

Проектная деятельность учащихся 2 класса МБОУ СОШ села Старая Андреевка



Актуальность

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею.

Этот период обучения может быть назван «Введением в проектную деятельность».

Второклассник начинает осознавать себя творцом своей деятельности. Это благоприятный возраст для развития творческого мышления, воображения.

Одно из ведущих новообразований этого возраста - произвольность психических процессов, которая предполагает волевое регулирование и направленность деятельности. Ребенок хочет что-то создать, поднять свой имидж.

Проект (латин. «*projectus*») - «брошенный вперед», т.е. замысел в виде прототипа, прообраза объекта:

- а) совокупность документов для создания изделия;*
- б) предварительный текст документа;*
- в) замысел, план, прообраз какого-либо объекта.*

Учебный проект - специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием творческого продукта.

Проектирование - процесс создания проекта.

Проектные идеи

Мой класс и моя школа

МОЙ ПЕРВЫЙ ДЕТСКИЙ ЖУРНАЛ"

«Страны мира"

«Моя Родина!"

«Родословная

Города России"

И много веселья,
Вот что значит "школа"!

Нежарким солнышком
согреты,
Леса еще листвой
одеты,
У первоклассников
букеты,
День хоть и грустный,
но веселый,
Грустишь ты;
До свиданья, лето!
И радуешься;
Здравствуй, школа!



Ранец, прощай, лето!
Все давным-давно в прошлом,
А сегодня в первый раз
Отправляюсь в первый
класс!



Мой класс
Моя школа



Родной в селе есть
каменная стена, где
забрала моя бабушка
и дедушка мои папа
и моя сестра бабушка



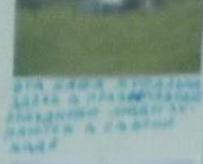
У нас здесь есть
еще родина,
Лыжниковая вода по
тротуару течет
к нам в дома.

Я очень люблю свое село
Я очень люблю свое село
Я очень люблю свое село



Озеро Ямное / село Лыжниково / река Кадада

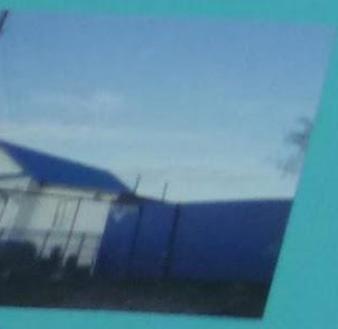
Я очень люблю свое село
Я очень люблю свое село
Я очень люблю свое село



У нас здесь есть
еще родина,
Лыжниковая вода по
тротуару течет
к нам в дома.



село 000.611111



11

Наши **ПРОЕКТЫ**

ПРОЕКТ «Моя малая родина»

На этих страницах представьте фоторассказ о своей малой родине. Постарайтесь в фотографиях и подписях выразить свои отношения к ней.

Проект
«Родное село»
Ученика 2 класса
МБОУ СОШ
с.Старая Андреевка
Решетникова
Михаила

Наши **ПРОЕКТЫ**

ПРОЕКТ «Моя малая родина»

На этих страницах представьте фоторассказ о своей малой родине. Постарайтесь в фотографиях и подписях выразить свои отношения к ней.

Наши **ПРОЕКТЫ**

ПРОЕКТ «Моя малая родина»

На этих страницах представьте фоторассказ о своей малой родине. Постарайтесь в фотографиях и подписях выразить свои отношения к ней.

Наши **ПРОЕКТЫ**

ПРОЕКТ «Моя малая родина»

На этих страницах представьте фоторассказ о своей малой родине. Постарайтесь в фотографиях и подписях выразить свои отношения к ней.



МОН ПРІЗІДЕНТ.



СЕМЬЯ

Семья — это не просто странное,
Хотя не иностранное.
— Как слово появилось,
Не ясно нам совсем.
Ну, «Я» — мы помним,
А почему их семь?



— А если есть сестра?
Выходит восемь «Я»?
— Нет, если есть сестра,
Выходит — Во! — семья.

Не надо думать и гадать,
А надо просто сосчитать:
Два бабушки,
Два бабушки,
Плюс папа, мама, я,
Сложили? Получается семь человек,
Семь «Я»!



Проект

"Мама, папа, братик, я! —
Наша дружная семья"

ученика 1 класса
МБОУ СОШ с. Старая Андреевка

Решетникова
Михаила



Обязанности

- **Мама:**
 - Зарабатывает деньги, чтобы купить.
- **Бабушка и Дед:**
 - Занимаются с домашним заботами.



