

**ИЗ НАСЛЕДИЯ**  
**Василия Александровича Сухомлинского**



**Понятие**  
**«нравственность»**  
**и её роль**  
**в воспитании**  
**детей**



**Основная задача нравственного воспитания: «воспитать в детском сердце подлинно человеческую любовь, тревогу, волнения, заботы, переживания за судьбу другого человека»**

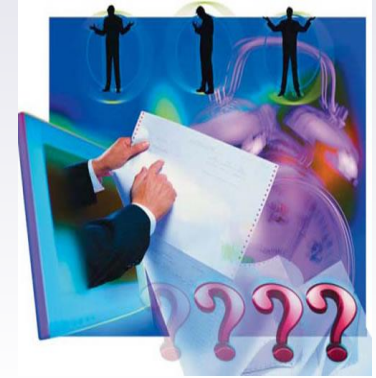
*В.А. Сухомлинский*



*«Воспитание для В.А. Сухомлинского – это постоянное духовное общение учителя и ребёнка»*

# Содержание нравственного воспитания

**«Забота о возвышении человеческого достоинства ребёнка и помощь в определении им своего места в жизни»**



- Из контекста его произведений «высвечиваются» четыре бинарных (парных) чувства:  
**СОВЕСТЬ – СТЫД, ДОЛГ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ;**
- развитие нравственных чувств у ребёнка таким образом, чтобы он сам творил добро людям бескорыстно, без расчёта на похвалу, и испытывал от этого радость;
- важность для развития нравственных чувств особенностей дошкольного и младшего школьного возраста: *повышенной эмоциональной восприимчивости и конкретности восприятия моральных норм.*



Исходная точка педагогического мировоззрения  
В.А Сухомлинского



Задача школы не просто передать знания, но «открыть перед каждым, даже перед самым заурядным самым трудным в интеллектуальном развитии питомцем те сферы развития его духа, где он может достичь вершины, проявить себя, заявить о своём Я».

Главная цель воспитания -



**Последовательно  
приобщить  
воспитанников  
к нравственным  
нормам общества.**

**Формировать  
положительный  
опыт самих детей  
и нравственный  
опыт.**

**ЗАДАЧИ**  
нравственного  
воспитания

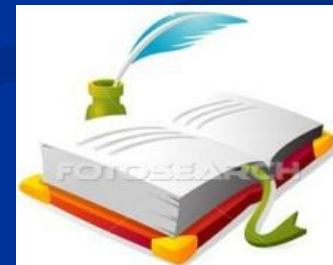
**Направлять сознание,  
чувства, поведение  
на овладение и  
реализацию  
принципов морали.**

**Формирование  
нравственных  
качеств личности.**

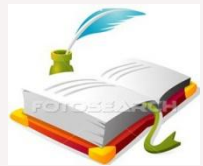
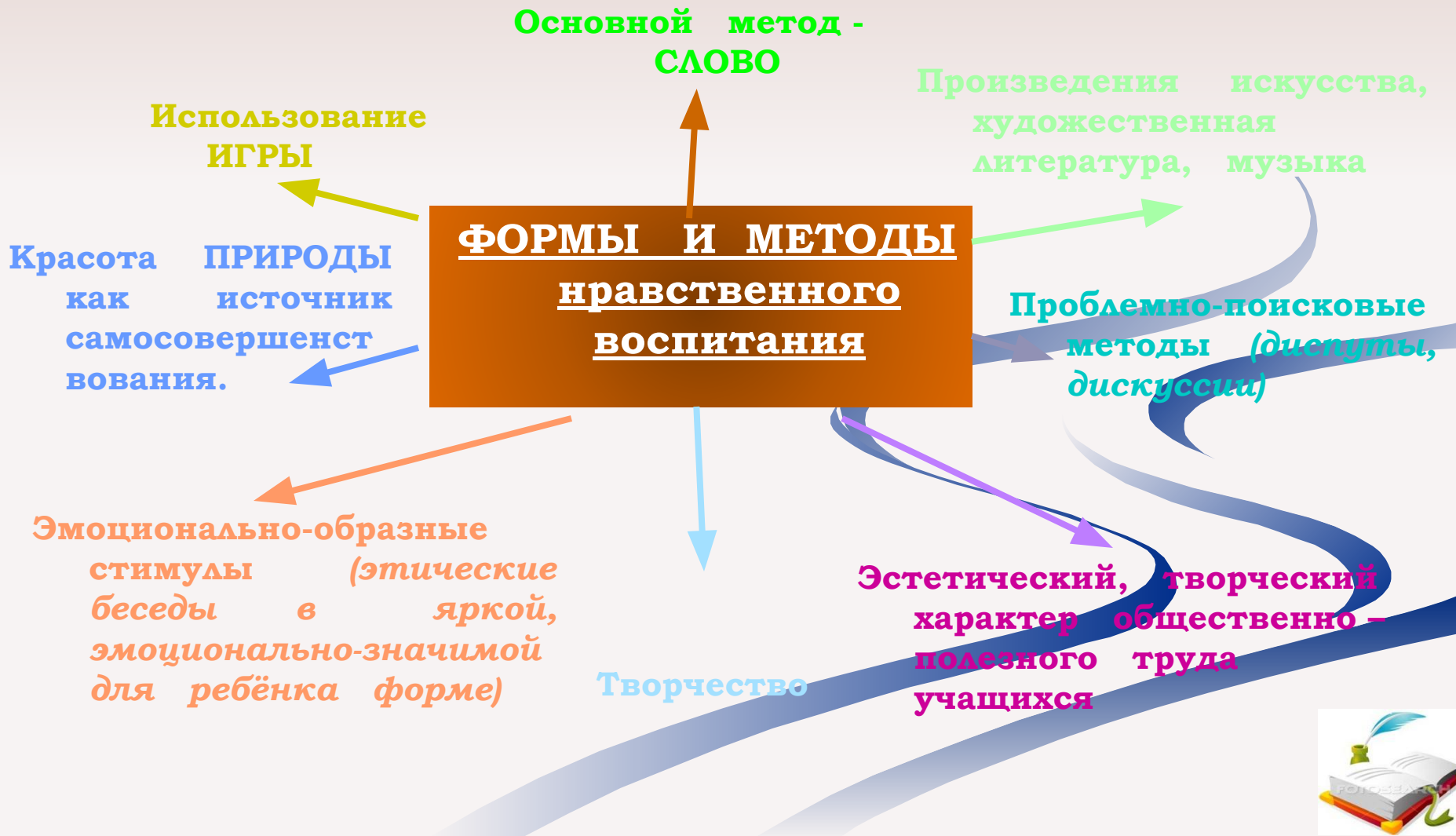


# ПРИНЦИПЫ нравственного воспитания

1. **Забота о возвышении человеческого достоинства – главное в воспитании.**
2. **Педагог не только открывает мир перед учеником, но и утверждает его в этом мире.**
3. **Следует не сообщать истину ребёнку, а учить её открывать.**
4. **В природе вечный источник детского разума.**
5. **Нравственным путеводным огоньком педагог становится не тогда, когда он на каждом шагу изрекает истины, а когда его отношение к человеку – маленькому школьнику, является образцом, вершиной нравственности.**
6. **Принцип уважения личности учащихся, учителей.**



**В процессе воспитания значимую роль играют взаимоотношения учителя и ученика, поэтому они должны быть внимательными, доброжелательными и заинтересованными.**



**“Ребёнок должен быть  
не только школьником,  
а прежде всего  
ЧЕЛОВЕКОМ  
с многогранными  
интересами,  
потребностями,  
стремлениями”**

**В.А. Сухомлинский**

