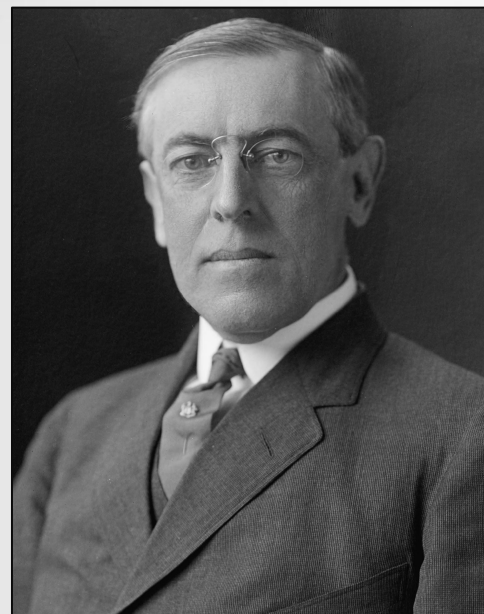


**Основные
отличия
Стандартов
первого
поколения
от ФГОС
второго
поколения.**



*Мы должны сами
верить в то, чему учим
наших детей.*

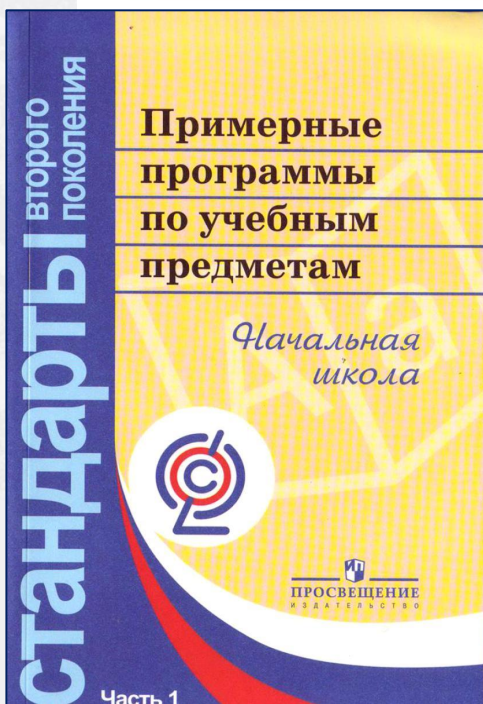
Вудро Вильсон





 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ



Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) — совокупность требований к реализации программ.

Три группы требований:

- к результату обучения
- к способу построения образовательной деятельности
- к условиям осуществления стандартов



Отличительной особенностью нового стандарта является его *деятельный характер*, ставящий главной целью *развитие личности учащегося*.

| Стандарты первого поколения | Стандарты второго поколения |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Цели обучения | Цели обучения |
| Знания, умения, навыки. | Формирование универсальных учебных действий. |
| Содержание образования | Содержание образования |
| Ориентация на учебно-предметное содержание | Включение в контекст обучения решение значимых жизненных задач. |
| Организация учебного процесса | Организация учебного процесса |
| Учебная деятельность определялась учителем стихийно. | Создание индивидуальных образовательных программ. |
| Формы обучения | Формы обучения |
| Основная фронтальная | Признание решающей роли учебного сотрудничества. |
| | |

Универсальные учебные действия (УУД)

Реализация программы формирования УУД в начальной школе — ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта

