

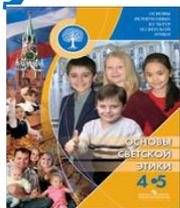


Формы работы и методы обучения на уроках ОРКСЭ

модуль «Основы светской этики»

*Презентацию выполнила
учитель начальных классов*

Тищенко Н.В.





*Детство всегда с надеждой
обращено в будущее, как бы
ни было беспощадно
настоящее. И дети, как
правило, ждут, чтобы
взрослые показали им путь,
который определит им
жизнь. Призовем ли мы их к
Свету или оставим во тьме
неведения? От этого
зависит наш завтрашний
день.*





Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас обратить внимание на актуальность проблемы воспитания и обучения школьников. Наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и положительными чертами личности

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Главной целью своей работы я считаю организацию учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и создание условий для развития представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, желал и умел учиться. Нравственные качества человека будущего общества должны закладываться уже сегодня, именно на уроках ОРКСЭ, основанных на идеях добра, совести, справедливости, патриотизма, достоинства, уважения к человеку и т. д. И я, как преподаватель «Основы религиозной культуры и светской этики», считаю, что именно на уроках ОРКСЭ вырабатывается иммунитет духовной нравственности.



Учителем курса «Основы религиозных культур и светской этики по модулю «Основы светской этики» я работаю два года.

Задачи, которые я поставила перед собой: дать первичное представление о добре и зле, «заставить» детей задуматься о тех поступках, которые они совершали и совершают, сформировать умение анализировать свои и чужие поступки, высказывать своё мнение, уважать мнение своих одноклассников.

В своей работе, решая поставленные задачи, я использовала следующие

методы обучения:

- проблемный;
- исследовательский;
- организация практической работы;
- интерактивного обучения;
- методы стимулирования и мотивации учебно- познавательной деятельности;

Формы организации учебной деятельности:

- фронтальная работа;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная работа.





Использую технологии:

- технология сотрудничества;
- игровые технологии;
- технологию проектной деятельности;
- различные творческие задания;

Стараюсь проявлять творчество при составлении кроссвордов, презентаций к урокам, использовать ресурсы интернет, где находила необходимые песни, репродукции, мультфильмы. Постоянно использую компьютер, так как на каждый урок составляю презентации с новыми терминами, иллюстрации к текстам учебника. Безотметочная система не сковывает детей. Они много рассуждают, доказывают, не боятся ошибиться. На уроках просто направляю беседу. Дети сами задают вопросы, самостоятельно ищут на них ответ. Часто возникает дискуссия, значит тема интересна учащимся.

Ребята очень неплохо работают с книгой. Они с увлечением рассматривают иллюстрации, читают тексты. Пытаются анализировать то, что узнали. Очень часто дети самостоятельно готовят сообщения к урокам, делятся своими знаниями.



Игровой прием «Древо мудрости» (Работа с книгой)

Сегодня мы с вами своими руками создадим древо мудрости. Сначала внимательно прочитайте, пожалуйста, текст.

(Учащимся дается время на чтение текста.)

Теперь каждый из вас должен написать записку. В ней нужно задать трудный вопрос по этому тексту. Пожалуйста, возьмите ручку, лист бумаги, придумайте и запишите свой вопрос. Для этого нужно еще раз прочитать текст. Подпишите под вопросом свое имя, чтобы мы поняли, кто его автор.

(Учащиеся придумывают вопрос и записывают его на отдельный листочек.)

Пожалуйста, заверните записку, прикрепите ее скрепкой к «дереву».

Теперь каждый по очереди подойдет к дереву, сорвет записку, прочитает вопрос вслух и постарается дать как можно более полный ответ на вопрос. Остальные оценивают и вопрос, и ответ. Для того чтобы правильно оценить все ответы и выбрать победителя, нужно очень внимательно за всем этим наблюдать. Так что будьте внимательны и выбирайте победителя. Дети подходят к «дереву», срывают записки, отвечают на вопросы.

