

**Развитие лексической
стороны речи детей старшего
дошкольного возраста с
задержкой психического
развития средствами
сюжетно-ролевой игры**

**Исполнитель:
Карлик Инна Александровна**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования речевое развитие дошкольников включает «владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря».

Сюжетно-ролевая игра, являясь ведущей деятельностью старшего дошкольного возраста, оказывает влияние на развитие мотивационно-потребностной сферы, наглядно-образного мышления ребенка и при правильном руководстве сюжетно-ролевая игра может оказать положительное влияние на развитие всех сторон речи детей, в то числе и лексической.

Объект исследования – развитие лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования – сюжетно-ролевые игры как средство развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Цель исследования – проектирование деятельности педагога по развитию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевых игр.

Задачи исследования

- Рассмотреть особенности развития лексической стороны речи у детей дошкольного возраста.
- Раскрыть особенности развития лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
- Изучить влияние сюжетно-ролевой игры на развитие лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
- Провести исследование уровня развития лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
- Разработать план педагога по развитию лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами сюжетно-ролевых игр.

Лексика – совокупность слов языка, его словарный состав.

Словарь ребенка представлен в двух аспектах: активный словарь и пассивный словарь.

Активный словарь – это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет.

Пассивный словарь – это слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет.

Дошкольный возраст – период быстрого обогащения словаря. Его рост находится в зависимости от условий жизни и воспитания.

Этапы руководства игровой деятельностью детей

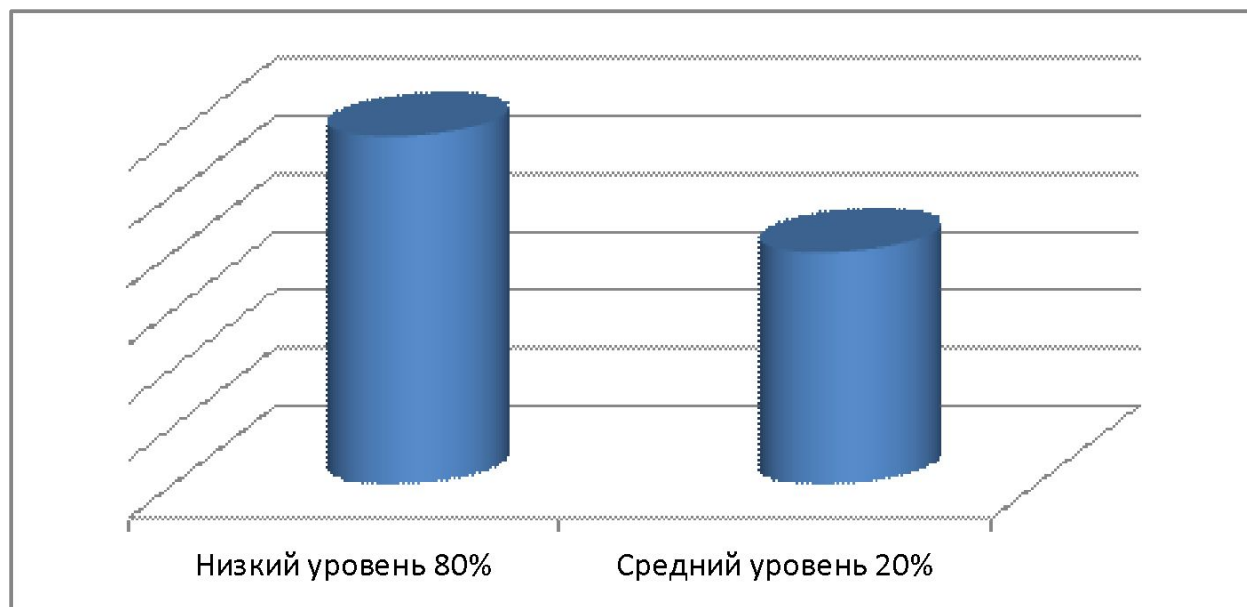
На первом этапе педагог привлекает внимание детей к игрушкам, демонстрирует заинтересованное, окрашенное положительными эмоциями отношение к игрушкам. Совершает игровые действия с игрушками в присутствии детей, сопровождая их речью.

На втором этапе педагог выступает в качестве организатора игры, разыгрывает главную роль, демонстрируя образцы ролевого поведения.

На третьем этапе педагог переходит к исполнению в играх вспомогательных ролей, возлагая на себя функции контроля за реализацией замысла игры.