Виды УУД

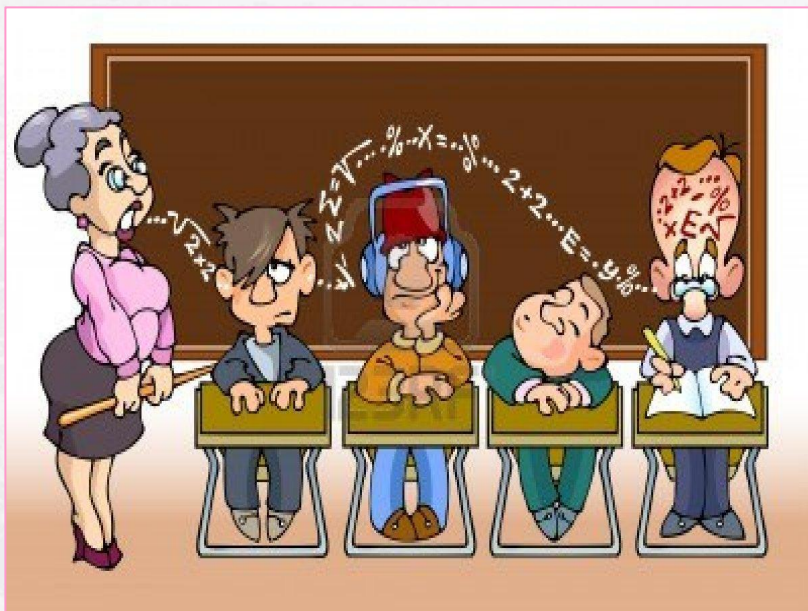
Личностные

Регулятивные

Познавательные

Коммуникативные





*В старой школе
практические занятия по
теме ограничивались только
лабораторными работами.
Ни о каких других учебных
проектах в школьной
программе не было и речи .*



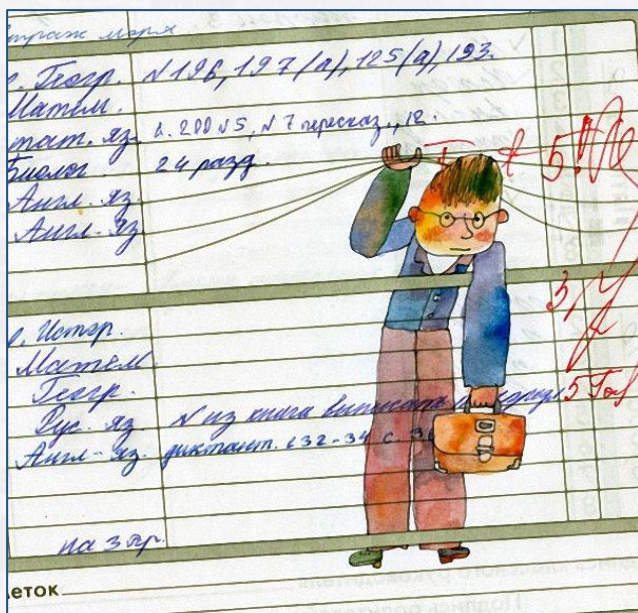
*В новой школе уже
начиная с 1-го класса,
ученики углубляют свои
знания по предмету и
отрабатывают новые
навыки с помощью
индивидуальных учебных
проектов.*

Метод проектов



- Рефлексивные умения;
- Поисковые (исследовательские) умения;
- Умения и навыки работы в сотрудничестве;
- Менеджерские умения и навыки;
- Коммуникативные умения;
- Презентационные умения и навыки





Раньше узнать об успеваемости ученика можно было только посмотрев его текущие и итоговые оценки в дневнике.



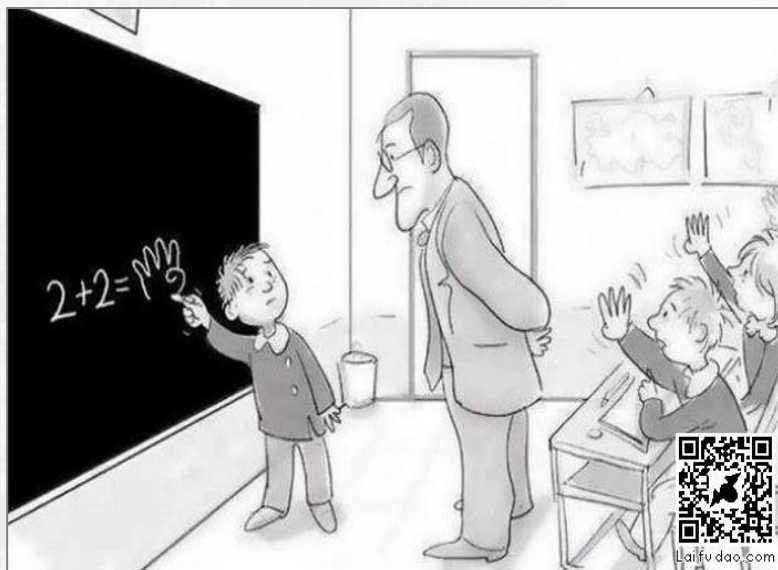
В новой школе у каждого ученика будет целое портфолио, куда помимо школьных отметок будут собраны его достижения – грамоты, дипломы, призы, результаты тестов, комплексных и других работ.



Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов ученика, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определённый период времени

Портфолио реализует следующие функции

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6



Учитель, работающий по старым стандартам, всегда держит дистанцию с учениками. Чаще всего его роль сводится к тому, чтобы начитать учебный материал и проверить насколько точно дети его усвоили.



