
**Роль устного счета в формировании
вычислительных навыков
и в развитии
личностных качеств ребенка**

Устный счет это не случайный этап урока, он находится в методической связи с основной темой и носит проблемный характер.

Целями данного этапа урока можно определить следующее:

- 1) достижение поставленных целей урока;
 - 2) развитие вычислительных навыков;
 - 3) развитие математической культуры, речи;
 - 4) умение обобщать и систематизировать, переносить полученные знания на новые задания.
-

Вариант устного счета в 1 классе по теме «Длина»:

- Назовите сумму и разность чисел 7 и 3.
- Посчитайте двойками, начиная с 2.
- Найдите лишнее число: 1, 3, 4, 5, 6, 7.
 - Почему? Продолжите закономерность.
- Расскажите всё, что знаете, о числе 7. Как его можно получить?
(Натуральное, однозначное, нечетное; 7 дней в неделе; 7 чудес света;
«Семеро одного не ждут» и т.д.)
- Какие из чисел можно представить в виде суммы двух одинаковых слагаемых: 2, 5, 4, 6?
- Во дворе гуляли 2 девочки и 5 мальчиков.
На сколько мальчиков больше, чем девочек?
- Ученик отрезал полоску бумаги длиной 1 см,
а вторую полоску – на 2 см длиннее первой.
Какова длина второй полоски?

Игра «Лучший счетчик».

На доске написаны два столбика примеров. Вызываются два ученика.
Кто быстрее напишет ответы, тот и выиграл.
Игру можно проводить и по рядам.

Игра «Молчанка»:

	12	
21	$\times 6$	14
	15	

Игра «Цепочка»

$$\begin{array}{r} 7 + 8 \\ : 3 \\ \cdot 8 \\ - 8 \end{array}$$

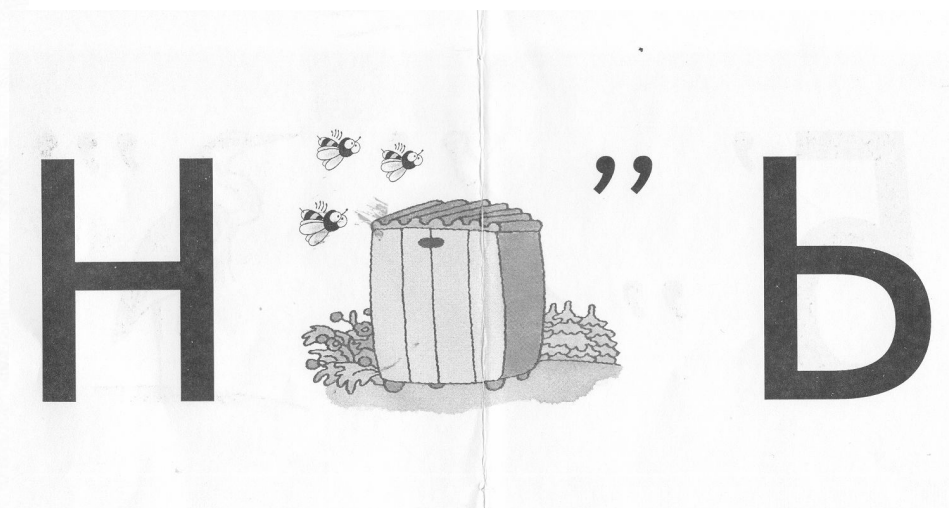
Счетные фигуры:

2	1	3
4	+ 31	5
6	9	7

Занимательные квадраты

42		18
	90	
28		32

Лабиринты, ребусы



Лучший лётчик

475

345

867

657

897

1097

3+2

2+2

5+3

4+2

10-3

10-1

Задачи в стихах

Шесть орешков мама-свинка
Для детей несла в корзинке.
Свинку ёжик повстречал
И ещё четыре дал.
Сколько орехов свинка
Деткам принесла в корзинке?

* * *

С неба звездочка упала,
В гости к детям забежала.
Две кричат во след за ней:
«Не забудь своих друзей!»
Сколько ярких звезд пропало,
С неба звездного упало?

Формы устного счета:

- *беглый слуховой*
 - *зрительный*
 - *комбинированный*
-

Место устного счёта

$28:2=13$	$100:25=$ 3	$35 \times 2=70$
$15 \times 4=60$	$18 \times 5=80$	$26:2=13$

Виды упражнений для устных вычислений

1) Нахождение значений математических выражений.

Цель :выработать у учащихся твердые вычислительные навыки, а также способствовать усвоению вопросов теории арифметических действий.

- Выражения могут предлагаться в разной словесной форме
(уменьшаемое 100, вычитаемое 9, найдите разность)
- Выражения могут включать одно и более действий

$$47+24-56$$

$$72:12\cdot 9$$

$$(90-42):3$$

$$90-42:3.$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$3 \times 6 = 9$$

$$3 \times 3 = 9$$

$$4 \times 4 = 8$$

$$4 \times 3 = 2$$

$$4 \times 5 = 2$$

$$6 \times 3 = 9$$

$$(3 5 : 5) \times (3 0 : 6)$$

$$(4 8 : 6) \times (2 1 : 3)$$

$$(3 6 : 4) \times (2 4 : 6)$$

$$(5 4 : 6) \times (4 2 : 6)$$

Перестановка множителей

4x7x15

2x2x3x3x5x5

6x9x15

2x2x5x2x2x5

4x3x15

2x5x2x5x2x5

2x3x50

2x3x5x7x5

2x7x50

2x3x5x5x5

2x9x50

2x5x3x7x2

Перестановка слагаемых

$$24+28+36$$

$$46+25+4$$

$$27+18+23$$

$$42+29+32$$

$$350+140+150$$

$$240+290+160$$

$$260+270+240$$

$$360+90+40$$

- Выражения можно давать и в форме таблицы

Уменьшаемое	12	14	15	17	28
Вычитаемое	10	10	10	10	10
Разность					

2) Сравнение математических выражений.

$$\begin{array}{l} 6+4*4+6 \\ 20\cdot 8*18\cdot 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 20+7*20+5 \\ 8\cdot 9*8\cdot 10 \end{array}$$

Цель: способствовать усвоению теоретических знаний об арифметических действиях, их свойствах, о равенствах, о неравенствах . Также они помогают выработке вычислительных навыков.

3) Решение уравнений.

✓ простейшие уравнения ($x+2=10$)

✓ более сложные ($15 \cdot x - 9 = 51$)

Цель: выработать умение решать уравнение, помочь учащимся усвоить связи между компонентами и результатами арифметических действий.

4) Решение задач.

Цель: отработка умений решать задачи, помощь в усвоении теоретических знаний и выработке вычислительных навыков.

Для устной работы предлагаются и простые, и составные задачи.
