



**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Конева Елена Павловна, советник отдела развития
образования Министерства образования и науки Республики
Хакасия**

«...система дошкольного образования рассматривается как сфера наиболее результативных инвестиций, вкладов с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных эффектов.»

государственная программа «Образование как основа инновационной экономики (2009–2012 гг.)



В развитых странах раннее и дошкольное детство рассматриваются как особый национальный ресурс:

- Великобритания, Бельгия, Франция, Италия - правительство не участвует в финансировании раннего образования;
- Австрия - финансируется государством, местными властями и родителями;
- Дания - финансируется правительством;
- Финляндия, Германия, Швеция - правительством и локальными властями, родителями только на



Тенденции мирового образовательного движения в дошкольном образовании:



- идея гуманизации;
- развертывание международной системы аккредитации дошкольных образовательных учреждений;
- возрастная ритмика развития личности.

История дошкольного образования в России:



- последняя треть XIX века -
первый бесплатный, «народный
детский сад» и платный частный
детский сад для детей
интеллигенции (1866 г., г. Санкт-
Петербург);

- общество содействия
первоначальному воспитанию
детей дошкольного возраста
(1871 г., г. Санкт-Петербург);

- «Декларация по дошкольному
воспитанию» - начало
государственной системы
дошкольного образования

История дошкольного образования в России:



- открыт второй Московский государственный педагогический университет, факультет с дошкольным отделением (1918 г.);
- первый Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию - государственная система подготовки педагогов дошкольного образования (1919 г., г. Москва);
- 3 типа дошкольных учреждений в СССР — детские дома для детей-сирот, детские очаги, детские сады (20-е годы XX в.);

вопрос об установлении единства в

История дошкольного образования в России:

- выходит ежемесячный научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» (1928 г.);
- «Программа работы детского сада» (1934 г.);
- «Устав детского сада», «Руководство для воспитателей детского сада» (1938 г.);
- типовые штаты для детских садов всех видов и ведомств (1939 г.);
- новый вид дошкольного образовательного учреждения — ясли-сад (1959 г.);
- комплексная программа воспитания в детском саду - единый обязательный документ в работе дошкольных учреждений страны (начало 60-х гг.).

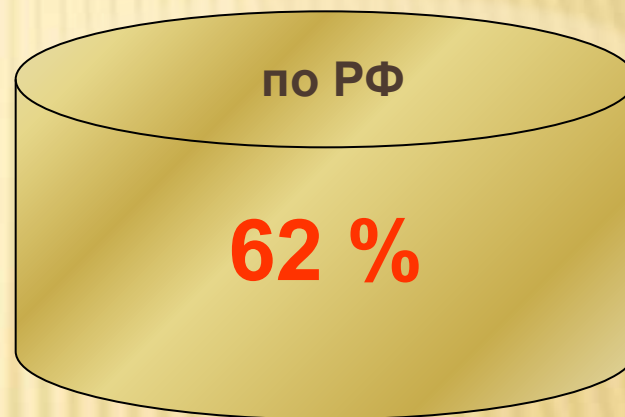
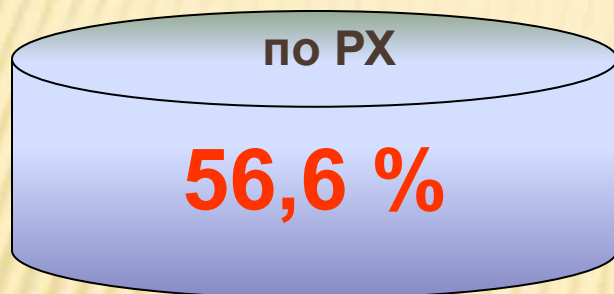
История дошкольного образования в России:



- Типовая программа воспитания и обучения в детском саду (1984 г.);
- «Концепция дошкольного воспитания» (1989);
- охват детей учреждениями общественного дошкольного воспитания в Российской Федерации составил примерно 70% (1990 г.);
- «Временное положение о дошкольных учреждениях» (1991 г.)

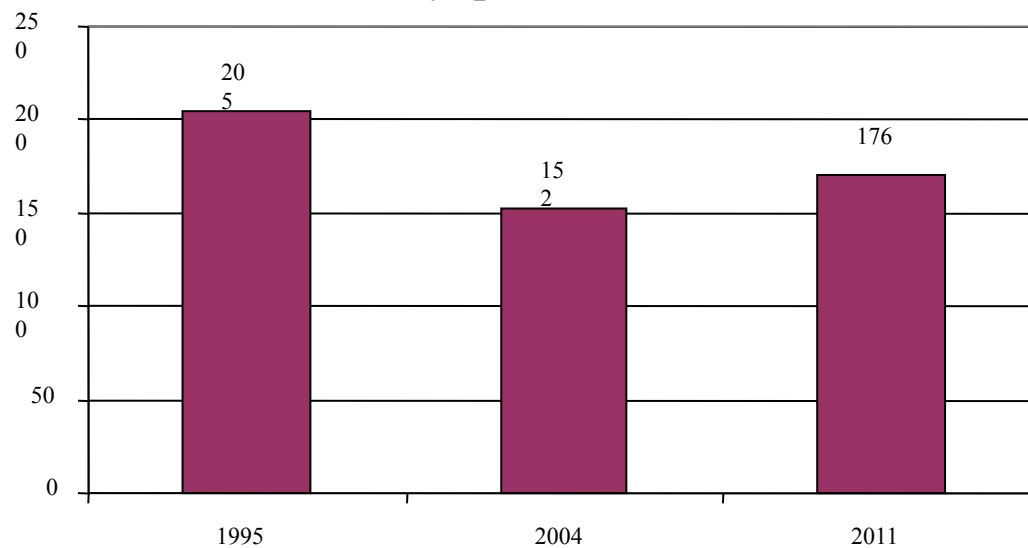
Проблемы:

- проблема общедоступности дошкольного образования;
- дефицит мест в дошкольных образовательных учреждениях городов, а в сельской местности - их избыток;
- недостаточно развивается сеть учреждений и групп, предназначенных для компенсации здоровья и коррекции развития ребенка;
- качество и набор услуг, предоставляемых дошкольными учреждениями, не в полной мере отвечают требованиям родителей;
- отсутствие квалифицированного социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей, воспитывающихся в условиях семьи;
- финансовая и имиджевая непривлекательность сферы дошкольного образования.





Количество дошкольных образовательных учреждений



**Сведения о численности детей в возрасте от рождения до 7 лет,
стоящих в очереди на получение места в муниципальные
образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную
программу дошкольного образования**

№ п/п	Наименование муниципального образования	Всего детей от рождения до 7 лет	
		на 01.09.2010	на 01.09.2011
1	г.Абакан	5935	5321
2	г.Абаза	313	305
3	г.Саяногорск	1938	1479
4	г.Сорск	406	380
5	г.Черногорск	947	837
6	Алтайский район	382	451
7	Аскизский район	950	1433
8	Бейский район	192	266
9	Боградский район	168	200
10	Орджиникидзеvский район	103	147
11	Таштыпский район	239	301
12	Усть-Абаканский район	1126	1087
13	Ширинский район	587	595
ИТОГО:		13286	12802

Инновационные изменения на разных уровнях организации дошкольной образовательной системы

- 1. На социальном уровне:** трансформация «общественного дошкольного воспитания» в «дошкольное образование»
- 2. На финансово-экономическом уровне:** свертывание поддержки дошкольной образовательной системы со стороны федерального бюджета
- 3. На организационном уровне:** смена «детского сада» разными видами и типами дошкольных учреждений
- 4. На программно-методическом уровне:** смена типовой программы вариативными

Новая модель системы дошкольного образования:

преобразование единой системы «общественного дошкольного воспитания» в подлинную систему дошкольного образования, как исходную, полноправную и неотъемлемую ступень общего образования.





Нормативно-правовое регламентирование инновационного развития системы дошкольного образования:

**федеральный уровень;
региональный уровень;
муниципальный уровень;
уровень образовательного учреждения.**

ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 10.07.1992 № 3266-1 «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

Статья 18. Дошкольное образование

1. Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.
3. Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений.
5. Органы местного самоуправления организуют и координируют методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 12.09.2008 № 666 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТИПОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

7. К дошкольным образовательным учреждениям относятся образовательные учреждения следующих видов:

.....;

детский сад для детей раннего возраста;

детский сад для детей предшкольного (старшего дошкольного) возраста.

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ ГЛАВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО ВРАЧА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.1.2660-10 «САНИТАРНО-
ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И
ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ» ОТ 22.07.2010
№91**

I. Общие положения и область применения

- 1.1. Настоящие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы направлены на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по их воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению в дошкольных организациях независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности.**
- 1.2. Настоящие санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к:;
- группам кратковременного пребывания, семейным дошкольным группам и иным подобным им видам дошкольных организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.**
- 1.4. Настоящие санитарные правила распространяются на дошкольные организации, реализующие как основную общеобразовательную программу дошкольного образования (дошкольные образовательные организации), так и на дошкольные организации, оказывающие услуги по уходу и присмотру за детьми, не связанные с оказанием образовательных услуг.

**ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ОТ 23.11.2009 № 655**

I. Общие положения

- 1.1. Настоящие федеральные государственные требования устанавливают **нормы и положения**, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию (далее - образовательные учреждения), в части определения **структуры** основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе соотношения **её частей, их объёма**, а также соотношения **обязательной части** основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.
- 1.2. Федеральные требования учитывают **особенности** реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования **для детей с ограниченными возможностями здоровья**.

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

**Письмо Департамента общего образования
Министерства образования и науки РФ №
03-13 от 22.07.2010 «О примерной
основной общеобразовательной программе
дошкольного образования» (Разработана
примерная основная общеобразовательная
программа дошкольного образования
«Успех»).**

Закон Республики Хакасия от 04.10.2004 № 53 «Об образовании»

Статья 15. Меры социальной поддержки обучающихся, воспитанников образовательных учреждений Республики Хакасия


2. **Детям-инвалидам** предоставляются необходимые реабилитационные меры и **создаются условия для пребывания в образовательных учреждениях** в целях реализации основных общеобразовательных программ.

При невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные учреждения **обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий** по основным общеобразовательным программам с предоставлением средств компьютерной техники, связи и программного обеспечения.

Постановление Правительства Республики Хакасия от 26.10.2010 №547 «О Примерном положении о семейных группах при муниципальных образовательных учреждениях Республики Хакасия»

Приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 29.11.2010 № 100-1547 «Об утверждении методических рекомендаций по организации семейных групп при муниципальных образовательных учреждениях Республики Хакасия»

Обеспечение государственной гарантии доступности качественного дошкольного образования



уменьшение последующая ликвидация очередности в дошкольные образовательные учреждения Республики Хакасия

расширение видового разнообразия дошкольных образовательных учреждений, создание специальных служб педагогической поддержки раннего семейного воспитания и сопровождения детей из группы риска

развитие негосударственного сектора в сфере дошкольного образования

создание сети семейных детских садов
(филиалов МДОУ на дому)

увеличение числа мест в ДОО для детей-инвалидов и детей, имеющих проблемы в здоровье

**Долгосрочная республиканская целевая программа
«Развитие образования в Республике Хакасия (2011 - 2015 годы)»
подпрограмма «Обеспечение доступности дошкольного
образования в Республике Хакасия (2011 - 2015 годы)»**



2011 год – 31,5 млн. рублей;

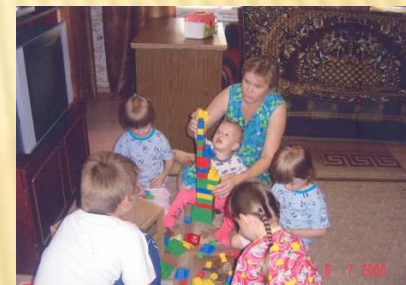
2012 год – 55 млн. рублей;

2013 год – 60 млн. рублей;

2014 год – 53 млн. рублей;

2015 год – 52 млн. рублей;

ИТОГО – 251,5 млн.рублей



ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

субсидии бюджетам
МО РХ на
реконструкцию и
капитальный ремонт
зданий в целях
введения
дополнительных мест
для дошкольников

субсидии бюджетам МО
на оказание услуг
дошкольного
образования в
негосударственном
секторе дошкольного
образования путём
размещения
муниципального заказа



субсидии бюджетам
МО РХ на оказание
услуг дошкольного
образования путём
открытия семейных
групп при
муниципальных
образовательных
учреждениях

приобретение
комплектов
специализированного
оборудования для
коррекционной работы с
детьми-инвалидами и
детьми с
ограниченными
возможностями
здоровья

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:



- ❑ гуманизация;
- ❑ демократизация;
- ❑ диверсификация.

1. Компетентностный подход в построении воспитательно-образовательного процесса –

формирование таких характеристик личности ребенка как:

- ❑ самостоятельный перенос знаний и умений в **новую ситуацию**;
- ❑ способность увидеть **новые проблемы** в знакомых стандартных условиях;

❑ умение определить **первоочередные проблемы** и найти их правильное решение;

❑ умение комбинировать ранее известные способы решения проблемы с целью определения нового, более **рационального** способа решения;

❑ умение создавать **оригинальный** способ решения при известных других.

❑ умение увидеть и выбрать **альтернативные** решения;



2. Важные факторы в современном воспитательно-образовательном процессе:

- ❑ раскрытие и формирование у воспитанников способностей к самопознанию, самообразованию, самосовершенствованию;
- ❑ создание педагогом условий для «развертывания» внутреннего, личностного потенциала каждого воспитанника.
- ❑ переосмысление роли педагога, который становится в большей степени “координатором” или “наставником”, чем непосредственным источником информации;
- ❑ позиция педагога по отношению к детям изменяется и приобретает характер сотрудничества

3. Составляющие качества дошкольного образования:

- создание условий для эффективности воспитательно-образовательного процесса и услуг присмотра и ухода;**
- модернизация содержания дошкольного образования в соответствии с современными тенденциями развития образования на федеральном и международном уровне;**
- активизация творческого и личностного потенциала педагогов и управленческой культуры руководителей дошкольных образовательных учреждений.**

4. Непрерывное самообразование и саморазвитие педагогов:

- обеспечить **понимание** каждым педагогом **целей**, стоящих перед дошкольным образованием в целом;
- повысить заинтересованность педагогических работников в самосовершенствовании и повышении уровня своего профессионализма через **повышение квалификационной категории**;
- при организации и проведении мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов использовать **подгрупповые способы организации**.

5. Сотрудничество и взаимодействие с родителями:

- активно вовлекать родительскую общественность в деятельность учреждения с целью создания **единого образовательного пространства**;
- обеспечить **понимание родителями** (законными представителями) перед дошкольным обр





**Для парусника,
который не знает,
куда плыть,
ни один ветер
не будет попутным.**

Сенека



**Министерство образования и науки Республики Хакасия,
г. Абакан, ул. Крылова, 72, каб. 209
тел.: 8 (3902) 295-239 , e-mail:erkoneva@mail.ru
(Конева Елена Павловна)**