

# *Основы тифлодидактики*

Подготовила: учитель  
начальных классов Кабанова  
Ирина Васильевна

Тифло-дидактика - теория образования и обучения слепых и слабовидящих, определяющая задачи, принципы, содержание, методы и организацию педагогического процесса.  
(Ермаков В.П.)

# *Дидактические принципы*

- Научность обучения
- Принцип систематичности и последовательности
- Принцип связи теории с практикой
- Принцип сознательности в обучении
- Принцип наглядности
- Принцип доступности
- Принцип прочности знаний, умений и навыков
- Принцип индивидуального дифференцированного подхода в обучении
- Принцип коррекционно-развивающей направленности

# Научность обучения



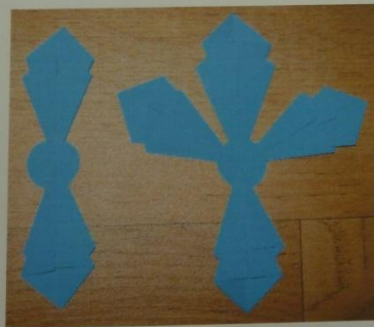


# Принцип систематичности и последовательности в обучении

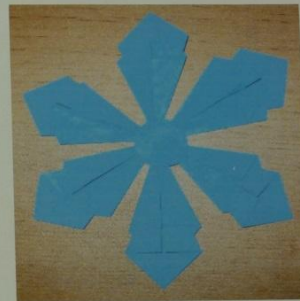
## Порядок изготовления снежинки



Сложить из каждого квадрата базовую форму «воздушный змей», соединить детали попарно, заправляя угол одной внутрь другой. Подклеить детали. Получатся 6 лучей снежинки.



Приклеить к кружку 2 луча сверху и снизу, затем поочередно слева и справа, располагая их на одинаковом расстоянии. Затем приклеить остальные лучи и сверху второй кружок.



Снежинка готова!



