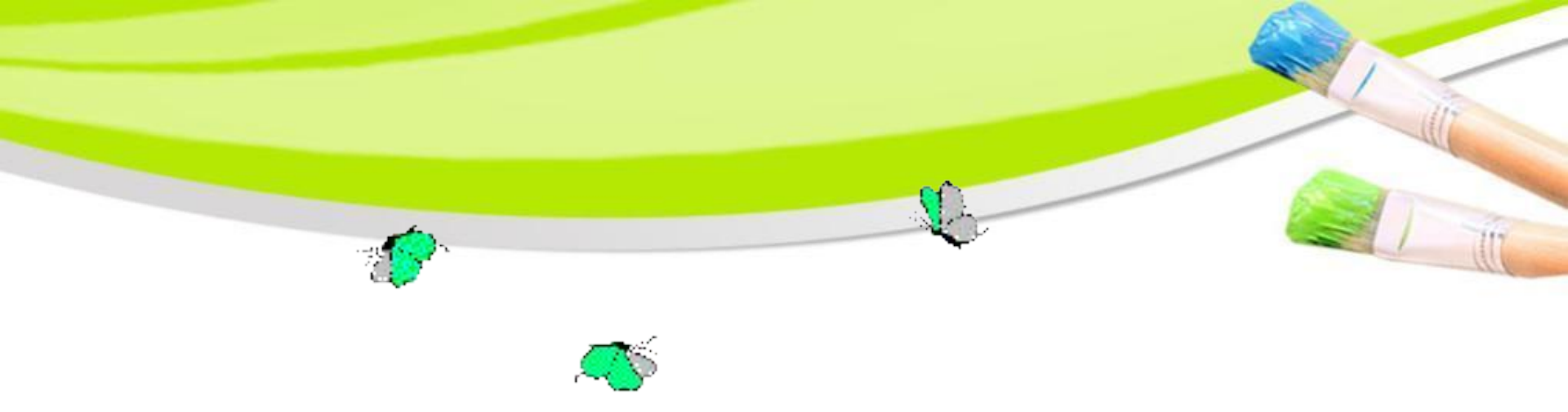




Формирование учебной мотивации *(из опыта работы)*

Карепанова Ольга
Викторовна
Педагог дополнительного



Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности.

Поведение, ориентированное на достижение желаемого результата

мотивация достижения успеха

учащиеся, мотивированные на успех

ученики с установкой на неудачу

предпочитают средние по трудности или слегка завышенные цели, которые лишь незначительно превосходят уже достигнутый результат.

склонны к экстремальным выборам: одни их них занижают, а другие завышают цели, поставленные перед собой

переоценивают значение своих неудач

склонны переоценивать свои успехи

необходимо оказывать помощь ребенку в адекватном выборе цели и дифференцированно подходить к оцениванию результатов выполнения поставленных задач.

Педагогические факторы, влияющие на формирование положительной, устойчивой мотивации:



Содержание учебного
материала.

Организация учебной
деятельности.

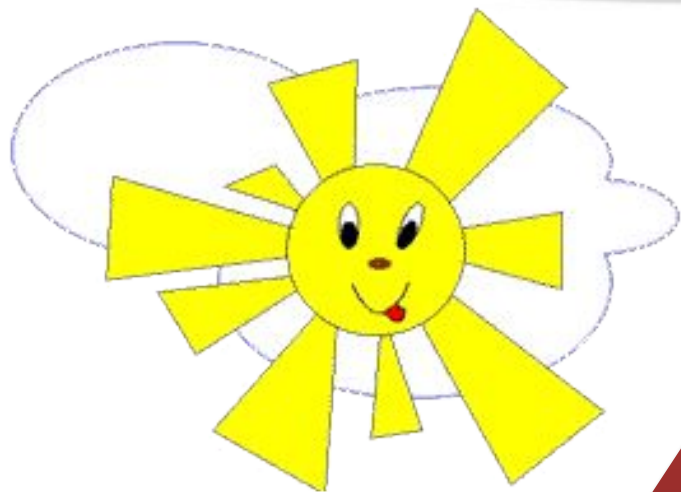
Стиль педагогической
деятельности
учителя.

