

# «Животные и растения вокруг нас»

Выполнили:

**Колесникова Д.Б.**

**Маркина О.А.**

**Грицута А.В.**



Тип урока: **открытие новых знаний**



**Цели:**

**Содержательные:**

-формировать умение сопоставлять признаки предметов, с помощью которых они узнаются;

**Деятельностные:**

- развивать умение адекватно воспринимать звучащую речь.

-Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании;

-показать как анализировать и рассматривать картину.



**Дидактическая задача урока**

**Научить классифицировать  
растения и животных**



# Этап актуализации и пробного учебного действия

## Деятельность учителя

Проговаривает задание: «У вас на парте лежат конверты. Откройте конверты и достаньте карточки с картинками. Положите перед собой рисунок домика. Слева домика ель, справа береза, так чтобы на картинке у вас была зима».

## Деятельность ученика

Слушая учителя, открывает конверт, достает карточки, распределяет картинки по заданию



# Формирование УУД

## Познавательные:

### формирование умения извлекать информацию из иллюстраций



# Этап места и причины затруднения.

## Работа с картинками

### Деятельность учителя

Проговаривает задание:

«-Поменяйте карточки так, чтобы получилась весна.

Лето. Осень.

- Назовите времена года, месяцы года.
- Посмотрите у меня на доске иллюстрации календарных листков на которых изображены сюжеты праздников.
- Давайте вспомним с какого праздника начинается год?
- Определим последовательность праздников
- На каком рисунке трудно определить время года? Почему?».

Слушает ответы учеников,  
показывает иллюстрации

### Деятельность ученика

Заменяет карточки на другие

Называет времена года, месяцы года

Отвечает на вопросы учителя



# Этап построения выхода из затруднения. Работа с учебником

## Деятельность учителя

Проговаривает задание:

«Откройте учебники на странице 6.  
Назовите предметы на картинке»

Прикрепляет на доске схемы слов,  
которые называют дети

«Как можно назвать эти предметы?»

Слушает учеников

«Есть картинки , которые состоят из  
нескольких названий, например  
гусеница на листке. Назовите еще  
картинки , которые состоят из  
нескольких названий?»

На какие две большие группы можно  
разделить?

Животные и растения»

## Деятельность ученика

Открыть учебники на странице 6.

Назвать предметы на картинке

Отвечает на вопрос учителя



# Формирование УУД

## Познавательные:

формирование умения извлекать информацию из иллюстраций, сравнивать и группировать факты и явления

## Коммуникативные:

формирование умения слушать и понимать других

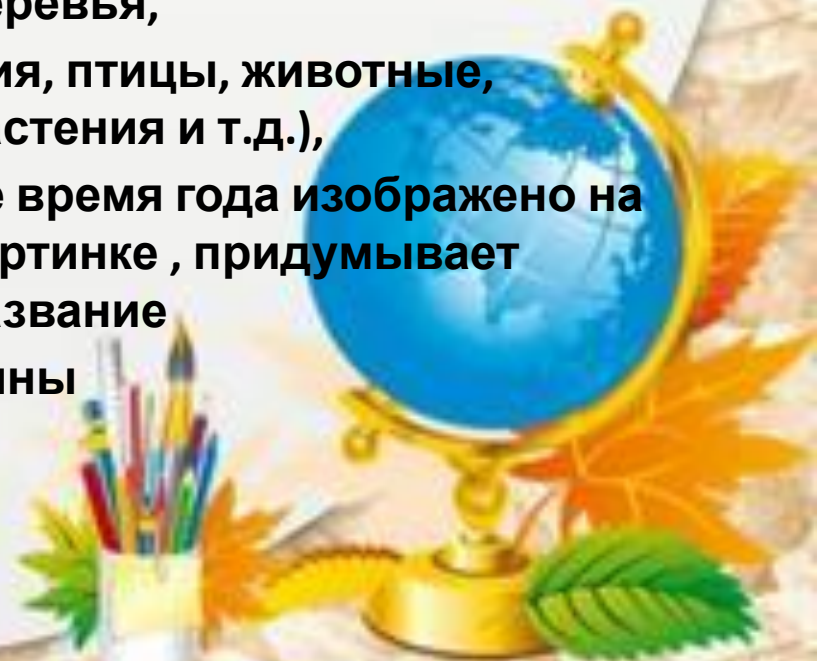




# Этап реализации построенного проекта. Работа с сюжетной картинкой

Показывает картинку  
«Посмотрите на большую  
картинку .  
Какие слова подбирал художник,  
рисуя  
картинку? (Город, деревья,  
здания,  
птицы, животные растения и т.д.)  
А где происходит действие?  
Какое время года изображено на  
картинке ?  
Как бы вы назвали эту картину?»  
Слушает мнения учеников

Смотрит на картинку, называет  
предметы  
изображенные на ней (Город,  
деревья,  
здания, птицы, животные,  
растения и т.д.),  
какое время года изображено на  
картинке , придумывает  
название  
картины



# Работа в прописи

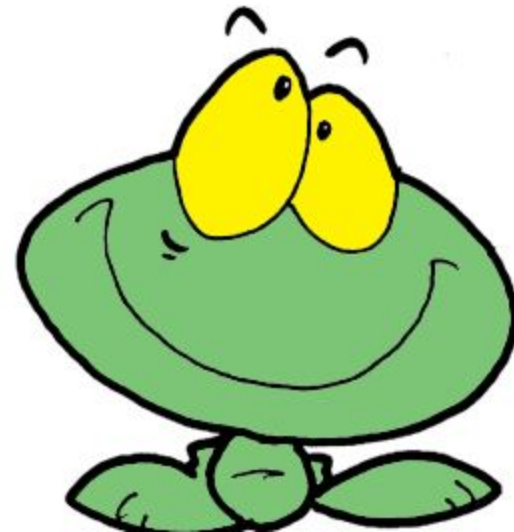
## Деятельность учителя

«Откройте прописи. Представьте что мы пошли гулять и на нашем пути оказалась река. На реке нам встретилась лягушка. Где она спряталась? Увидели? А как прыгает лягушка? На парте рукой покажите как она прыгает»  
Посмотреть как ученики изображают задание.  
«Она не прыгает по прямой, а поднимается вверх и опускается.  
Эта

## Деятельность ученика

Открывает пропись.

Представляет картинку по словам учителя, отвечает на вопросы, показывает как прыгает лягушка, изображает движение прыжка, лягушку





# Формирование УУД

**Личностные:**

**формирование умения  
высказывать свое мнение,  
эмоции**

**Духовно- нравственное  
развитие и воспитание:**

**воспитание нравственного  
чувства, эстетического  
сознания совершать  
позитивные поступки в том  
числе и речевые,**

Спасибо за внимание!!!

А

Б