# Принцип связи теории с практикой





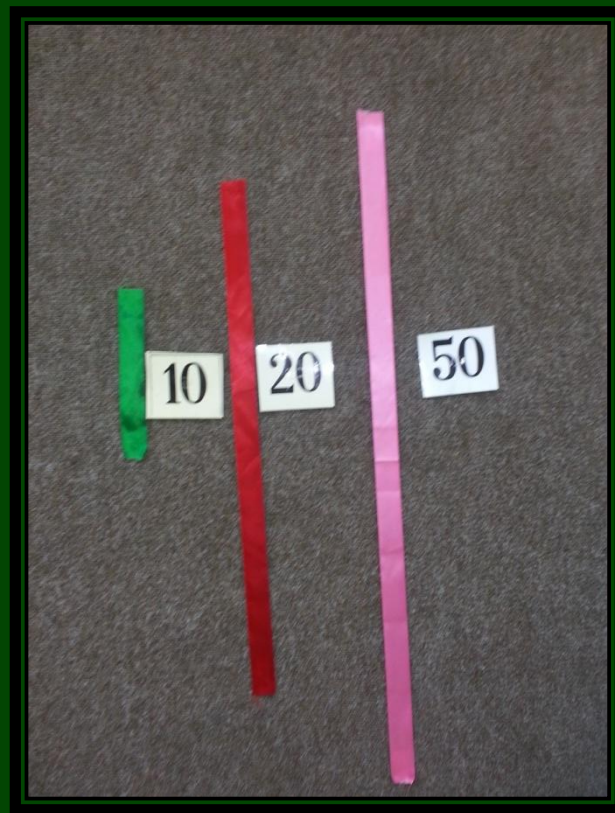


# Принцип сознательности в обучении



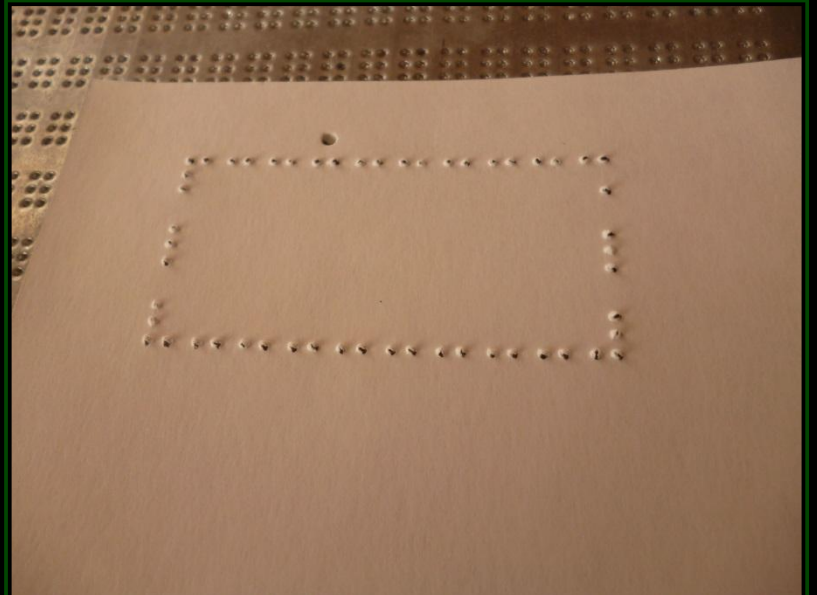
# Принцип наглядности

Натуральная и  
