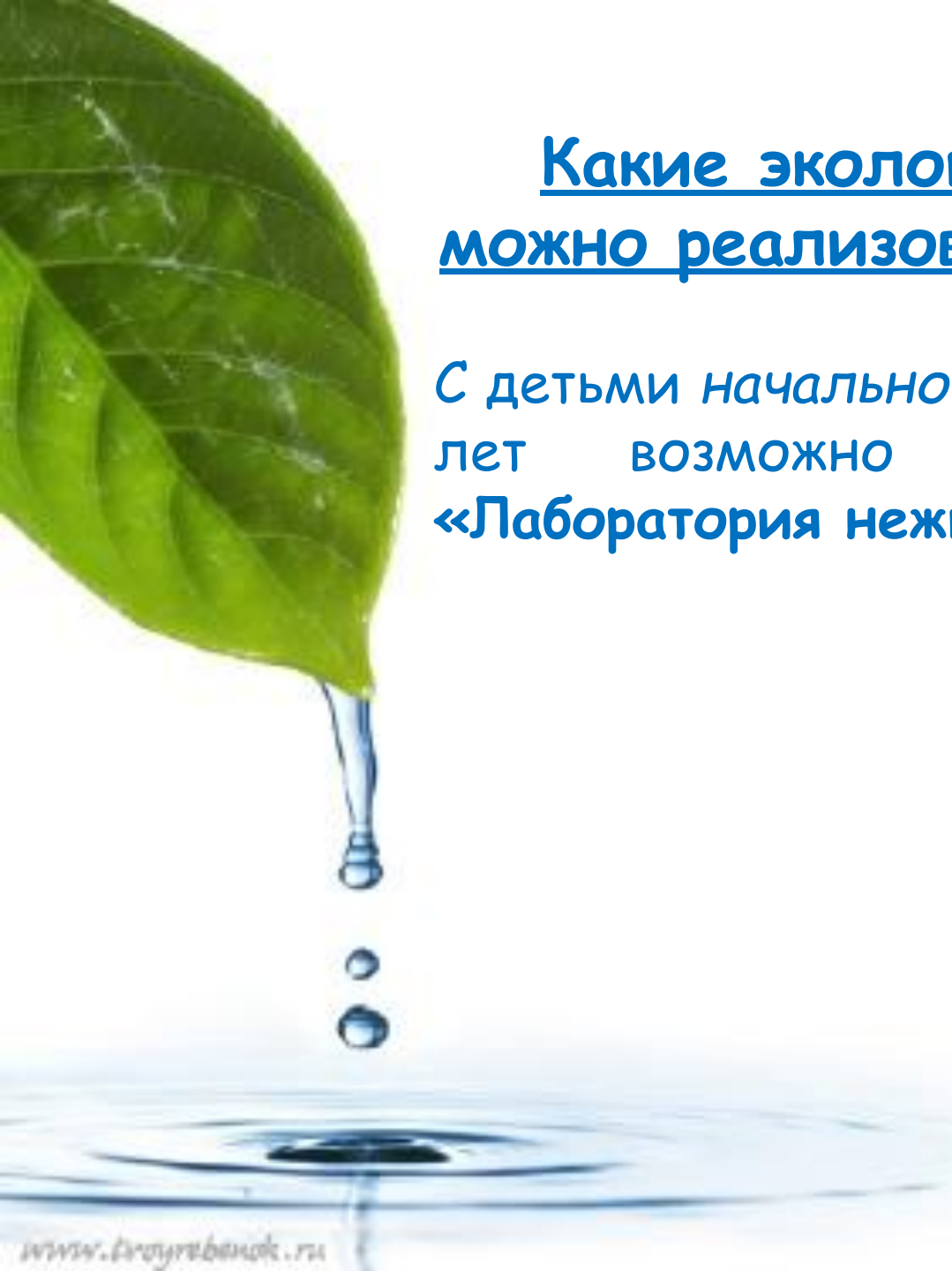



## Основные требования к использованию метода проектов:

- В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск.
- Проект - это игра всерьёз, результаты которой значимы для детей и взрослых.
- Обязательные составляющие проекта-детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение полученных знаний на практике.

# Какие экологические проекты можно реализовать в детском саду?

С детьми начальной возрастной группы 3-4 лет возможно организовать проект «Лаборатория неживой природы».





Малыши способны наблюдать и участвовать в проведении опытов с водой, песком, травой, семенами, плодами. Так, при изучении свойств воды, можно поставить опыт по ее способности растворять сладкие и горькие вещества. Семена высаживаются в горшки и проращиваются.



Дети средней группы способны принять участие в проектах: «Маленькие огородники», организуются эксперименты с огородными растениями.



# Открытое занятие в средней группе «Бабушки-огородницы»



С ребятами, посещающими старшую и подготовительную группы, можно организовывать больше. Так, проект «Мастерская природы» позволяет узнать, как ветки, спилы, семена, листья растений можно использовать для декорирования бытовых предметов.



# Участие в конкурсе «Осенний букет»



Мансурова  
Аиша

Яна

Букет на конкурс  
Мидогахова  
Аиша  
9-р.

Мансурова  
Аиша


Мансурова  
Аиша

Мансурова  
Аиша  
9-р.

ShengLi








Наиболее масштабный проект, который можно предложить для реализации в подготовительной группе - создание Малой природной академии.

А так же можно провести интересные проекты:

«Этажи леса», «Кто живет в лесу», «Заповедник», «Воздух должен быть чистым», «Сосульки», «Что мы знаем о воде», «Голубая капелька», «Кто дружит с елью».



Немалое значение в воспитании детей имеет пример взрослых, родителей, воспитателей. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней.

Поэтому экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьёй ребёнка.

A close-up photograph of a vibrant green leaf on the left side of the frame. A single, clear water droplet is captured in mid-fall, having just detached from the leaf's tip. Below the droplet, a series of concentric ripples are visible on a light-colored surface, indicating the point of impact. The background is a plain, bright white, which makes the green of the leaf and the blue of the water stand out.

**Желаю творческих успехов!**