

***ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
АКТИВНОСТИ  
МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ***

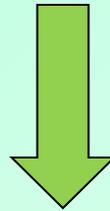
**Присяжнюк Неля Анатольевна**

## **Цель образования -**

общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую компетенцию, как **умение учиться.**

У выпускника начальной школы должна быть сформирована готовность и способность к саморазвитию, к активному обучению и познанию, что обеспечивается **высоким уровнем познавательной активности.**

Отсутствие обоснованных рекомендаций;  
недостаточная теоретическая разработанность  
педагогических условий развития познавательной  
активности с позиции современных вариативных  
образовательных программ начальной школы,  
ориентированных на ФГОС.



Трудности при практической реализации  
существующих способов активизации познавательной  
деятельности.

**Проблема:** какие эффективные способы повышения познавательной активности младших школьников существуют на сегодняшний день?

**Объект исследования** – познавательная активность младших школьников.

**Предмет исследования** – методы, приемы, средства, способствующие повышению познавательной активности младших школьников.

**Цель исследования** - определить и обосновать пути повышения познавательной активности младших школьников в учебном процессе.

**Гипотеза исследования:** процесс развития и повышения познавательной активности младших школьников будет проходить эффективнее, если целенаправленно и комплексно использовать методы и приемы активизации познавательной деятельности.

## **Задачи:**

1. Изучить проблему развития и повышения познавательной активности в научно-педагогической литературе.

2. Рассмотреть сущность понятия «познавательная активность».

3. Выявить особенности развития познавательной активности младших школьников.

4. Определить педагогические условия и комплекс эффективных методов и приёмов развития и повышения познавательной активности у детей младшего школьного возраста.

5. Экспериментально проверить эффективность применения комплекса методов и приёмов, способствующих повышению познавательной активности учащихся начальной школы.

*Теоретико-методологическая основа исследования.*

*Методы исследования*

*Опытно-экспериментальная база исследования*

*Научная новизна исследования*

*Теоретическая значимость исследования*

# **Структура работы:**

## **ВВЕДЕНИЕ**

## **ГЛАВА 1. ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

### **1.1** Понятие познавательной активности.

Проблема развития познавательной активности в научно-педагогической литературе

**1.2** Основные психолого-педагогические характеристики познавательной активности младшего школьника

# 1.1 Понятие познавательной активности.

## Проблема развития познавательной активности в научно-педагогической литературе

активность = деятельность

активность - результат деятельности

активность - более широкое понятие,  
чем деятельность

## ***Уровни познавательной активности***

1. воспроизводящая активность;
2. интерпретирующая активность;
3. творческая активность.

(Т.И. Шамова)

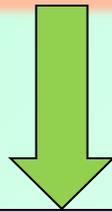
1. копирующая;
2. воспроизводяще-выборочная;
3. конструктивно-творческая.

(Н.А. Половникова)

1. нулевой уровень;
2. низкий уровень – воспроизводящая активность;
3. средний уровень – интерпретирующая активность;
4. высокий уровень – творческая активность.

## **1.2 Основные психолого-педагогические характеристики познавательной активности младшего школьника**

**Ведущая деятельность младшего школьного возраста - учебная деятельность**



**Этот возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться.**

# *Структура работы:*

## *ГЛАВА 2. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ*

**2.1** Педагогические условия,  
способствующие формированию  
познавательной активности младших  
школьников

**2.2** Способы повышения познавательной  
активности младших школьников

## **2.1 Педагогические условия, способствующие формированию познавательной активности младших школьников**

1. *Условия повышения познавательной активности, связанные с содержанием учебного материала.*

2. *Условия повышения познавательной активности, связанные с применением соответствующих форм организации учебной деятельности, определённых методов и приёмов обучения.*

3. *Условия повышения познавательной активности, связанные с ролью учителя в процессе обучения.*

4. *Условия повышения познавательной активности, связанные с личностью ребёнка.*

## 2.2 Способы повышения познавательной активности младших школьников

Пути развития познавательной активности

Через  
содержание  
учебных  
предметов.

Через определённую  
организацию  
познавательной  
деятельности  
учащихся.

