

**Образовательная система Д.Б.
Эльконины – В.В.Давыдова –
психолого-педагогический
фундамент нового
образовательного стандарта
начального общего
образования
(ФГОС НОО)**

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

- как нормативный документ ориентирован на достижение основной цели общего среднего образования – становление ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию, выбору и действию в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира, провозглашающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Основные отличительные особенности нового стандарта

- **Реализация системно-деятельностного подхода**
- **Наличие в ОУ основной образовательной программы**
- **Новая система оценивания**
- **Условия реализации основной образовательной программы**

Даниил Борисович Эльконин (1904 – 1984 гг.)



Является учеником выдающегося отечественного ученого Льва Семеновича Выготского.

Развивая идеи школы Выготского, Д. Б. Эльконин создал собственное научное направление в детской и педагогической психологии

Ему принадлежат теории периодизации детского развития и детской игры, а также методики обучения детей чтению.

Василий Васильевич Давыдов (1930 – 1998 гг.)



– выдающийся отечественный педагог и психолог, последователь Л.С. Выготского, ученик Д.Б. Эльконина.

Доктор психологических наук (1971), профессор (1973). Академик и вице-президент Российской академии образования (1992).

Почетный член Национальной академии образования США (1982). Член редколлегии журналов «Вопросы психологии» и «Психологический журнал».

Концептуальные положения системы Эльконина-Давыдова

- Изменение предметного содержания обучения.
(В основу изучаемых дисциплин положена система научных понятий)
- Деятельностная педагогика
- Освоение учащимися обобщенных способов действия.
- Коллективно-распределенный тип деятельности между учителем и учащимися, учителем и отдельным учеником, между учащимися.
- Открытие в детях потенциальных интеллектуальных и личностных способностей.

Урок в системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова



- Особенностью урока этой психолого-педагогической системе является включение в него разнообразных **групповых дискуссионных форм работы**, в ходе которых дети открывают для себя основное содержание учебных предметов
- Знания **не даются детям в виде готовых правил, аксиом, схем**, а вырабатываются ими в ходе учебной дискуссии

Урок в системе РО



Типология уроков



- Урок постановки учебной задачи.
- Урок решения учебной задачи.
- Урок моделирования и преобразования модели.
- Урок решения частных задач.
- Урок контроля и оценки.

Урок постановки учебной задачи



- **Ситуация успеха.**

Т_щил ё_ гри_ на сп_не.

(тащит) Таащил (ежи) ёж (гриба) гриб на
(спины) спине.

- **Ситуация разрыва.**

Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.

Слов? → словаа (по сильной позиции)

→ словоо (знаю, словарь)