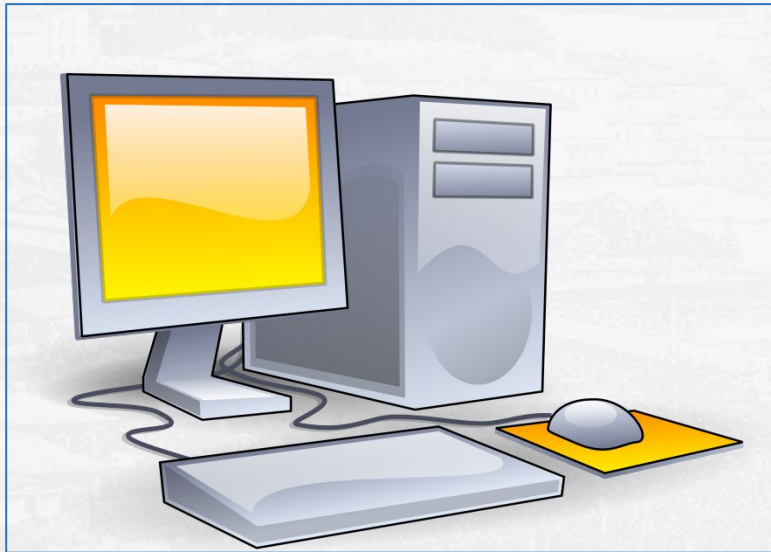
Теперь учитель- одновременно и играющий тренер, и судья. Он мотивирует школьников к самостоятельному изучению темы, корректирует их действия, участвует в обсуждении и ищет способы включить в работу каждого.



В старых стандартах не было понятия «внеурочная» деятельность. После уроков большинство детей были предоставлены сами себе.



В новых ФГОСах для внеурочной деятельности отведено 10 часов. Дети сами выбирают, чем хотят заняться в это время – посещать творческие кружки, спортивные секции, участвовать в научных семинарах, ходить на экскурсии.



Роль техники по старым стандартам сводилась к минимуму. Компьютеры использовались только на уроках информатики.



В новой школе дети с первого класса учатся применять полученные данные на практике. И в этом им помогает современная техника – компьютеры, интерактивные доски, цифровые измерительные приборы, фотоаппараты, видеокамеры

Мониторинг

1 этап - подготовитель ный

Постановка цели

-Определение
направлений и
отбор
критериев

-Определение
объекта

2 этап - практический

-Наблюдение

-Анализ документов

-Контроль, а
анкетирование,
тестирование,
самооценка.

3 этап – аналитический

-Обработка
полученной
информации.