естественная



# Изобразительна







# Объёмная



# Условная и символическая





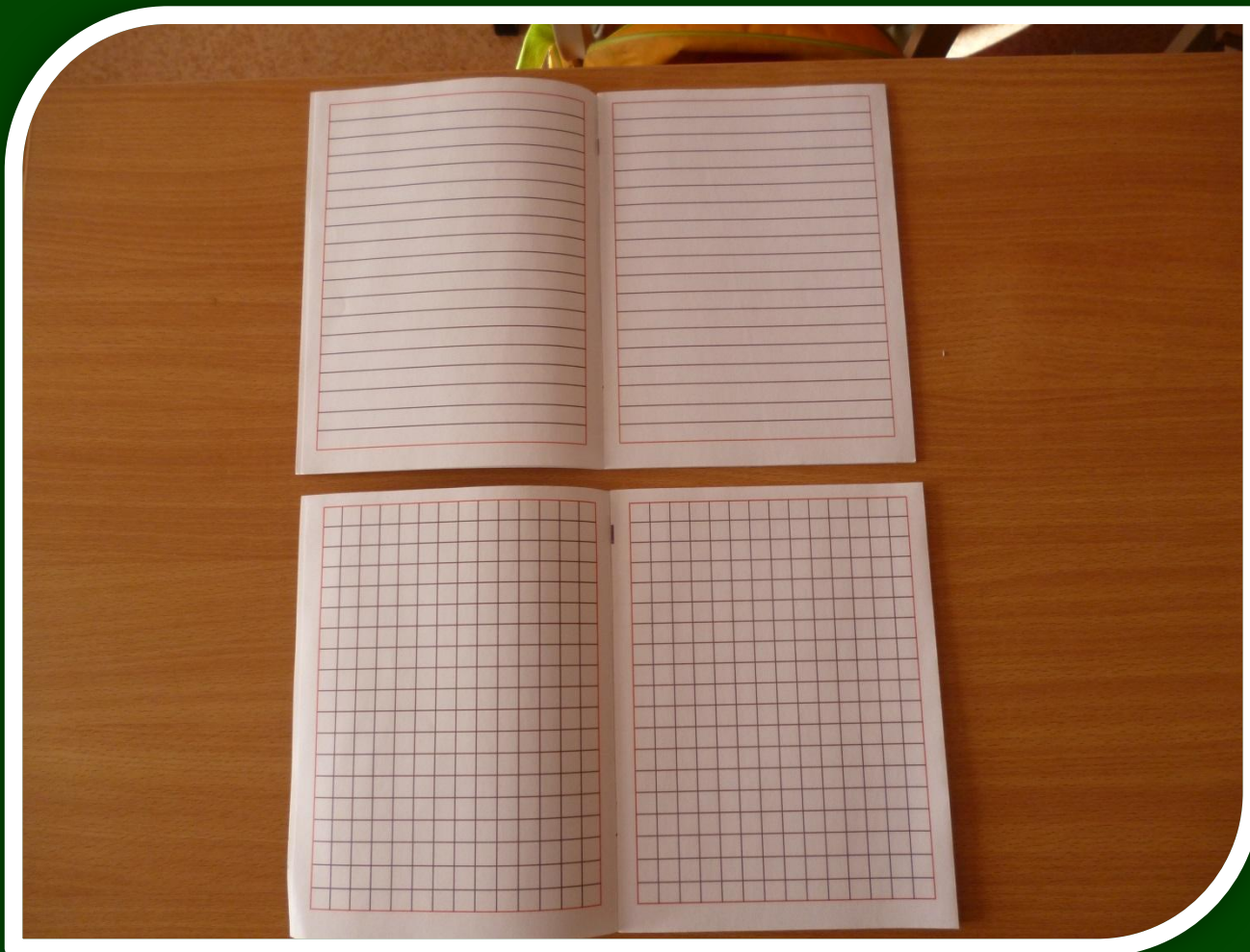
# Модели



# Наглядность



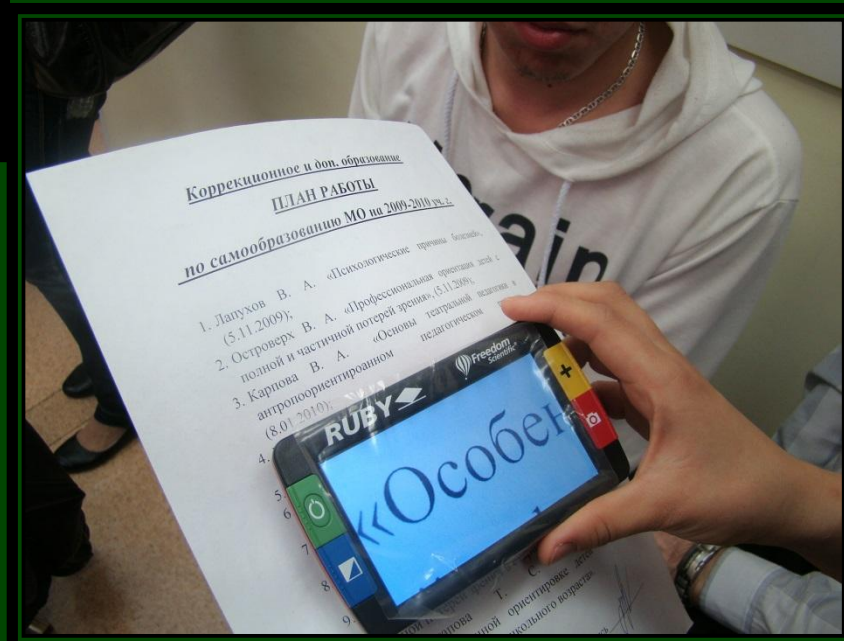
