



Муниципальный этап  
Всероссийского конкурса  
«Учитель года -2016»

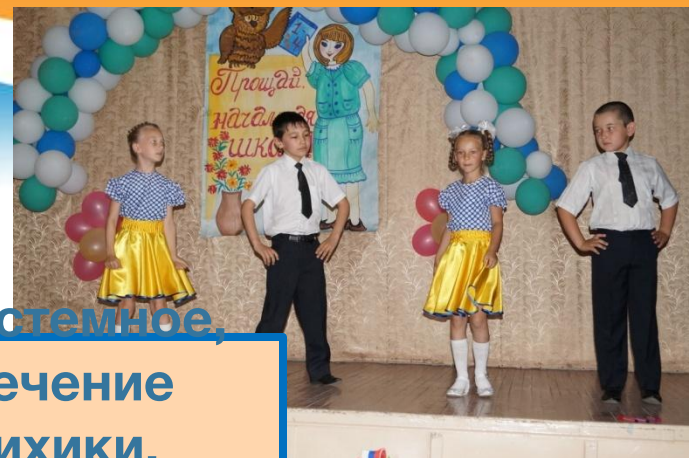
**Учебный семинар**  
*«Особенности и система  
работы с одаренными  
детьми»*

Представление опыта работы  
**Сырыско Лилии  
Мударисовны**  
учителя начальных классов  
МАОУ СОШ п.Головановский  
Балаковского района



## **Президент Российской Федерации В. В. Путин**

«...Необходимо завершить создание общенациональной системы поиска и поддержки талантливых детей. Возможность развивать свои способности уже с раннего возраста должны иметь все, вне зависимости от уровня доходов, социального положения родителей и места жительства семей»



**Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более незаурядных результатов в одном и нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.**



# Пути развития одаренности

## Раннее проявление

1. Трехлетний Моцарт, четырехлетний Ф.Й.Гайдн;
2. Пятилетний Я.Л.Ф.Мендельсон;
3. С.С.Прокофьев, выступивший композитором в 8 лет.



# Пути развития одаренности

## В период отрочества :

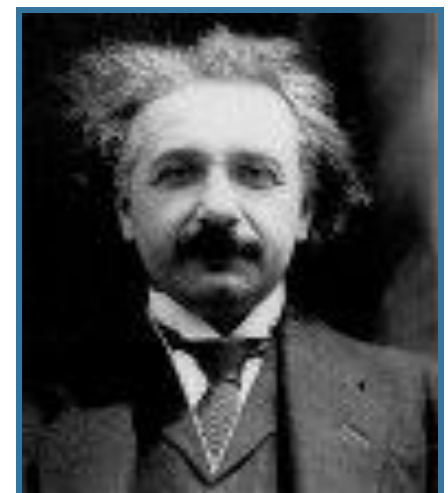
1. Ф. И. Тютчев поступил в университет в 15 лет. Будущий поэт освоил курс всего за два года.
2. Л. Д. Ландау, поступивший в университет в 13 лет, стал выдающимся физиком.
3. Дипломат, писатель и полиглот А. С. Грибоедов поступил в Московский университет в 11 лет.



# Пути развития одаренности

## В зрелом возрасте

1. Крылов начал писать в 40 лет,
2. Аксаков – в 55 лет;
3. А.Энштейн



**Я учитель, а это значит, что моя главная цель – воспитать каждого ученика успешным**

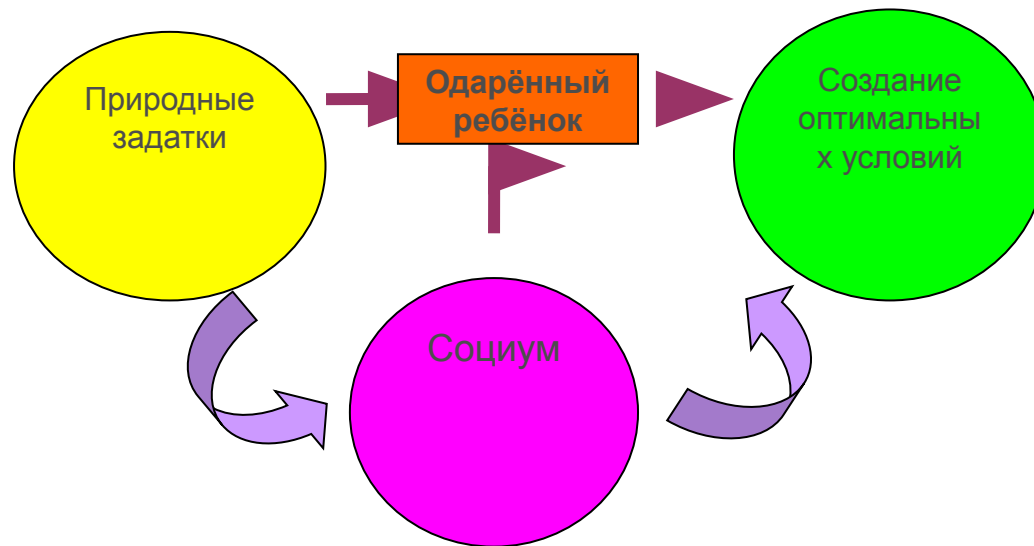


### **Задачи:**

1. Выявление одарённых детей и создание системы работы с детьми;
2. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
3. Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
4. Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.
5. Социальная и психологическая поддержка одаренных детей

# Этапы работы с одарёнными детьми

- **1 этап** - в период предшкольной подготовки;
- **2 этап** – приём в 1 класс;
- **3 этап** – в процессе обучения в начальной школе.





