



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
Учреждение « Детский сад « Солнышко»с.Каштановое»

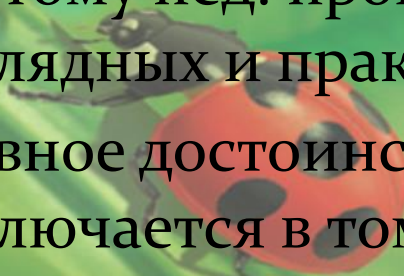
Опытно-экспериментальная деятельность как средство экологического воспитания дошкольников



Подготовил воспитатель
Подольн Лариса Петровна

Актуальность

- В настоящее время экологические проблемы, как известно, являются общими для всего населения Земли.
- Детский сад является главным звеном системы непрерывного экологического образования.
- У детей до 7-ми лет жизни мышление является наглядно-образным и наглядно-действенным, поэтому пед. процесс в основном строится на наглядных и практических методах.
- Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о разных сторонах изучаемого объекта.
- В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы.



Цель

- Развивать познавательную активность детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования.
- Создание условий для формирования целостного мировоззрения ребенка, средствами экспериментирования.
- Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно – следственные связи, умение делать выводы.
- Развивать внимательность, зрительную и слуховую чувствительность.
- Создание предпосылок формирования практических и умственных способностей ребенка.



Задачи

Обучающие:

- Расширять представления о физических свойствах окружающего мира.
- Знакомить со свойствами веществ
- Развивать представления о некоторых факторах среды.

Развивающие :

- Расширить представления детей об использовании человеком природной среды.
- Знакомить со свойствами почвы и входящих в её состав песком и глиной.
- Расширять представления о значении воздуха и воды для жизни человека и животных.

Воспитательные :

- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- Развивать эмоционально-целостное отношение к окружающему миру.
- Развивать интерес к природным объектам.
- Доброжелательность к живым существам.
- Стремление осуществлять позитивное взаимодействие учитывая их особенности как живых существ.
- Желание и умение заботиться о живом и создавать условия необходимые для жизни.



Исследовательская деятельность - это путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск.

Составляющие исследовательской деятельности:

- . выявление проблемы,
- . выработка и постановка гипотезы,
- . наблюдения, опыты, эксперименты,
- . суждения и умозаключения сделанные на основе опытов, экспериментов.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.



Этапы организации и проведения опытов

1. Постановка проблемы (задачи).
2. Поиск путей решения проблемы.
3. Проведение опытов.
4. Фиксация наблюдений.
5. Обсуждение результатов и формулировка выводов.



Этапы работы

этап	задачи	содержание
1 этап – «Обучение исследовательской деятельности»	<p>1. Развитие умений у дошкольника видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, экспериментировать, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.</p> <p>2. Использование упражнений и дидактических игр, направленных на развитие исследовательских умений, на других занятиях, в различных видах деятельности.</p>	Включает в себя познавательные занятия по освоению детьми знаний и развитию у них умений исследовательского поиска.
2 этап — «Детская исследовательская практика»	1. Организация самостоятельной исследовательской практики дошкольников	Предполагает проведение самостоятельных опытов и экспериментов.
3 этап — «Презентация исследовательских работ»	1. Знакомство с результатами своей работы	Содержание и организация мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения.

Девиз :

«Расскажи- и я забуду
Покажи – и я запомню
Дай попробовать – и я пойму !»

Древняя китайская пословица



Детская исследовательская практика «Воздух повсюду»



«Свойства магнита»





«Песочная страна»





«Вода в жизни растений»



Детское экспериментирование пронизывает все сферы жизни ребенка. Таит в себе огромный потенциал для развития творческой исследовательской активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Проведение опытов, организация экспериментирования- один из эффективных путей воспитания экологической культуры дошкольников

Благодарим за внимание!!!

