



Муниципальный этап
Всероссийского конкурса
«Учитель года -2016»

Учебный семинар
*«Особенности и система
работы с одаренными
детьми»*

Представление опыта работы
**Сырыско Лилии
Мударисовны**
учителя начальных классов
МАОУ СОШ п.Головановский
Балаковского района



Президент Российской Федерации В. В. Путин

«...Необходимо завершить создание общенациональной системы поиска и поддержки талантливых детей. Возможность развивать свои способности уже с раннего возраста должны иметь все, вне зависимости от уровня доходов, социального положения родителей и места жительства семей»



Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более незаурядных результатов в одном и нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.



Пути развития одаренности

Раннее проявление

1. Трехлетний Моцарт, четырехлетний Ф.Й.Гайдн;
2. Пятилетний Я.Л.Ф.Мендельсон;
3. С.С.Прокофьев, выступивший композитором в 8 лет.



Пути развития одаренности

В период отрочества :

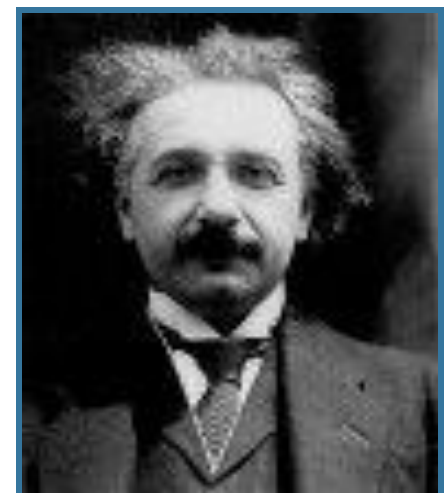
1. Ф. И. Тютчев поступил в университет в 15 лет. Будущий поэт освоил курс всего за два года.
2. Л. Д. Ландау, поступивший в университет в 13 лет, стал выдающимся физиком.
3. Дипломат, писатель и полиглот А. С. Грибоедов поступил в Московский университет в 11 лет.



Пути развития одаренности

В зрелом возрасте

1. Крылов начал писать в 40 лет,
2. Аксаков – в 55 лет;
3. А.Энштейн



Я учитель, а это значит, что моя главная цель – воспитать каждого ученика успешным

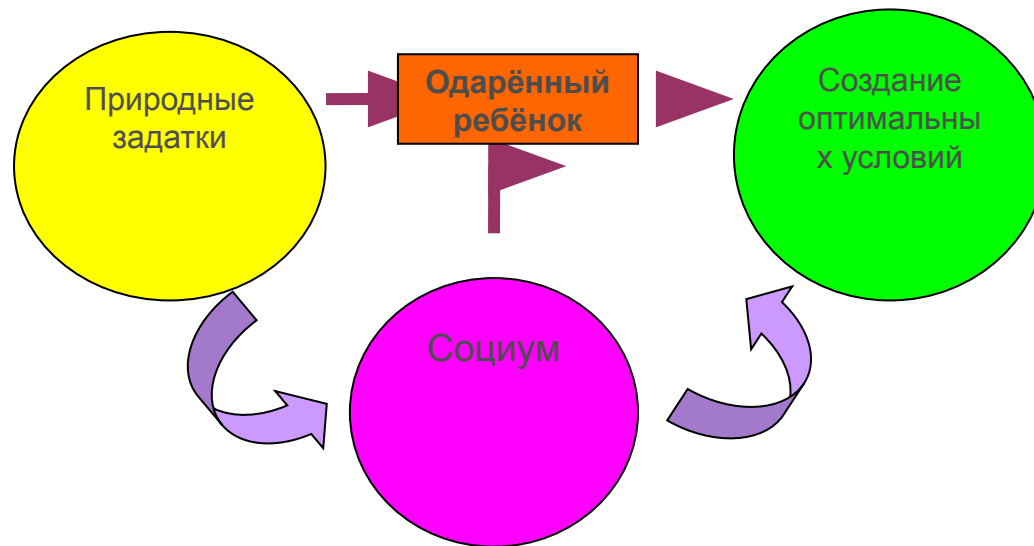


Задачи:

1. Выявление одарённых детей и создание системы работы с детьми;
2. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
3. Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
4. Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.
5. Социальная и психологическая поддержка одаренных детей

Этапы работы с одарёнными детьми

- **1 этап** - в период предшкольной подготовки;
- **2 этап** – приём в 1 класс;
- **3 этап** – в процессе обучения в начальной школе.