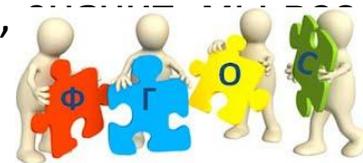
В заключение игры учитель вместе с детьми в процессе обсуждения выбирает победителя.



Наиболее эффективной технологией работы на уроках в начальной школе является игровая технология. Часто в начале урока я применяю игровые моменты.

Использую словесные игры: «Спасибо», «Мозговой штурм», «Доскажи словечко», «Найди ошибку», «Да - нет», Например, «Цепочка слов», где нужно подобрать однокоренные слова к слову ДОБРО: доброта, добрый, добродетель, доброжелательность, Добрыня, добролюбие, добряк и т.д., составить предложения с этими словами; «Продолжи фразу»: «Доброта - это...», «Добрый человек – это...». Игра «Расшифруй имя»- в начале урока (см. отд)

На первом уроке «Россия – наша Родина» использовала игру «**Чем мы похожи**». Все обучающиеся сидят в кругу. Учитель приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Диана, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы одного роста и т.п.)». Диана выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не окажутся в кругу. Учитель подводит ребят к мысли: если мы все оказались в одном большом круге, чем-то похожи друг на друга.





В своей работе использую технология сотрудничества.
Наиболее интересным и доступным является обучение в группе, в паре.

/Работа в паре/. Определить понятие по буквам алфавита.

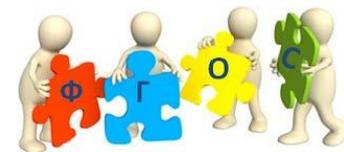
15 18 1 3 19 20 3 6 15 15 16 19 20 30

**А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т
У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я**

Урок «Добро и зло» /Работа в группах/ Творческое задание.

Учащиеся были разделены на группы. Была дана общая тема «**Что такое доброта?**»

Через творческую работу учащиеся показали «Добро в сказках», где живут «Добрые слова», изобразили «Страну доброты». В конце работы была выставка творческих работ учащихся.





Что такое доброта





СТРАНА ДОБРОТЫ

Что такое доброта?

ЛЮБОВЬ, ДОБРОТА,

ВЕРА, НАДЕЖДА



Добро и милость
любят все люди
Знать и любить
каждого друга



Люди не любят от зависти, а добротой от радости

Добро это когда тебе помогают, улыбаются,
любят, ждут, понимают.
Добро это когда тебе поступают
добротой, когда тебе помогают.

Добро это когда тебе помогают.



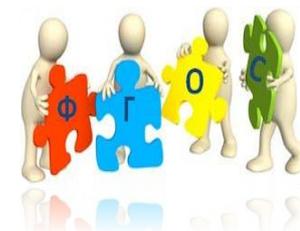
Уважение,
ответственность,
совестливость, честность,
милость, помощь.





Урок «Семейные традиции» (тема «Семья»)

На уроке «Семейные традиции» работали со словарём по выяснению смысла слова «традиция», с текстом учебника, выясняли, как создаются семейные традиции. Учащиеся рассказывали о традициях своей семьи: общие увлечения, изготовление подарков своими руками, совместные прогулки, чтение, уборка урожая. Дети поделились «секретом» праздничного салата, который делают вместе с мамой. «Собирали» пословицы о семье: «Не будет скуки, ... коли заняты руки», «Не красна изба углами, ... красна пирогами». В конце изученных тем создали коллективный буклет «Мы счастливы вместе».





Урок «Дружба»



Одним неотъемлемым компонентом изучения курса ОРКСЭ являются домашние задания. Они должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Для самостоятельной работы дома я давала различные виды домашних заданий: по теме «Дружба» дети должны были на «ладошках» написать качества настоящего друга. Затем из этих ладошек составили солнышко.





Практикум -игра «Корзина ситуаций»

На уроке дети много рассуждают, доказывают, не боятся ошибиться. Я заметила, что даже самые робкие, неуспешные дети, раскрывались, т.к. речь шла не об абстракциях, а о вполне обычных ситуациях, которые случались в их жизни, или свидетелями которых они были.