## **Формы взаимодействия в ходе учебной деятельности:**

1. Индивидуальная работа (каждый ученик самостоятельно выполняет задание в своём темпе, используется в течение всего урока).
2. Работа в паре – «ученик-ученик» (в ходе самоконтроля и самооценки).
3. Групповая работа.
4. «Ученик-родители» (обсуждение той или иной задачи дома, выполнение проектов, творческих заданий).
5. Фронтальная форма (одновременная работа учителя со всеми учащимися, выполняющими одинаковое задание).

**Использование дифференцированного подхода**

**Использование информационно-коммуникативных технологий**

**Использование проектной деятельности**

***Применение технологии проблемного обучения или его элементов.***

## ***Обращение к игровой технологии.***

игры-путешествия

игры-поручения

игры-предположения

игры-загадки

игры-беседы

занимательные задания (загадки, ребусы,  
кроссворды, головоломки, лабиринты)

# *Проведение нетрадиционных уроков.*

урок-викторина

урок-конкурс

урок-сказка

урок-путешествие

урок-аукцион

урок-встреча

**Использование на уроках межпредметных связей.**

**На уроках окружающего мира.**

**Чтение** – использование пословиц, стихотворений, рассказов по теме.

**Математика** – решение экологических задач.

**ИЗО** – картины художников, изображающих красоту природы.

**Русский язык** – написание сочинений на основе наблюдений во время экскурсии.

Сочинение рассказов, сказок, синквейнов по теме.

