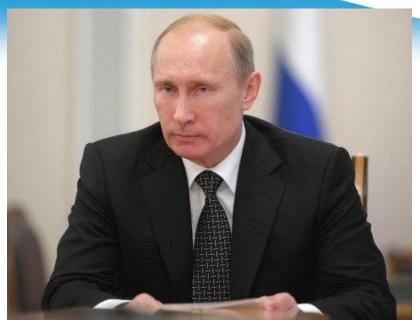




Учебный семинар «Особенности и система работы с одаренными детьми»

Представление опыта работы Сырыско Лилии Мударисовны

учителя начальных классов МАОУ СОШ п.Головановский Балаковского района



Президент Российской Федерации В. В. Путин

«...Необходимо завершить создание общенациональной системы поиска и поддержки талантливых детей. Возможность развивать свои способности уже с раннего возраста должны иметь все, вне зависимости от уровня доходов, социального положения родителей и места жительства семей»



XBATRET.

развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более незаурядных результатов в одном и нескольких видах деятельности по сравнению с другими

людьми.

## Пути развития одаренности

### Раннее проявление

- 1. Трехлетний Моцарт, четырехлетний Ф.Й.Гайдн;
- 2. Пятилетний Я.Л.Ф.Мендельсон;
- 3. С.С.Прокофьев, выступивший композитором в 8 лет.







# Пути развития одаренности

#### В период отрочества:

- Ф. И. Тютчев поступил в университет в 15 лет.
   Будущий поэт освоил курс всего за два года.
- 2. Л. Д. Ландау, поступивший в университет в 13 лет, стал выдающимся физиком.
- 3. Дипломат, писатель и полиглот А. С. Грибоедов поступил в Московский университет в 11 лет.







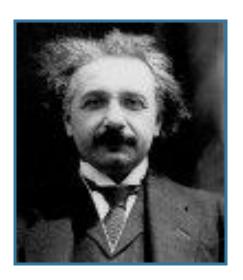
# Пути развития одаренности

#### В зрелом возрасте

- 1. Крылов начал писать в 40 лет,
- 2. Аксаков в 55 лет;
- 3. А.Энштейн







# Я учитель, а это значит, что моя главная цель – воспитать каждого ученика успешным

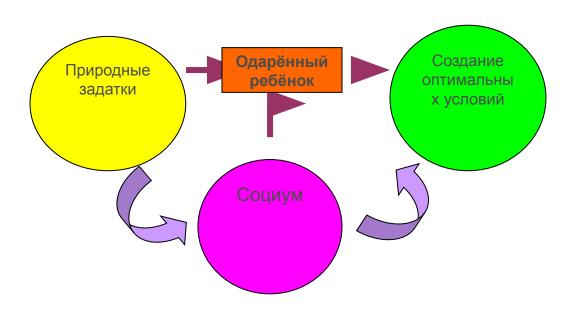


#### Задачи:

- 1. Выявление одарённых детей и создание системы работы с детьми;
- 2. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- 3. Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- 4. Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.
- 5. Социальная и психологическая поддержка одаренных детей

### Этапы работы с одарёнными детьми

- 1 этап в период предшкольной подготовки;
- **2 этап** приём в 1 класс;
- 3 этап в процессе обучения в начальной школе.



### Принципы работы с одаренными детьми

- 1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.
- 2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
- 3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
- 4. Принцип опережающего обучения.
- 5. Принцип комфортности в любой деятельности
- 6. Принцип развивающего обучения.
- 7. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.
- 8. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
- 9. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

# **Использование диагностических методик для** определения уровня способностей

Методика Г.Кафа «О талантах ребенка: как их выявить»

Тест Д. Векслера. Диагностика структуры интеллекта

Методика В.С.Юркевич. Дерево желаний

Фигурные тесты П. Торренса

Методика диагностики одаренности младших школьников А.Н.Савинков

Тест «Как развита фантазия вашего ребенка»

## Индивидуальный образовательный маршрут

Учитель:	(ФИО и контакты)	
Данные об учащейся	Царева София, 7 лет, 3 ребенок в многодетной семье	
Проблемно ориентированная характеристика учащейся	Здорова Тип темперамента — сангвиник Ярко развиты способности к ИЗО Обладает высокой мотивацией к математике Имеет слабо развитые коммуникативные навыки	
Образовательные запросы	Хотела бы научиться танцевать и вышивать бисером	
Ожидаемые результаты	Освоение навыкам вышивке бисером, Участие в олимпиаде по математике Развитие коммуникативных навыков	