## Принципы работы с одаренными детьми

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип опережающего обучения.
5. Принцип комфортности в любой деятельности
6. Принцип развивающего обучения.
7. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.
8. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
9. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

## Использование диагностических методик для определения уровня способностей

Методика Г.Кафа «О талантах ребенка: как их выявить»

Тест Д. Векслера. Диагностика структуры интеллекта

Методика В.С.Юркевич. Дерево желаний

Фигурные тесты П. Торренса

Методика диагностики одаренности младших школьников  
А.Н.Савинков

Тест «Как развита фантазия вашего ребенка»

# Индивидуальный образовательный маршрут

Учитель:	(ФИО и контакты)
Данные об учащейся	Царева София, 7 лет, 3 ребенок в многодетной семье
Проблемно ориентированная характеристика учащейся	Здорова Тип темперамента – сангвиник Ярко развиты способности к ИЗО Обладает высокой мотивацией к математике Имеет слабо развитые коммуникативные навыки
Образовательные запросы	Хотела бы научиться танцевать и вышивать бисером
Ожидаемые результаты	Освоение навыков вышивке бисером, Участие в олимпиаде по математике Развитие коммуникативных навыков



# Индивидуальный образовательный маршрут

№ п/п	Тип ресурса	Образовательные ресурсы	Образовательный потенциал	Образовательный продукт	Организационные условия
1.	О	школа	коммуникативный потенциал	Навыки общения Дружеские связи	Сентябрь-июнь Пн-Птн с 8 до 13.30 часов
2.	Д и ВН	Кружок «Волшебный мир народного искусства» Кружок «Юный эрудит»	-творческий потенциал - развитие познавательного интереса -коммуникативный потенциал	Рисунки-выставка работ	Сентябрь-май Пн, суббота с 14 до 15 часов
3.	Р	Участие в интернет олимпиадах на сайте Учи.ру	Развитие мелкой моторики	Участие в интернет олимпиадах	По вторникам, 30 минут в день



# Стратегия работы с одаренными детьми через применение:

## Педагогические технологии

- технология развивающего обучения,
- технология использования схемных и знаковых моделей,
- технология опережающего обучения;
- проектная деятельность;
- ИКТ;
- Здоровьесберегающие технологии.

## Нетрадиционные уроки

- урок — исследование,
- урок — путешествие,
- урок — творческий отчет,
- урок — защита исследовательских проектов.

## Методы

- Метод вживания,
- Метод эвристических вопросов,
- Метод сравнения;
- Метод путешествия в будущее;
- Метод придумывания;
- Метод «если бы...»
- «Мозговой штурм» (А. Ф. Осборн)
- Метод «Интеллектуальная разминка»

# Методика «Конверты» Макса Крайнова

Цель: Выявление наличия или отсутствия интереса учащихся к предмету



# Формы работы с одарёнными детьми

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- Ученик года,
  - Алло, мы ищем таланты!(праздничные концерты, фестивали, ярмарки),
  - исследовательские проекты по предмета.



# Внеурочная деятельность- основное направление в работе с одаренными детьми

## Общеинтеллектуальное направление:

«Юный эрудит»

«Родничок»

## Художественно-эстетическое:

«Волшебный мир народного искусства»

«Непоседы»

## Спортивно-оздоровительное:

«Русские народные игры»

«Традиции, праздники народов России»

## Проектная деятельность:

«Познавай-ка»

## Общекультурное:

«Музей в твоём классе»

«Зеленые странички Старика-Годовика»





# Троица образования и воспитания: учитель – ученик – родитель.

## Основные принципы работы с родителями:

1. Открытость для родителей
2. Уважение интересов и возможностей каждой семьи
3. Обретение в родителях своих союзников
4. Поощрение семьи к более тесным контактам между собой



## Результативность системы работы через участие в конкурсах различного уровня

- «Русский медвежонок-языкознание для всех»
- «Кенгуру»
- «Человек и природа»
- «Юный предприниматель»
- «Московская олимпиада ПЛЮС»
- «Эму»
- «Вместе с Пушкиным»
- «Инфознайка»
- «ФГОС – тест»
- «Олимпус»
- Дистанционные олимпиады Инфоурок

- Международные конкурсы творческих работ (номинация: сочинение, рисунки).
- Всероссийские предметные олимпиады «Слон», «Молоток», «Ёж»
- Использование сайта для одарённых детей «Алые паруса».
- Фотоконкурсы муниципального уровня «Лето-это маленькая жизнь», «Мой любимый сказочный герой», «Дорога-символ жизни», «Мой учитель» и др.
- Конкурсы, олимпиады, выставки школьного уровня

# Достижения моих талантливых детей



# Творческие работы моих учеников



**Закон моей педагогической деятельности:  
Учить, но в особых формах; развивать,  
определённым образом обучая.**



***«Если люди сами не умеют летать, пусть научат летать своих детей. При том летать высоко, стремительно, далеко, красиво. И настанет срок, когда дети раскроют крылья и взлетят. Пусть взрослые просто последуют за детьми, чтобы уберечь их от падения. И тогда обнаружат, что, оказывается, они тоже летят...»***

**Шалва Амонашвили**