Коллективные,
групповые формы
учебной
деятельности.

Оценка учебной
деятельности
школьника в
безличной форме, в
сравнительной
динамике.



Условия для развития мотивации на успех:



достаточный уровень самостоятельности;

обеспечение положительного формирования нравственных качеств;
наличие выполняемых действий и обратной связи;

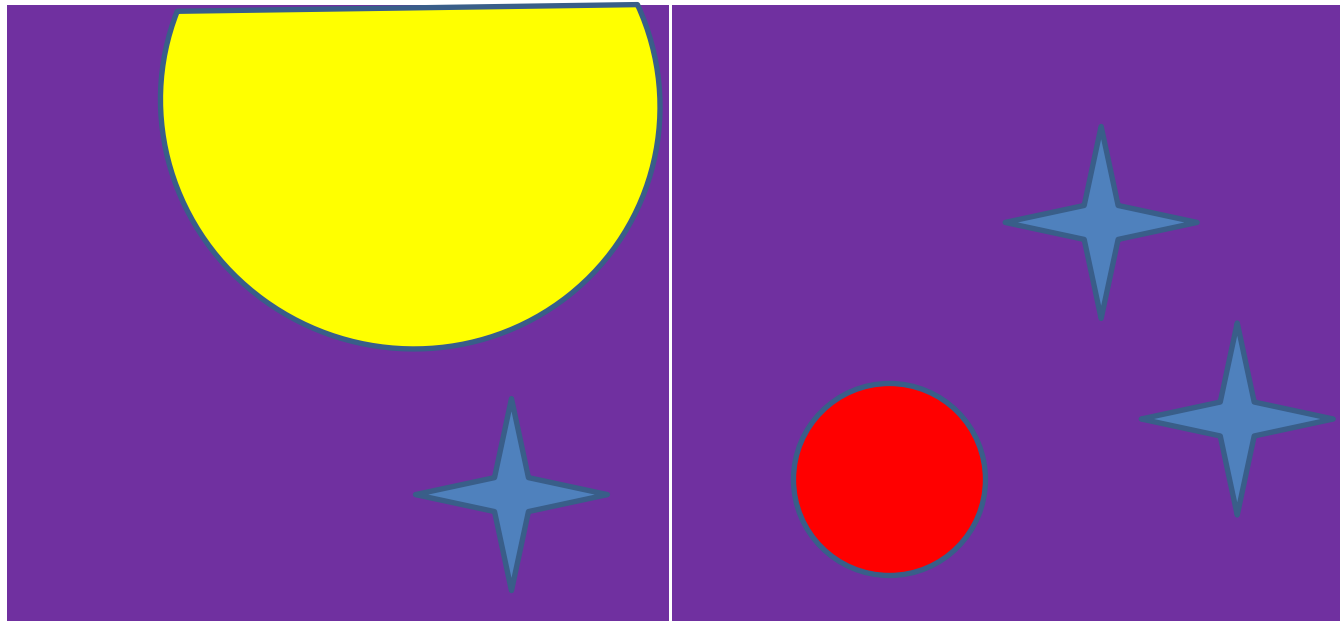
качеств.

«Глубина пейзажа»