**Применение различных приёмов  
по повышению познавательной  
активности  
на различных этапах урока.**

**Привлекательная цель**

**Отсроченная отгадка**

**Верные – неверные утверждения**

**Лови ошибку**

**Короткие проверочные работы  
нетрадиционного вида**

**Применение различных приёмов  
по повышению познавательной  
активности  
на различных этапах урока.**

**Своя опора**

**Повторение с расширением**

**Повторение с одновременным  
контролем**

# *Структура работы:*

## *ГЛАВА 3. ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА*

*3.1 Организация и методика исследования*

*3.2 Результаты обучающего эксперимента*

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

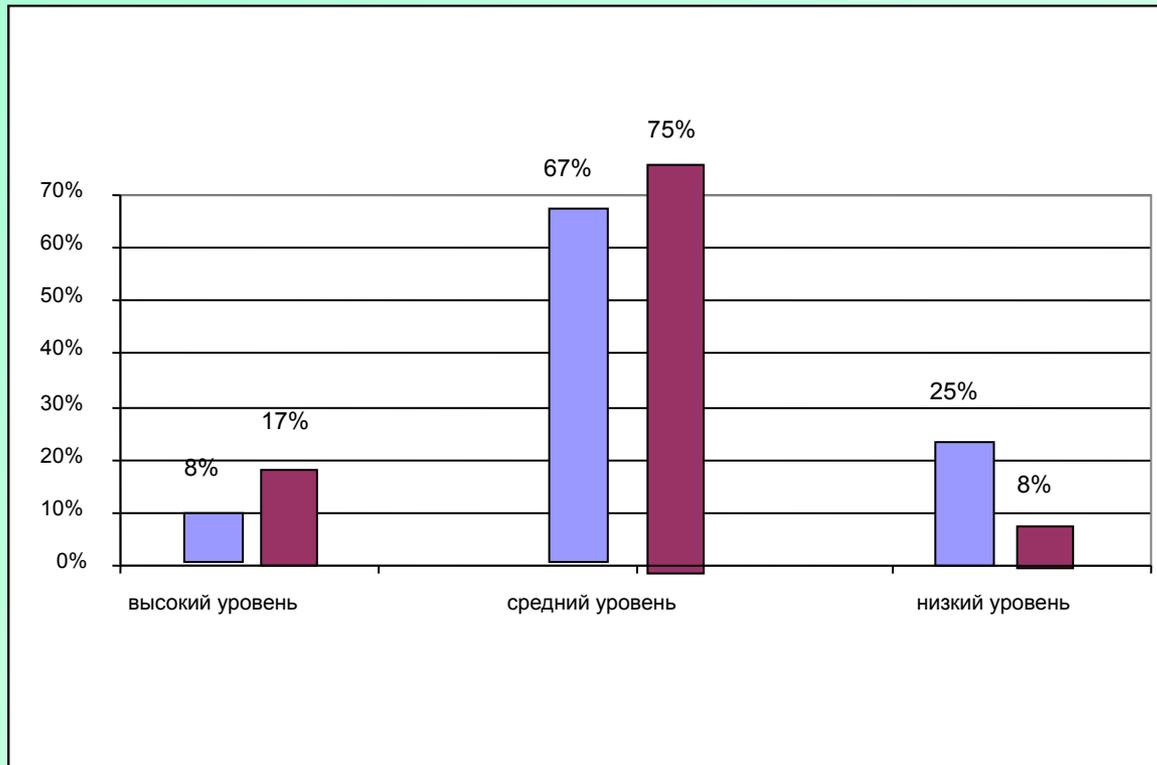
**ПРИЛОЖЕНИЕ**

## **3 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА**

### **3.1 Организация и методика исследования**

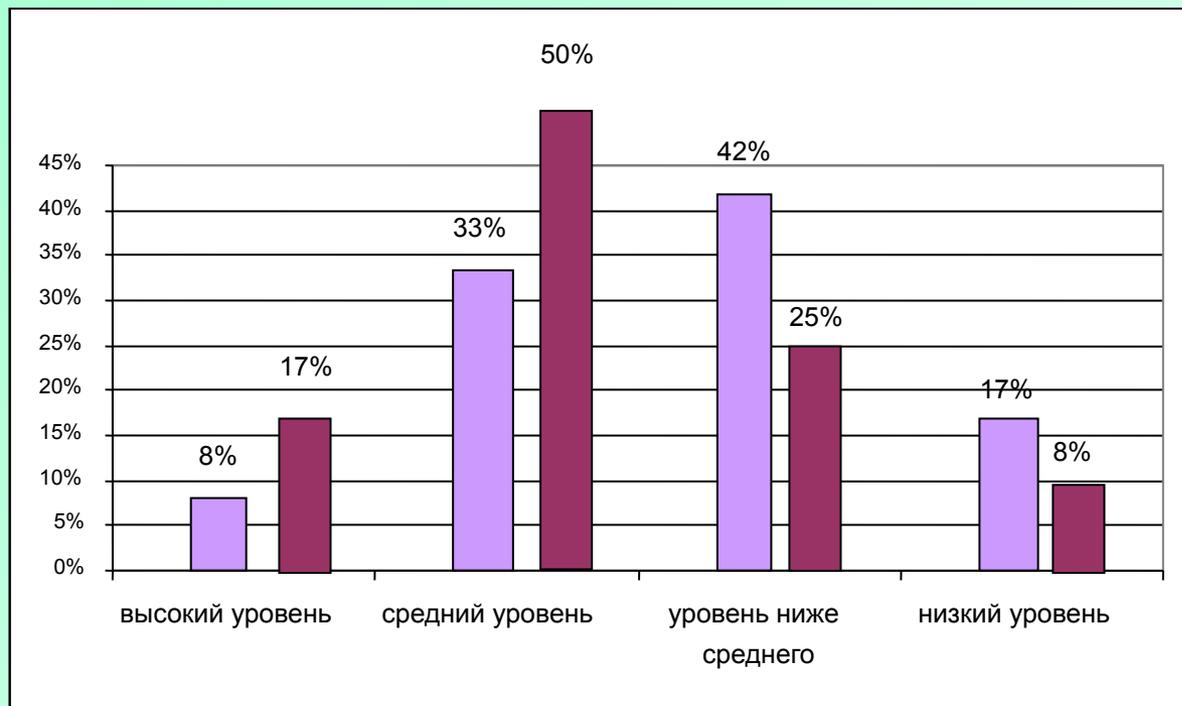
Прямые и косвенные методики – анкетирование учащихся и наблюдение за внешними параметрами их учебной деятельности.

# Результаты наблюдения



Уровень познавательной активности  
на начало и конец эксперимента

## Результаты анкетирования по методике Н. Г. Лускановой



Уровень учебно-познавательной мотивации  
на начало и конец эксперимента

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Оптимальное сочетание форм, методов и приёмов, ориентированных на формирование у учащихся стремления к познанию.

Соблюдение педагогических условий, способствующих развитию познавательного интереса.

Целенаправленная деятельность учителя и самого учащегося по формированию мотивации к саморазвитию.