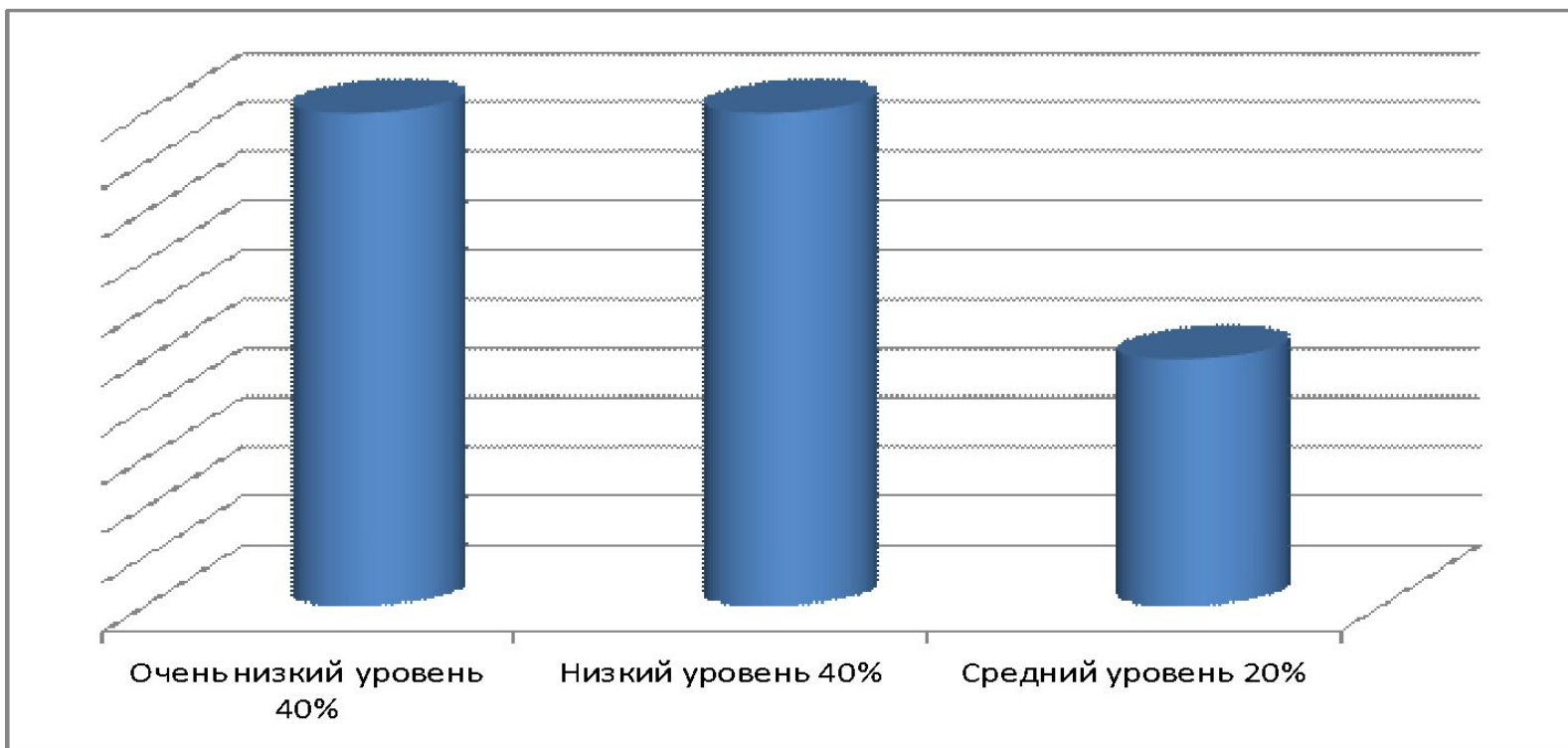
Результаты исследования по методике «Назови слова»

ФИО ребенка	Количество баллов	Уровень развития речи
Саша И.	3	низкий
Ксюша И.	3	низкий
Данил Р.	4	низкий
Владик К.	4	средний
Настя П.	2	низкий



Результаты исследования по методике «Расскажи по картинке»

ФИО ребенка	Количество баллов	Уровень развития речи
Саша И.	2	низкий
Ксюша И.	3	низкий
Данил Р.	0	очень низкий
Владик К.	5	средний
Настя П.	1	Очень низкий



Плана работы по развитию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами сюжетно-ролевой игры

Название игры	Цель
Больница	Научить детей действиям врача: осмотреть больного, измерить температуру. послушать фонендоскопом. Пользоваться в игре атрибутами по назначению, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги; воспитывать чувство заботы о больном, передавать это ласковой речью.
Парикмахерская	Развитие игровой деятельности детей; Обогащать знания детей новыми названиями и принадлежностями для работы в парикмахерской. Отобразить в игре действия парикмахера. Учить называть, обозначить для других детей выполняемую роль.
Я – строитель	Формирование у детей представлений о строительстве, о его этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях, об инструментах, которыми они пользуются расширить словарный запас детей: постройка, подъемный кран строитель.
Аптека	Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, продавец продает их; расширить словарный запас детей: лекарства, фармацевт, таблетки.
Библиотека	Обучить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Создать интереса к работе в библиотеке. Знакомство с правилами пользования книгой. Расширить словарный запас детей: библиотека, библиотекарь, книги, журналы

Название игры	Цель
Шоферы	Ознакомление с профессией шофера, обучение правилам дорожного движения; расширить словарный запас детей: автомобиль, автобус, мотоцикл, руль, пешеход, светофор.
Повар	Дать детям представление о профессии повара. Познакомить с профессией повара, ее трудовыми действиями, с предметами-помощниками. Закрепить знания о столовой посуде. Развивать любознательность и интерес к данной профессии. Расширение словарного запаса детей: повар, кафе, посуда (тарелки, ложки, вилки, стаканы, кастрюли)
Магазин	Формировать знания о функциональности магазина, навыки культурного поведения в общественных местах. Расширение словарного запаса детей: магазин, продавец, продукты, касса, чеки.
Почта	Закрепить навык нормативного поведения; воспитывать организованность и дисциплинированность в игре; корректировать звуко-произносительную сторону речи. Расширение словарного запаса детей: почта, почтальон, адрес, письмо, посылка.
Школа	Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых; развивать диалогическую сторону речи; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; расширение словарного запаса детей: школа, учебник, уроки, перемена