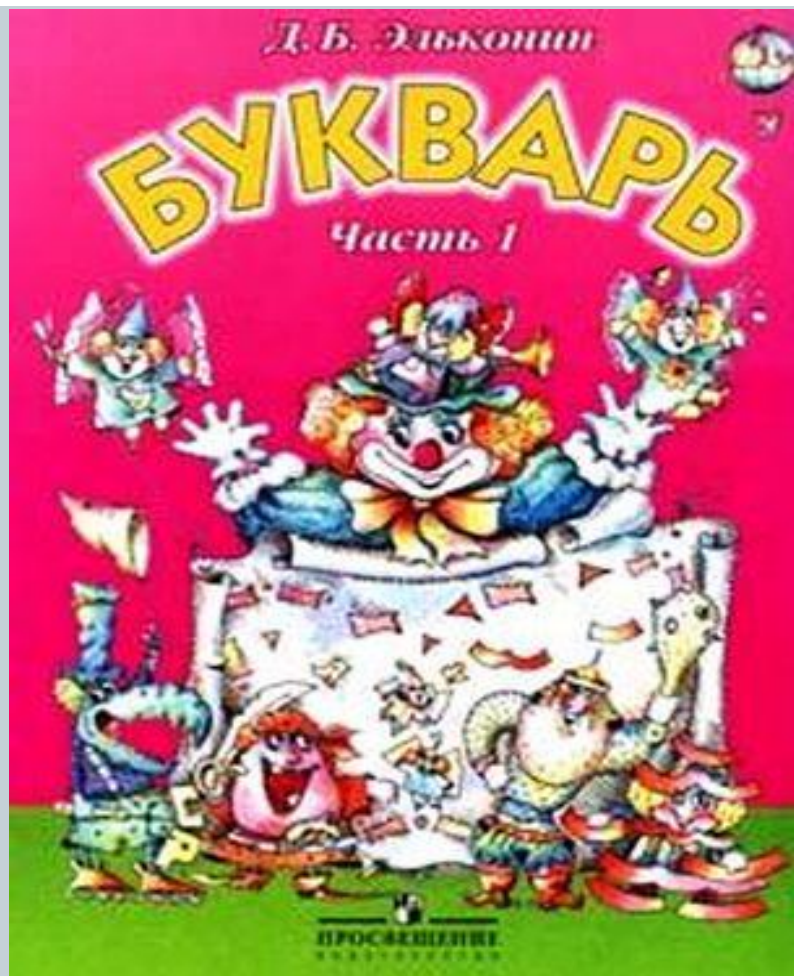
Урок постановки учебной задачи



- Фиксация места разрыва в знаково-символической форме.



- Формулирование учебной задачи.
- Рефлексия.