## Индивидуальный образовательный маршрут

<b>№</b> п/п	Тип ресурса	Образовательные ресурсы	Образователь-ный потенциал	Образователь- ный продукт	Организацион- ные условия
1.	0	школа	коммуникативный потенциал	Навыки общения Дружеские связи	Сентябрь-июнь Пн-Птн с 8 до 13.30 часов
2.	ДиВН	Кружок «Волшебный мир народного искусства» Кружок «Юный эрудит»	-творческий потенциал - развитие познавательного интереса -коммуникативный потенциал	Рисунки- выставка работ	Сентябрь-май Пн, суббота с 14 до 15 часов
3.	P	Участие в интернет олимпиадах на сайте Учи.ру	Развитие мелкой моторики	Участие в интернет олимпиадах	По вторникам, 30 минут в день







# Стратегия работы с одаренными детьми через применение:

#### Педагогические технологии

- технология развивающего обучения,
- технология использования схемных и знаковых моделей,
- технология опережающего обучения;
- проектная деятельность;
- ИКТ;
- Здоровьесберегающ ие технологии.

### Нетрадиционные уроки

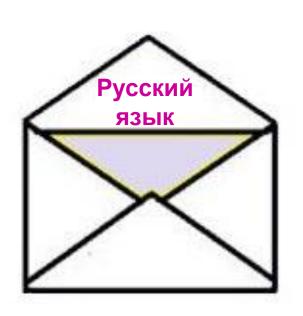
- урок исследование,
- урок путешествие,
- урок творческий отчет,
- урок защита исследователь ских проектов.

#### Методы

- Метод вживания,
- Метод эвристических вопросов,
- Метод сравнения;
- Метод путешествия в будущее;
- Метод придумывания;
- Метод «если бы...»
- «Мозговой штурм» (А. Ф.Осборн)
- Метод «Интеллектуальная разминка»

## Методика «Конверты» Макса Крайнова

**Цель:** Выявление наличия или отсутствия интереса учащихся к предмету









### Формы работы с одарёнными детьми

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- Ученик года,
- Алло, мы ищем таланты!(праздничные концерты, фестивали, ярмарки),
- исследовательские проекты по предмета.







# Внеурочная деятельность- основное направление в работе с одаренными детьми

### Общеинтеллектуальное направление:

«Юный эрудит»

«Родничок»

#### Художественно-эстетическое:

«Волшебный мир народного искусства»

«Непоседы»

#### Спортивно-оздоровительное:

«Русские народные игры»

«Традиции, праздники народов России»

#### Проектная деятельность:

«Познавай-ка»

#### Общекультурное:

«Музей в твоем классе»

«Зеленые странички Старика-Годовика»



## Троица образования и воспитания: учитель – ученик – родитель.

### Основные принципы работы с родителями:

- 1. Открытость для родителей
- 2. Уважение интересов и возможностей каждой семьи
- 3. Обретение в родителях своих союзников
- 4. Поощрение семьи к более тесным контактам между собой







# Результативность системы работы через участие в конкурсах различного уровня

- «Русский медвежонокязыкознание для всех»
- «Кенгуру»
- «Человек и природа»
- «Юный предприниматель»
- «Московская олимпиада ПЛЮС»
- «Эму»
- «Вместе с Пушкиным»
- «Инфознайка»
- «ФГОС тест»
- «Олимпус»
- Дистанционные олимпиады Инфоурок

- Международные конкурсы творческих работ (номинация: сочинение, рисунки).
- Всероссийские предметные олимпиады «Слон», «Молоток», «Ёж»
- Использование сайта для одарённых детей «Алые паруса».
- Фотоконкурсы муниципального уровня «Лето-это маленькая жизнь», «Мой любимый сказочный герой», «Дорогасимвол жизни», «Мой учитель» и др.
- Конкурсы, олимпиады, выставки школьного уровня

## Достижения моих талантливых детей









## Творческие работы моих учеников



Закон моей педагогической деятельности: Учить, но в особых формах; развивать, определённым образом обучая.

«Если люди сами не умеют летать, пусть научат летать своих детей. При том летать высоко, стремительно, далеко, красиво. И настанет срок, когда дети раскроют крылья и взлетят. Пусть взрослые просто последуют за детьми, чтобы уберечь их от падения. И тогда обнаружат, что, оказывается, они тоже летят...»

Шалва Амонашвили