# *Принцип доступности*



# Принцип прочности знаний, умений и навыков

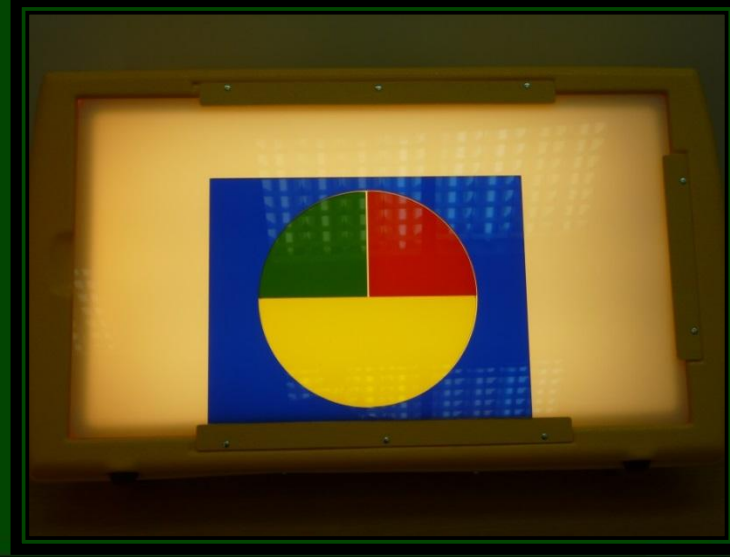
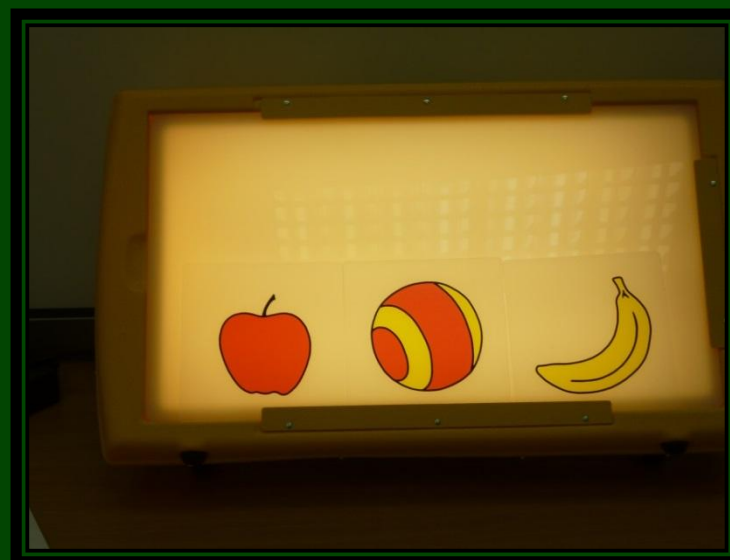
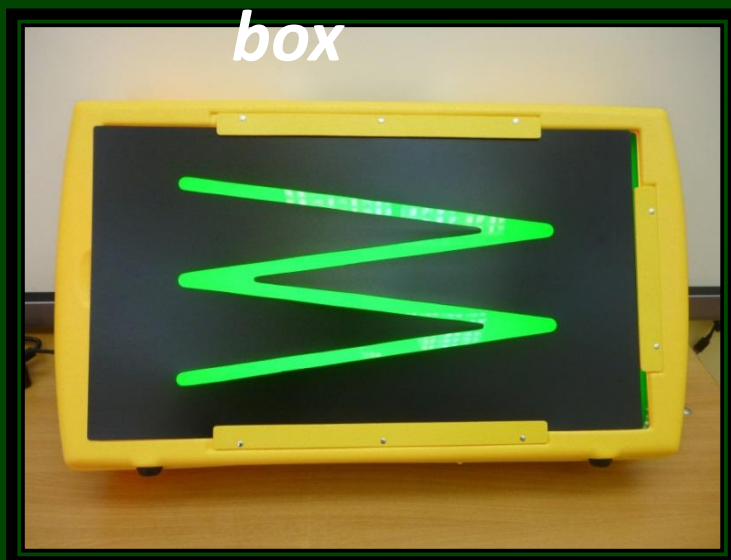


