Роль устного счета в формировании вычислительных навыков и в развитии личностных качеств ребенка

Устный счет это не случайный этап урока, он находится в методической связи с основной темой и носит проблемный характер.

Целями данного этапа урока можно определить следующее:

1) достижение поставленных целей урока;
2) развитие вычислительных навыков;
3) развитие математической культуры, речи;
4) умение обобщать и систематизировать, переносить полученные знания на новые задания.

Вариант устного счета в 1 классе по теме «Длина»:

– Назовите сумму и разность чисел 7 и 3.
– Посчитайте двойками, начиная с 2.
– Найдите лишнее число: 1, 3, 4, 5, 6, 7.
- Почему? Продолжите закономерность.
– Расскажите всё, что знаете, о числе 7. Как его можно получить? (Натуральное, однозначное, нечетное; 7 дней в неделе; 7 чудес света;
«Семеро одного не ждут» и т.д.)
– Какие из чисел можно представить в виде суммы двух одинаковых слагаемых: 2, 5, 4, 6?
– Во дворе гуляли 2 девочки и 5 мальчиков.
На сколько мальчиков больше, чем девочек?
– Ученик отрезал полоску бумаги длиной 1 см,
а вторую полоску – на 2 см длиннее первой.
Какова длина второй полоски?

Игра «Лучший счетчик».

На доске написаны два столбика примеров. Вызываются два ученика. Кто быстрее напишет ответы, тот и выиграл.
Игру можно проводить и по рядам.

Игра «Молчанка»:

	12	
21	x6	14
	15	

Игра «Цепочка»

7 + 8
: 3
• 8
– 8

Счетные фигуры:

2	1	3
4	+ 31	5
6	9	7

Занимательные квадраты

42		18
	90	
28		32

Лабиринты, ребусы

Лучший лётчик

475	**345**	**867**	**657**	**897**	**1097**
3+2	2+2	5+3	4+2	10-3	10-1

Задачи в стихах

***

Шесть орешков мама-свинка
Для детей несла в корзинке.
Свинку ёжик повстречал
И ещё четыре дал.
Сколько орехов свинка
Деткам принесла в корзинке?

* * *

С неба звездочка упала,
В гости к детям забежала.
Две кричат во след за ней:
«Не за будь своих друзей!»
Сколько ярких звезд пропало,
С неба звездного упало?

Формы устного счета:

– *беглый слуховой*
– *зрительный*
– *комбинированный*

Место устного счёт

28:2=13	100:25=3	35x2=70
15x4=60	18x5=80	26:2=13

Виды упражнений для устных вычислений

1)Нахождение значений математических выражений.

Цель :выработать у учащихся твердые вычислительные навыки, а также способствовать усвоению вопросов теории арифметических действий.

- Выражения могут предлагаться в разной словесной форме (*уменьшаемое 100, вычитаемое 9, найдите разность)*

- Выражения могут включать одно и более действий

47+24-56
72:12·9
(90-42):3
90-42:3.

2 x 4 : 8	2 x 3 : 6
3 x 6 : 9	3 x 3 : 9
4 x 4 : 8	4 x 3 : 2
4 x 5 : 2	6 x 3 : 9

$(35:5)\times(30:6)$

$(48:6)\times(21:3)$

$(36:4)\times(24:6)$

$(54:6)\times(42:6)$

Перестановка множителей

4x7x15	2x2x3x3x5x5
6x9x15	2x2x5x2x2x5
4x3x15	2x5x2x5x2x5
2x3x50	2x3x5x7x5
2x7x50	2x3x5x5x5
2x9x50	2x5x3x7x2

Перестановка слагаемых

24+28+36

46+25+4

27+18+23

42+29+32

350+140+150

240+290+160

260+270+240

360+90+40

- Выражения можно давать и в форме таблицы

Уменьшаемое	12	14	15	17	28
Вычитаемое	10	10	10	10	10
Разность					

2) Сравнение математических выражений.

6+4*4+6	20+7*20+5
20·8*18·10	8·9*8·10

Цель: способствовать усвоению теоретических знаний об арифметических действиях, их свойствах, о равенствах, о неравенствах . Также они помогают выработке вычислительных навыков.

3) Решение уравнений.

✔простейшие уравнения (x+2=10)

✔ более сложные (15·x-9=51)

Цель: выработать умение решать уравнение, помочь учащимся усвоить связи между компонентами и результатами арифметических действий.

4) Решение задач.

Цель: отработка умений решать задачи, помощь в усвоении теоретических знаний и выработке вычислительных навыков.

Для устной работы предлагаются и простые, и составные задачи.