Принципы работы с одаренными детьми

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип опережающего обучения.
5. Принцип комфортности в любой деятельности
6. Принцип развивающего обучения.
7. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.
8. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
9. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Использование диагностических методик для определения уровня способностей

Методика Г.Кафа «О талантах ребенка: как их выявить»

Тест Д. Векслера. Диагностика структуры интеллекта

Методика В.С.Юркевич. Дерево желаний

Фигурные тесты П. Торренса

Методика диагностики одаренности младших школьников
А.Н.Савинков

Тест «Как развита фантазия вашего ребенка»

Индивидуальный образовательный маршрут

Учитель:	(ФИО и контакты)
Данные об учащейся	Царева София, 7 лет, 3 ребенок в многодетной семье
Проблемно ориентированная характеристика учащейся	Здорова Тип темперамента – сангвиник Ярко развиты способности к ИЗО Обладает высокой мотивацией к математике Имеет слабо развитые коммуникативные навыки
Образовательные запросы	Хотела бы научиться танцевать и вышивать бисером
Ожидаемые результаты	Освоение навыков вышивке бисером, Участие в олимпиаде по математике Развитие коммуникативных навыков



Индивидуальный образовательный маршрут

№ п/п	Тип ресурса	Образовательные ресурсы	Образовательный потенциал	Образовательный продукт	Организационные условия
1.	О	школа	коммуникативный потенциал	Навыки общения Дружеские связи	Сентябрь-июнь Пн-Птн с 8 до 13.30 часов
2.	Д и ВН	Кружок «Волшебный мир народного искусства» Кружок «Юный эрудит»	-творческий потенциал - развитие познавательного интереса -коммуникативный потенциал	Рисунки-выставка работ	Сентябрь-май Пн, суббота с 14 до 15 часов
3.	Р	Участие в интернет олимпиадах на сайте Учи.ру	Развитие мелкой моторики	Участие в интернет олимпиадах	По вторникам, 30 минут в день



Стратегия работы с одаренными детьми через применение:

Педагогические технологии

- технология развивающего обучения,
- технология использования схемных и знаковых моделей,
- технология опережающего обучения;
- проектная деятельность;
- ИКТ;
- Здоровьесберегающие технологии.

Нетрадиционные уроки

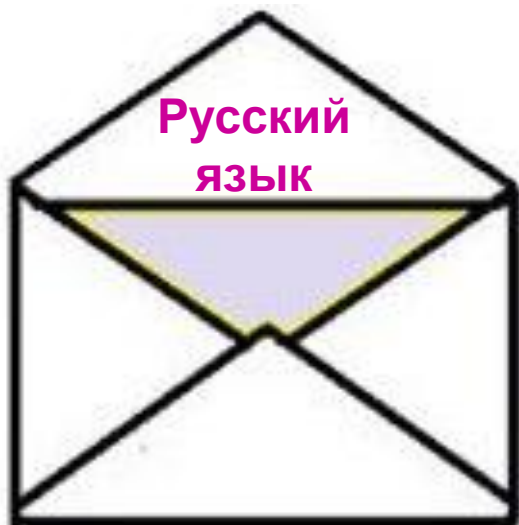
- урок — исследование,
- урок — путешествие,
- урок — творческий отчет,
- урок — защита исследовательских проектов.

Методы

- Метод вживания,
- Метод эвристических вопросов,
- Метод сравнения;
- Метод путешествия в будущее;
- Метод придумывания;
- Метод «если бы...»
- «Мозговой штурм» (А. Ф. Осборн)
- Метод «Интеллектуальная разминка»

Методика «Конверты» Макса Крайнова

Цель: Выявление наличия или отсутствия интереса учащихся к предмету



Формы работы с одарёнными детьми

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- Ученик года,
 - Алло, мы ищем таланты!(праздничные концерты, фестивали, ярмарки),
 - исследовательские проекты по предмета.



Внеурочная деятельность- основное направление в работе с одаренными детьми

Общеинтеллектуальное направление:

«Юный эрудит»

«Родничок»

Художественно-эстетическое:

«Волшебный мир народного искусства»

«Непоседы»

Спортивно-оздоровительное:

«Русские народные игры»

«Традиции, праздники народов России»

Проектная деятельность:

«Познавай-ка»

Общекультурное:

«Музей в твоём классе»

«Зеленые странички Старика-Годовика»



Троица образования и воспитания: учитель – ученик – родитель.

Основные принципы работы с родителями:

1. Открытость для родителей
2. Уважение интересов и возможностей каждой семьи
3. Обретение в родителях своих союзников
4. Поощрение семьи к более тесным контактам между собой



Результативность системы работы через участие в конкурсах различного уровня

- «Русский медвежонок-языкознание для всех»
- «Кенгуру»
- «Человек и природа»
- «Юный предприниматель»
- «Московская олимпиада ПЛЮС»
- «Эму»
- «Вместе с Пушкиным»
- «Инфознайка»
- «ФГОС – тест»
- «Олимпус»
- Дистанционные олимпиады Инфоурок

- Международные конкурсы творческих работ (номинация: сочинение, рисунки).
- Всероссийские предметные олимпиады «Слон», «Молоток», «Ёж»
- Использование сайта для одарённых детей «Алые паруса».
- Фотоконкурсы муниципального уровня «Лето-это маленькая жизнь», «Мой любимый сказочный герой», «Дорога-символ жизни», «Мой учитель» и др.
- Конкурсы, олимпиады, выставки школьного уровня

Достижения моих талантливых детей



Творческие работы моих учеников



**Закон моей педагогической деятельности:
Учить, но в особых формах; развивать,
определённым образом обучая.**



«Если люди сами не умеют летать, пусть научат летать своих детей. При том летать высоко, стремительно, далеко, красиво. И настанет срок, когда дети раскроют крылья и взлетят. Пусть взрослые просто последуют за детьми, чтобы уберечь их от падения. И тогда обнаружат, что, оказывается, они тоже летят...»

Шалва Амонашвили

