

# РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ (ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ, НЕРЕЧЕВОЙ СЛУХ, МЕЛКАЯ МОТОРИКА)



Выполнили воспитатели  
4 группы :  
Макарова Е.В.  
Киселева А.М.

## АКТУАЛЬНОСТЬ.

- В настоящее время проблемы, связанные с процессом развития связной речи являются центральной задачей речевого воспитания детей. Это, прежде всего, связано с социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Связная речь - высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка.



## ЦЕЛИ:

- воспитание звуковой культуры речи,
- обогащение, закрепление и активизация словаря,
- совершенствование грамматической правильности речи,
- формирование разговорной (диалогической) речи,
- воспитание интереса к художественному слову .



Развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми. Развитие предпосылок связной речи зависит от особенностей детей младшего дошкольного возраста.

Прежде всего, необходимо комплексно решить следующие задачи:

- - побудить ребенка реагировать на обращенную к нему речь;
- - научить слушать воспитателя;
- - научить выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- - вызвать речевое подражание (активизация речи детей должна быть тесно связана с практической деятельностью ребенка, с наглядной ситуацией, с игрой – только в этом случае возникают мотивы, побуждающие ребенка говорить);
- - накопить и расширить пассивный словарь ребенка.



Мы в своей работе систематически уделяем внимание развитию пассивного и активного словаря, изготавливаем игры и пособия для развития неречевого слуха, мелкой моторики, зрительного восприятия.

*В группе имеются такие пособия для развития мелкой моторики как:*

- а) шнурование ботинок;
- б) шнуровка на специальных рамках;
- в) нанизывание бусин на тесьму;
- г) игры с мозаикой;
- д) игры с конструктором;
- е) перебирание круп, зерен (например, фасоль и горох)



**Конструирование** является одним из видов игровой деятельности по развитию предпосылок связной речи..





Пособие «Моталочки», игры с мозаикой и перебирание круп благотворно влияет на развитие мелкой моторики.





Такие пособия как «Шнуровки», шнуровки на рамках «Одень девочку» также способствуют развитию мышц в руке.







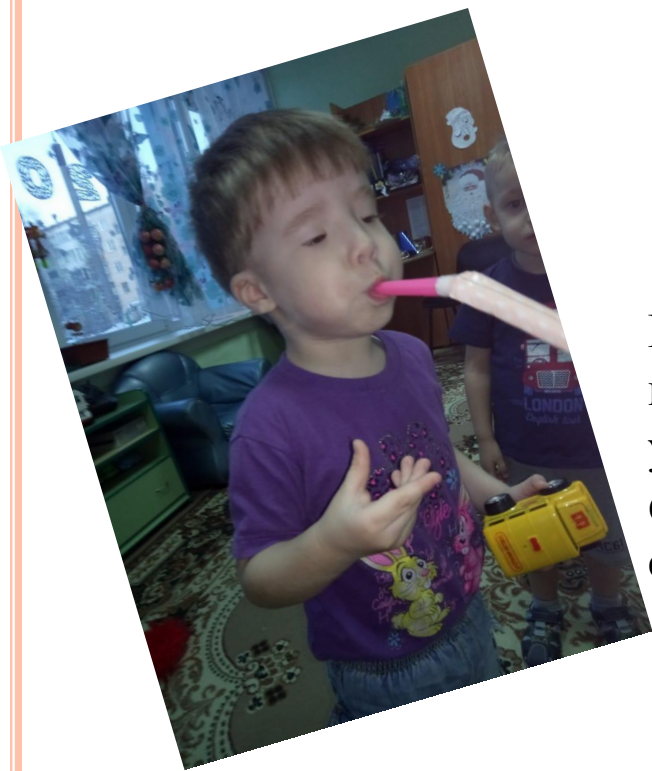
Пособие «Шумящие баночки» предназначены для формирования неречевого слуха.





Упражнения на слуховое восприятие окружающей действительности : «Как шуршит бумага, ткань, полиэтилен», «Угадай что шуршит».





В индивидуальной работе мы применяем упражнения на формирование воздушной струи .



Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений природой. Природа имеет уникальные возможности для развития речи детей.



Сказка нужна всем и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время, познакомиться с нравственными ПОНЯТИЯМИ



Сформировать грамотную речь у детей помогает приобщение к книге, которая представляет богатейший материал нашей русской культуры и национальных традиций. Дети ежедневно слушают сказки, рассказы, стихи. Привлекают их и скороговорки произносимые воспитателем, считалки. Дети с огромной радостью принимают участие в разных играх начиная с речевых, дидактических, настольных и заканчивая подвижными играми.



В дальнейшей работе по формированию речевого развития мы будем изготавливать пособия и картотеку игр.