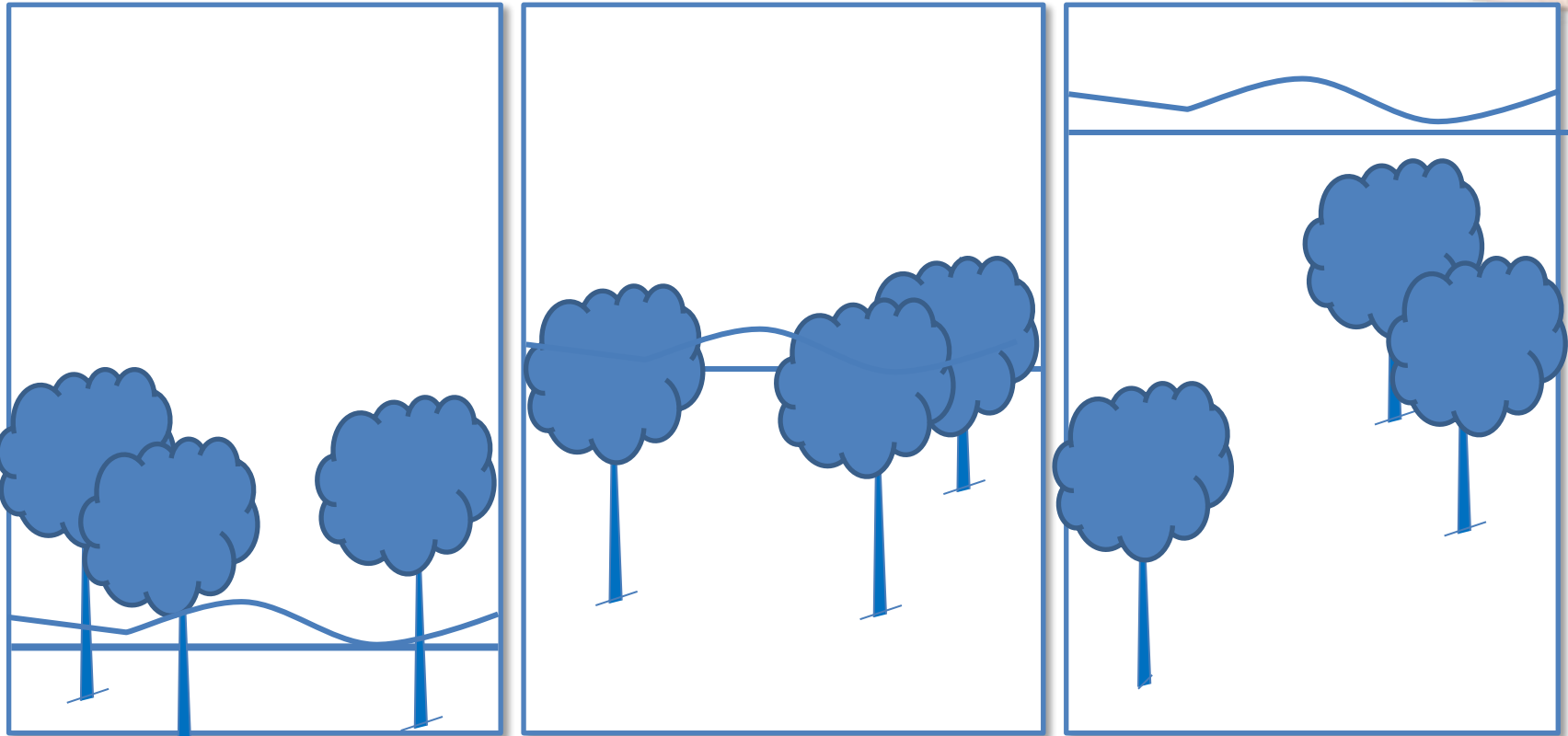
Выполнение этого упражнения облегчает понимание значения линии и планов рисунка. При этом постигается закономерность изменения размеров предметов в зависимости от расстояния от края листа до линии горизонта. Учащиеся по-новому осознают значение пейзажа в рисунке, относясь к работе творчески.

«Космический пейзаж»



- Это упражнение позволяет познакомить учащихся с новым для них способом построения композиции, с учетом равновесия, динамикой движения.

«Построение пейзажа»



- Таких упражнений множество, и все они помогают избежать появления скучных работ, помогают развитию мышления, наблюдательности, воображения и высокой познавательной активности, расширяют творческий потенциал и интерес ребенка к процессу обучения.

МОТИВАЦИОННЫЙ ЦИКЛ

1-й этап.
Возникновение
мотивации.

2-й этап.
Подкрепление и
усиление возникшей
мотивации.

3-й этап. Мотивация
завершения.



Личностные качества, необходимые педагогу для эффективной работы:





- Развитие школьника будет более интенсивным и результативным, если он включен в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, если учение будет вызывать положительные эмоции, а педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса будет доверительным, усиливающим роль эмоций и эмпатии.
- Одним словом, все процессы обучения должны проходить в условиях положительного психологического климата в классе.