

***ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ
МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ***

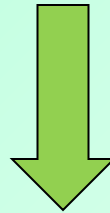
Присяжнюк Неля Анатольевна

Цель образования -

общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую компетенцию, как **умение учиться.**

У выпускника начальной школы должна быть сформирована готовность и способность к саморазвитию, к активному обучению и познанию, что обеспечивается **высоким уровнем познавательной активности.**

Отсутствие обоснованных рекомендаций;
недостаточная теоретическая разработанность
педагогических условий развития познавательной
активности с позиции современных вариативных
образовательных программ начальной школы,
ориентированных на ФГОС.



Трудности при практической реализации
существующих способов активизации познавательной
деятельности.

Проблема: какие эффективные способы повышения познавательной активности младших школьников существуют на сегодняшний день?

Объект исследования – познавательная активность младших школьников.

Предмет исследования – методы, приемы, средства, способствующие повышению познавательной активности младших школьников.

Цель исследования - определить и обосновать пути повышения познавательной активности младших школьников в учебном процессе.

Гипотеза исследования: процесс развития и повышения познавательной активности младших школьников будет проходить эффективнее, если целенаправленно и комплексно использовать методы и приемы активизации познавательной деятельности.

Задачи:

1. Изучить проблему развития и повышения познавательной активности в научно-педагогической литературе.

2. Рассмотреть сущность понятия «познавательная активность».

3. Выявить особенности развития познавательной активности младших школьников.

4. Определить педагогические условия и комплекс эффективных методов и приёмов развития и повышения познавательной активности у детей младшего школьного возраста.

5. Экспериментально проверить эффективность применения комплекса методов и приёмов, способствующих повышению познавательной активности учащихся начальной школы.

Теоретико-методологическая основа исследования.

Методы исследования

Опытно-экспериментальная база исследования

Научная новизна исследования

Теоретическая значимость исследования

Структура работы:

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1 Понятие познавательной активности.

Проблема развития познавательной активности в научно-педагогической литературе

1.2 Основные психолого-педагогические характеристики познавательной активности младшего школьника

1.1 Понятие познавательной активности. Проблема развития познавательной активности в научно-педагогической литературе

активность = деятельность

активность - результат деятельности

активность - более широкое понятие,
чем деятельность

Уровни познавательной активности

1. воспроизводящая активность;
2. интерпретирующая активность;
3. творческая активность.

(Т.И. Шамова)

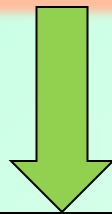
1. копирующая;
2. воспроизводяще-выборочная;
3. конструктивно-творческая.

(Н.А. Половникова)

1. нулевой уровень;
2. низкий уровень – воспроизводящая активность;
3. средний уровень – интерпретирующая активность;
4. высокий уровень – творческая активность.

1.2 Основные психолого-педагогические характеристики познавательной активности младшего школьника

Ведущая деятельность младшего школьного возраста - учебная деятельность



Этот возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться.

Структура работы:

ГЛАВА 2. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Педагогические условия,
способствующие формированию
познавательной активности младших
школьников

2.2 Способы повышения познавательной
активности младших школьников

2.1 Педагогические условия, способствующие формированию познавательной активности младших школьников

1. Условия повышения познавательной активности, связанные с содержанием учебного материала.

2. Условия повышения познавательной активности, связанные с применением соответствующих форм организации учебной деятельности, определённых методов и приёмов обучения.

3. Условия повышения познавательной активности, связанные с ролью учителя в процессе обучения.

4. Условия повышения познавательной активности, связанные с личностью ребёнка.

2.2 Способы повышения познавательной активности младших школьников

Пути развития познавательной активности

Через
содержание
учебных
предметов.

Через определённую
организацию
познавательной
деятельности
учащихся.

Формы взаимодействия в ходе учебной деятельности:

1. Индивидуальная работа (каждый ученик самостоятельно выполняет задание в своём темпе, используется в течение всего урока).
2. Работа в паре – «ученик-ученик» (в ходе самоконтроля и самооценки).
3. Групповая работа.
4. «Ученик-родители» (обсуждение той или иной задачи дома, выполнение проектов, творческих заданий).
5. Фронтальная форма (одновременная работа учителя со всеми учащимися, выполняющими одинаковое задание).