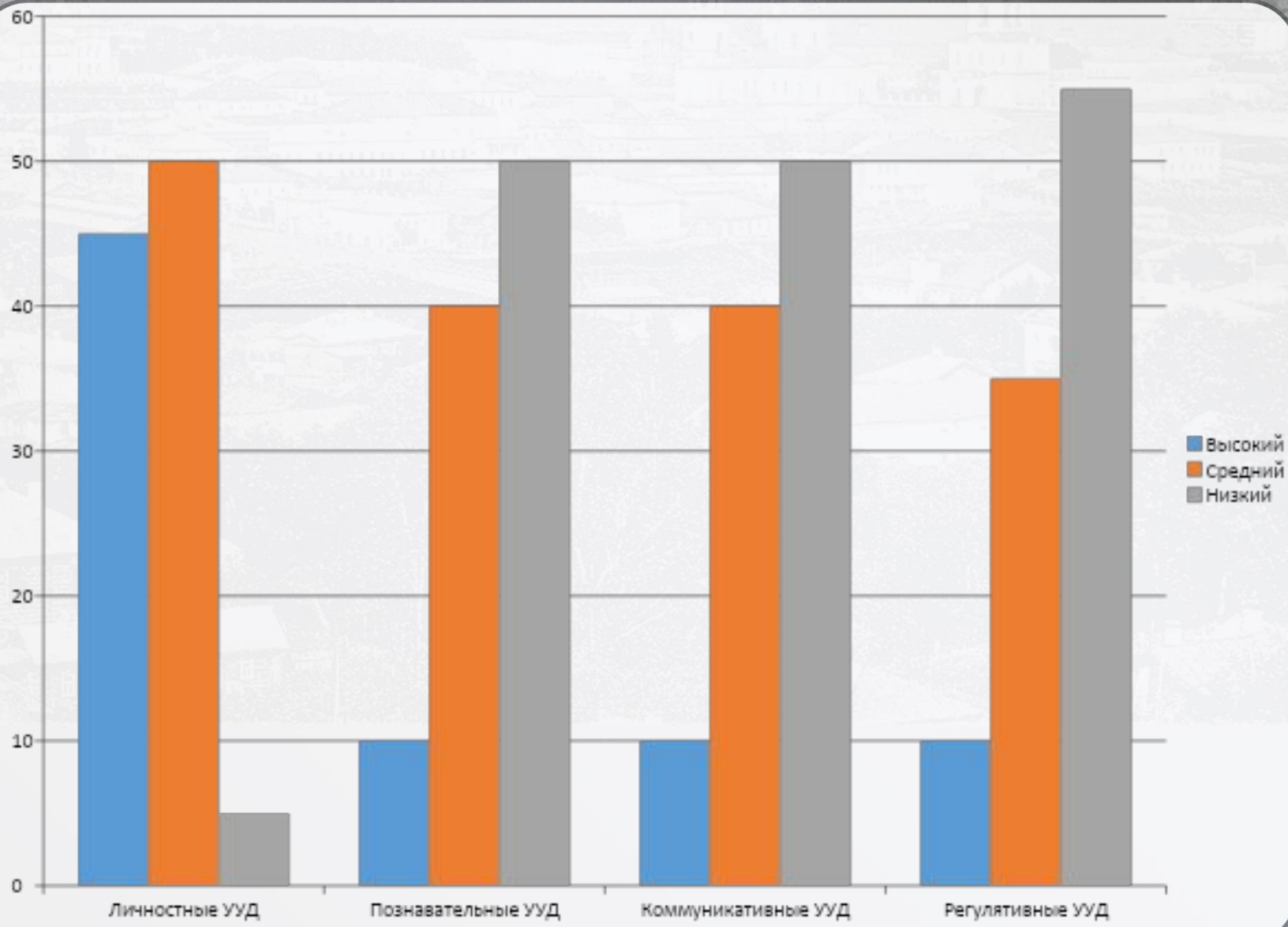
-Анализ

-Вывод

-Рекомендации

Календарный план реализации основных направлений программы «Мониторинг качества образования»

| Задачи по направлениям | Действия | Звено управления | Ответственный исполнитель | Сроки |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p>Аналитическо-проектировочная деятельность Задачи: <i>1. Определение основных подходов, теоретико-методологической базы качества образования.</i></p> <p><i>2. Определение компонентов, объектов и субъектов мониторинга качества образования.</i></p> <p><i>3. Анализ состояния УВП и данных мониторинга за предшествующие годы.</i></p> | <p><u>Организационные условия.</u> 1. Подготовка педагогического коллектива к проведению системного мониторинга качества образования: <i>качества основных условий, качества реализации образовательного процесса, качества результатов.</i> 2. Планы работы школы 3. Планы работы МО</p> | <p>Администрация Администрация Руководители МО</p> | | <p>Ноябрь-декабрь 2014г. 2014 – 2015гг. май, 2014</p> |
| | <p><u>Научно-методические условия</u> 1. Изучение литературы по теме «Качество образования. Мониторинг качества образования». 2. Обоснование актуальности проблемы.</p> | <p>Зам. директора по УВР Зам.директора по УВР</p> | | <p>ноябрь-декабрь 2014г. Ноябрь 2014г.</p> |
| | <p><u>Кадровые условия</u> 1. Создание творческой группы.</p> | <p>Зам.директора по УВР</p> | | |
| | | | | <p>ноябрь-декабрь 2014г.</p> |



Комплексные контрольные работы

*Приказ
о проведении
комплексных
работ*

*Аннотация
к работе и
текст с
заданиями*

*Выполнение
работы
детьми*

*Обработ
ка
работ*

*Аналити
ческая
справка*

*Приказ по
результатам*

Выпускник начальной школы

Любознательный,
интересующийся, активно
познающий мир

Владеющий
основами умения
учиться

Любящий
родной край и
свою страну

Уважающий и
принимающий
ценности семьи и
общества

Готовый самостоятельно
действовать и отвечать за
свои поступки перед
семьей и школой

Выполняющий правила здорового
и безопасного образа жизни для
себя и окружающих

Доброжелательный,
умеющий слушать и
слышать партнера,
умеющий высказать свое
мнение



***Спасибо за
внимание!***