# Принцип индивидуального дифференцированного подхода в обучении





# Диагностический комплект Light box



# Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения



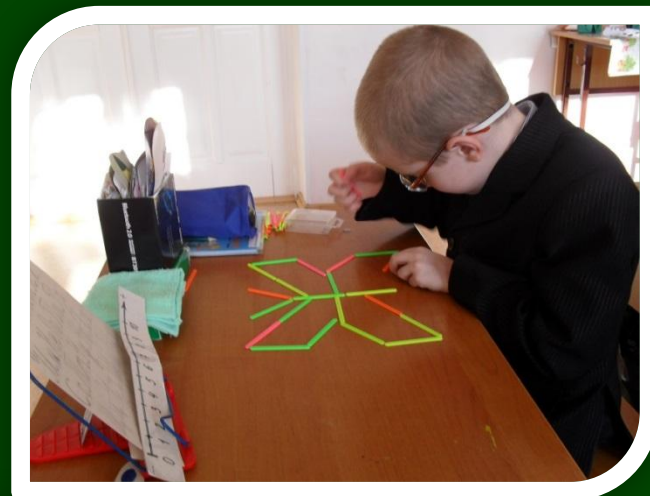




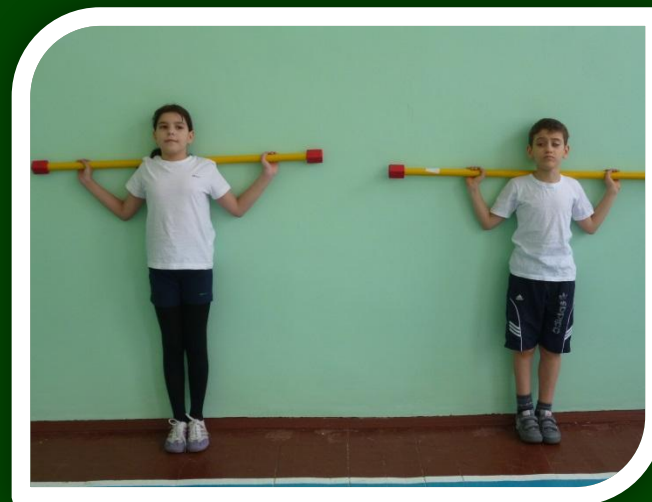
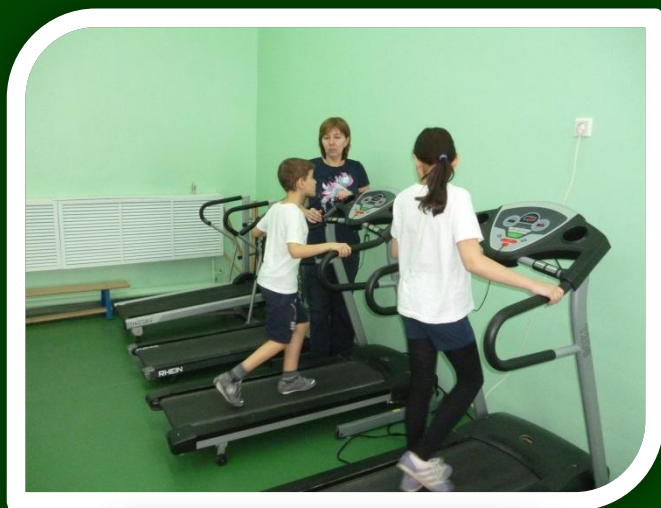
# Логопедические занятия