Дети делятся на группы. Из каждой группы выходит ученик и берет карточку с ситуациями, идет обсуждение, а затем карточку прикрепляют к рисунку. В этой корзине много ситуаций. Мы попробуем найти выход из них.

«солнышко» - согласны, поступили бы так же

«облако» – не согласны, так не поступили бы

«солнышко и тучка» – согласны, но добавили бы еще кое-что.

Прием «Шесть шляп» (В конце урока)

Класс работает в парах. Каждая пара выбирает себе одну из шести шляп. Предлагаю представить свой опыт, свои впечатления и мысли от урока.





Работа над проектами

Большое внимание при изучении курса уделяем проектированию, особому виду деятельности, в результате которого обучающиеся создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми. Надо отметить, что активно включаются в работу над проектами и родители обучающихся. Каждый обучающийся за защиту проекта получает благодарность.

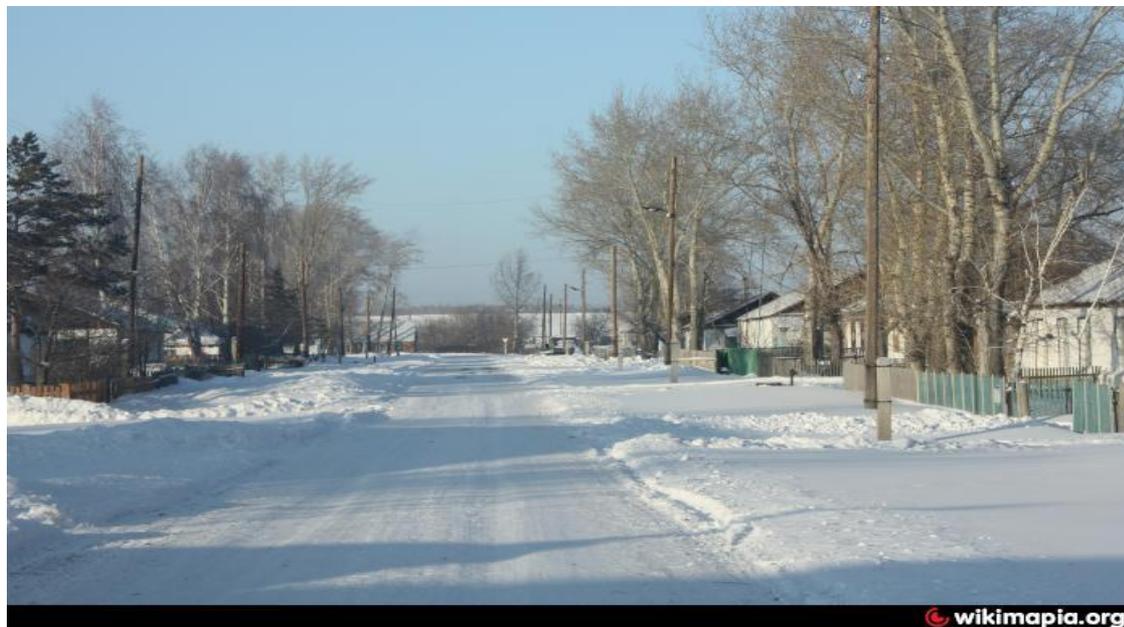
**«Наша
дружная
семья»**



Автор: Славенинова Дарья 4 класс



«Мое село – село родное»



МКОУ Половинская СОШ
Славенинова Дарья
ученица 4 класса



«Россия – Родина моя!»





Очень хорошо, что учебный предмет ОРКСЭ преподается при выходе из начальной школы. Все нравственные и культурные понятия в этом возрасте хорошо осознаются детьми и принимаются.

Убеждена, что учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», призван сыграть огромную роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, в формировании достойных граждан нашей страны.

Уважаемые педагоги! Желаю творческих успехов в преподавании курса ОРКСЭ!