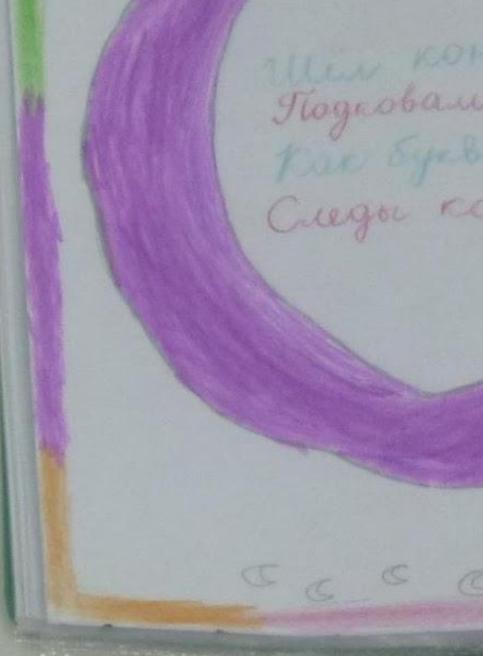
"Город букв"

ученика 1 класса

МБОУ СОШ с.Старая
Андреевка

Решетникова

Михаила



КТО
БУКВА
...и досажает п...
...и у...и палосат...
...и все...и раз...
...и думает...и т...и

Каждой знает
Буква Я
Самая
Хвостиквая

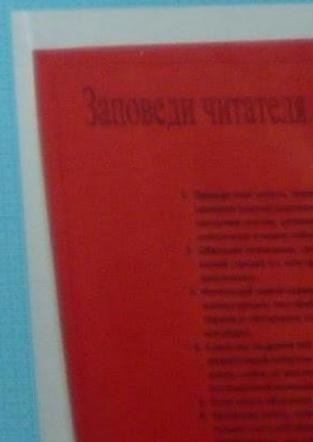


Язычок ворты
живёт.
Звонко песенки поёт
Еще грибочко бахнет
А-вот он говорит.
Но ему никак нельзя
Преобразиться в букву. Я!
Почему? Ну как же...





еке есть полки на которых книги располагаются по тематичес



Как организовать проектную деятельность учащихся

развитие познавательных интересов обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить».

Как развиваются дети в проектной деятельности

Умения в
решении
проблем

Исследовател
ьские
умения

Технологическ
ие
умения

Рефлексивные
умения

Информационн
ые
умения

Презентационн
ые
умения

Коммуникатив
ные
умения

Этапы проектной деятельности

<i>ПОИСКОВЫЙ</i>
<i>Определение темы проекта. Поиск и анализ проблемы. Постановка цели проекта.</i>
<i>АНАЛИТИЧЕСКИЙ</i>
<i>Анализ имеющейся информации. Сбор и изучение информации. Поиск оптимального способа достижения цели проекта. Составление плана реализации проекта.</i>
<i>ПРАКТИЧЕСКИЙ</i>
<i>Выполнение запланированных технологических операций. Текущий контроль качества. Внесение (при необходимости) изменений.</i>
<i>ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ</i>
<i>Подготовка презентационных материалов. Презентация проекта. Изучение возможностей использования результатов проекта.</i>
<i>КОНТРОЛЬНЫЙ</i>
<i>Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта.</i>

Типы проектов

- *Мини-проекты* – укладываются в 1 урок или часть урока.
- *Краткосрочные* – рассчитаны на 4-6 уроков.
- *Средней продолжительности* – укладываются в 1-2 месяца.



Как организовать работу над проектом

- *Тема выбирается из содержания учебных предметов;*
- *Тема понятна детям;*
- *Тема находится в зоне их ближайшего развития.*

Как оценить проект?

Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

- *демонстрация медиа – презентации, коллажа, макета, журнала, игрушек, предметов домашнего обихода;*
- *защита реферата;*
- *сюжетно-ролевая игра или экскурсия;*
- *праздник или инсценировка;*
- *демонстрация учебного пособия и т.п.*

Проект «Мастерская Деда Мороза»



Критерии успеха работы над проектом

- *Достижение конечного результата;*
- *Овладение учащимися учебными умениями, связанными с приемами самостоятельного приобретения знаний;*
- *Сплоченность участников команды;*
- *Получение полного и глубокого удовлетворения от сделанного;*
- *Уверенность детей в том, что они могут создавать продукт, востребованный для них и других людей.*