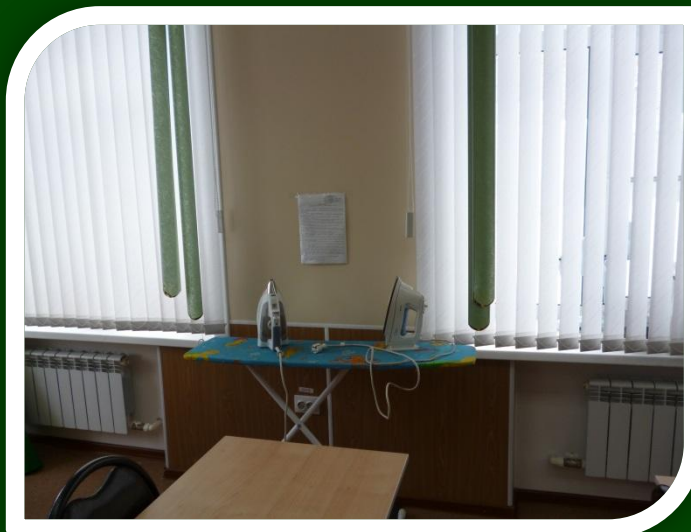
# Развитие мелкой моторики



# Занятия по ЛФК



# Социально-бытовая ориентировка



# Охрана зрения



# Мимика, пантомимика и

# пantomимика



# Содержание обучения

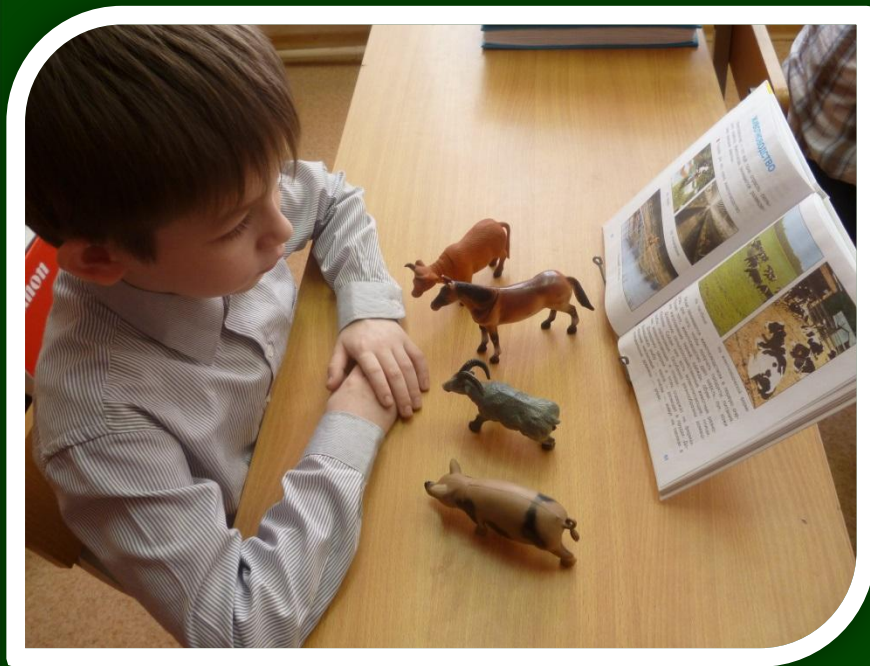
Программы начальных классов специальных общеобразовательных школ для слабовидящих по русскому языку, математике, ознакомлению с окружающим миром, природоведению соответствуют аналогичным программам массовой общеобразовательной школы.



# *Методы обучения*

- Словесные
- Наглядные
- Практические

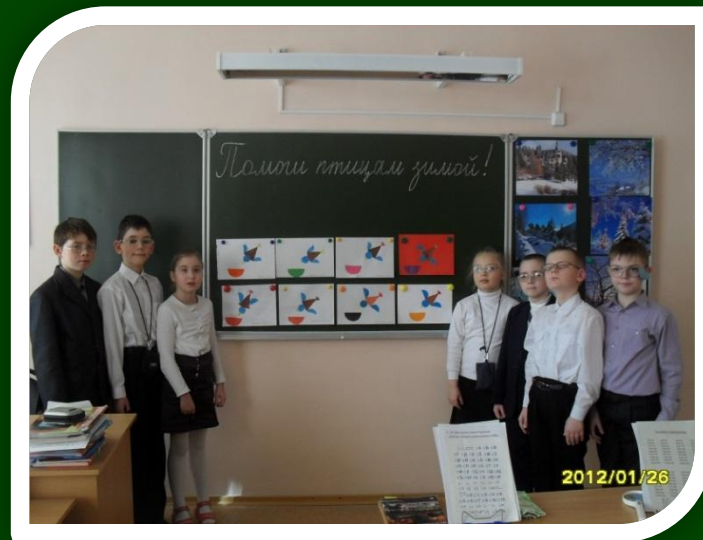
# Словесные методы



# Наглядные методы



# Практические методы



# ***ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОСТРОЕНИЯ УРОКА***

1. Учет специальных пропедевтических периодов в этапном построении занятий;
2. Чередование зрительной и тактильной работы учащихся со слуховым восприятием учебного материала;
3. Включение в структуру урока зрительной гимнастики;
4. Учет темпа учебной работы в зависимости от уровня сформированности коррекционных умений и навыков учащихся.

# *Специальная пропедевтика*

Цель: подготовка учащихся к пониманию целей коррекции, приемов и способов работы, вводимых условных обозначений, сигнальных и ориентированных признаков при организации коррекционно-педагогической работы.

# ***Чередование зрительной и тактильной работы со слуховым восприятием учебного материала***

Цель: препятствование утомлению слабовидящих учащихся на уроке, повышение их работоспособности.

# ***Зрительная гимнастика и физкультпауза***

Цель: смена деятельности для разгрузки зрительных и осязательных анализаторов.



# *Учёт темповых нагрузок*

Цель: недопущение развития зрительных заболеваний, профилактика сопутствующих болезней и других отклонений в развитии.

« Коррекционный процесс должен пронизывать и органически увязывать как отдельные этапы и структурные построения занятий, так и организационно-методические их компоненты. Более того, его следует рассматривать во всех взаимосвязях и взаимозависимостях как в рамках отдельного конкретного занятия, так и в системе уроков, самоподготовки учащихся, экскурсионной работы и др.»

Б.К. Тупоногов