Памяти В.В.Давыдова



Б.Д.Эльконин



А.Б.Воронцов



**Э.И.Александрова и Л.
И.Тимченко**



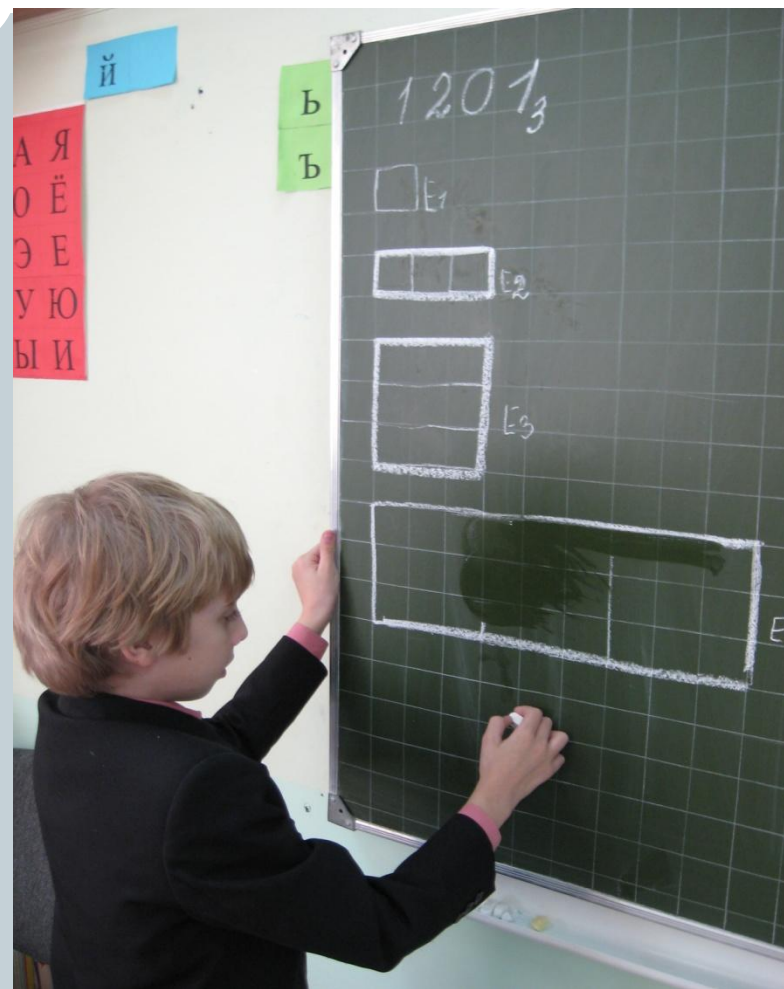
Е.В.Восторгова



**В.М.Заславский, Г.А.Цукерман,
Г. Н Кудина, З.Н.Новлянская**

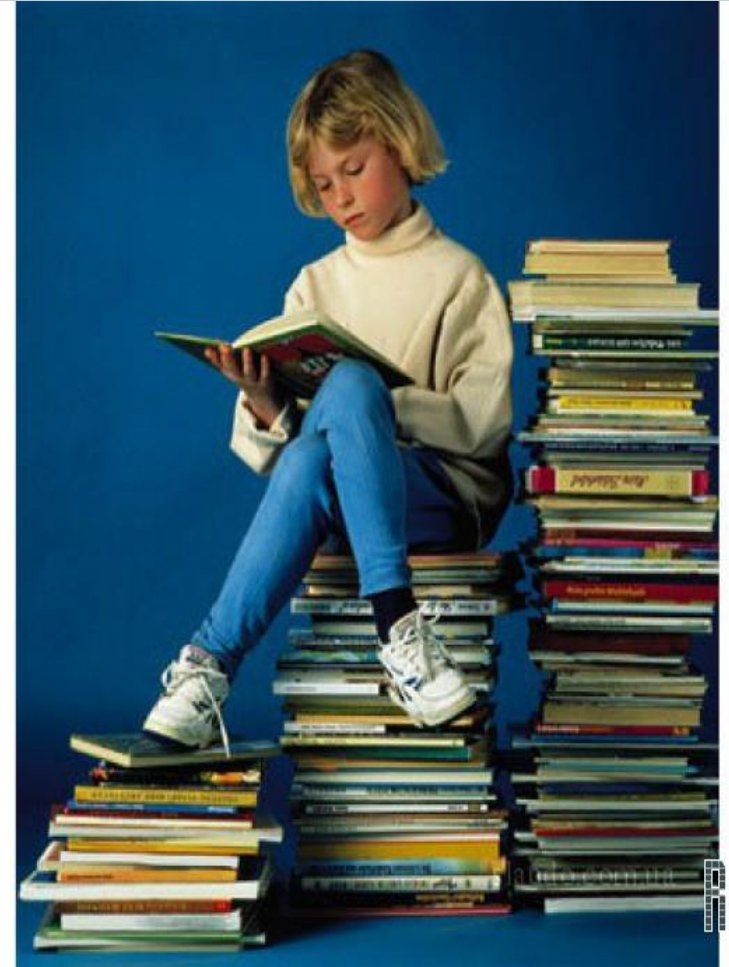
Школа развивающего обучения Эльконина-Давыдова уже в младшем школьном возрасте:

- формирует у ребенка новый тип мышления – **теоретический**, позволяющий исследовать и понять сложность мира, ориентироваться в нестандартных ситуациях, строить жизнь без подсказки;



Школа развивающего обучения Эльконина-Давыдова уже в младшем школьном возрасте:

- воспитывает интерес к познанию, к поиску новых источников информации;



Школа развивающего обучения Эльконина-Давыдова уже в младшем школьном возрасте:

- способствует проявлению таких личностных качеств, как способность к сотрудничеству в коллективной учебной деятельности и за ее пределами, самостоятельность в достижении цели, ответственность за результаты;



Школа развивающего обучения Эльконина-Давыдова уже в младшем школьном возрасте:

- развивает желание и умение учиться, которые обеспечивают развитие личности в подростковом и юношеском возрасте, решение задач профессионального и жизненного самоопределения.



Педагогическая система РО

Эльконица-Давыдова даёт **учащимся:**



- Уровень развития интеллекта становится выше, чем в традиционной школе.
- Развитие способностей к анализу.
- Нестандартное мышление.
- Развивает самооценку, снижает фактор закомплексованности.
- Позволяет достигать высоких результатов в их дальнейшей деятельности.

Педагогическая система РО

Эльконица-Давыдова даёт **учителям:**



- Учитель- не носитель истины, а помощник в увлекательном процессе познания.
- Повышение уровня теоретических знаний.

Педагогическая система РО

Эльконина-Давыдова даёт **родителям:**



- Умного,
самостоятельно
мыслящего
ребёнка