Использование дифференцированного подхода

Использование информационно-коммуникативных технологий

Использование проектной деятельности

Применение технологии проблемного обучения или его элементов.

Обращение к игровой технологии.

игры-путешествия

игры-поручения

игры-предположения

игры-загадки

игры-беседы

занимательные задания (загадки, ребусы,
кроссворды, головоломки, лабиринты)

Проведение нетрадиционных уроков.

урок-викторина

урок-конкурс

урок-сказка

урок-путешествие

урок-аукцион

урок-встреча

Использование на уроках межпредметных связей.

На уроках окружающего мира.

Чтение – использование пословиц, стихотворений, рассказов по теме.

Математика – решение экологических задач.

ИЗО – картины художников, изображающих красоту природы.

Русский язык – написание сочинений на основе наблюдений во время экскурсии.

Сочинение рассказов, сказок, синквейнов по теме.

**Применение различных приёмов
по повышению познавательной
активности
на различных этапах урока.**

Привлекательная цель

Отсроченная отгадка

Верные – неверные утверждения

Лови ошибку

**Короткие проверочные работы
нетрадиционного вида**

**Применение различных приёмов
по повышению познавательной
активности
на различных этапах урока.**

Своя опора

Повторение с расширением

**Повторение с одновременным
контролем**

Структура работы:

ГЛАВА 3. ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА

3.1 Организация и методика исследования

3.2 Результаты обучающего эксперимента

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

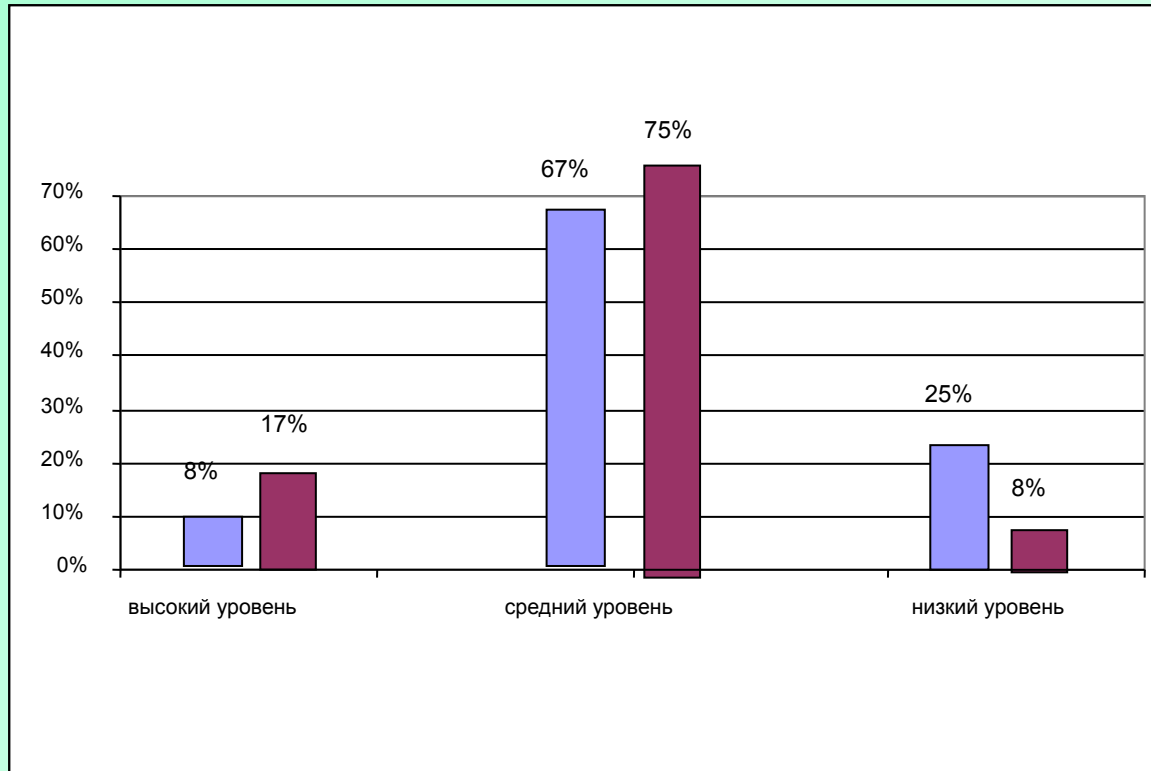
ПРИЛОЖЕНИЕ

3 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА

3.1 Организация и методика исследования

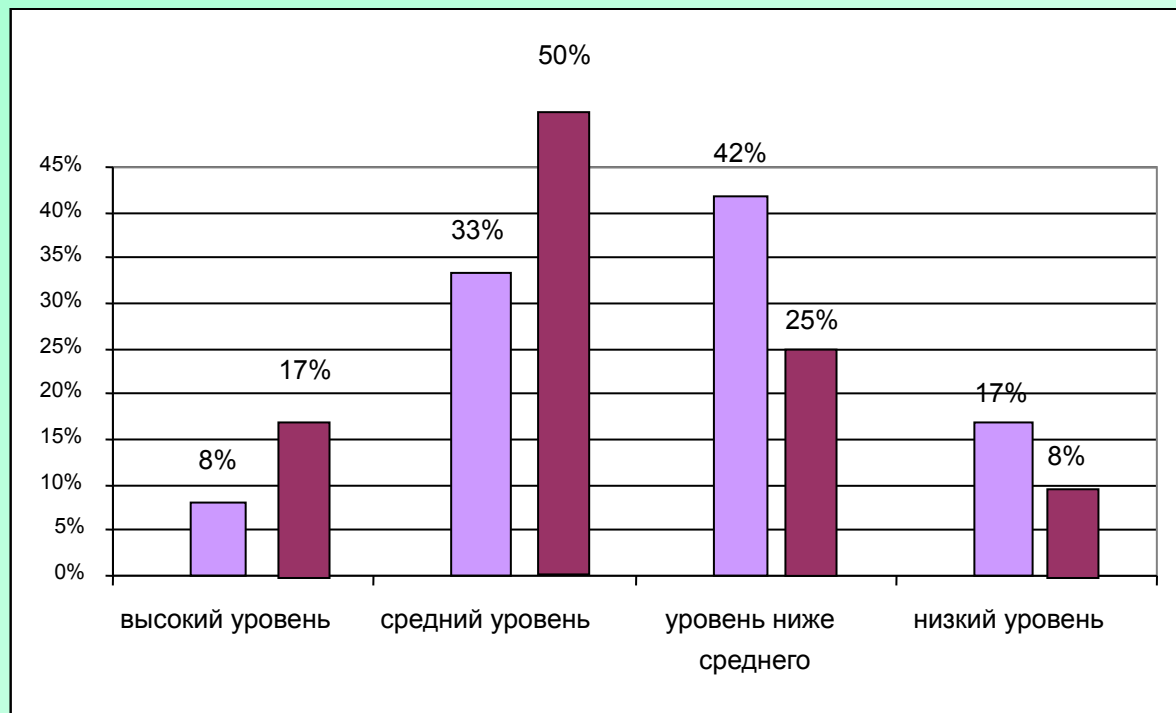
Прямые и косвенные методики – анкетирование учащихся и наблюдение за внешними параметрами их учебной деятельности.

Результаты наблюдения



Уровень познавательной активности
на начало и конец эксперимента

Результаты анкетирования по методике Н. Г. Лускановой



Уровень учебно-познавательной мотивации
на начало и конец эксперимента

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Оптимальное сочетание форм, методов и приёмов, ориентированных на формирование у учащихся стремления к познанию.

Соблюдение педагогических условий, способствующих развитию познавательного интереса.

Целенаправленная деятельность учителя и самого учащегося по формированию мотивации к саморазвитию.