



МОУ «Красногорская средняя общеобразовательная школа №2»

# *Реализация ФГОС: успехи и проблемы.*

Зам.директора по УВР  
Новоселова Н.В.

25 февраля 2016 года



1 сентября 2011 года в школах Российской Федерации введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) второго поколения



"Годы обучения в начальных классах - это целый период нравственного, интеллектуального, эмоционального, физического, эстетического развития детей", - писал В.А.Сухомлинский.



# Каковы же успехи реализации ФГОС в нашей школе?



1. Разработана и утверждена основная образовательная программа.

1.1 ОС «Школа 2100», «Гармония»;

1.2.перечень учебников и учебных пособий;

1.3.курсовая подготовка по ФГОС;

1.4. методические темы самообразования:

1.Новоселова Н.В. «Формирование УУД на уроках в начальной школе».

2.Савосина И.Н. «Духовно-нравственное воспитание школьников в свете реализации ФГОС».

3.Калабашкина Т.И. «Активизация мыслительной деятельности и повышении культуры вычислительных навыков на уроках математики».

4.Латникова Н.Л. «Технология системно-деятельностного подхода».

5.Ведерникова Е.В. «Система работы по формированию читательской компетенции у обучающихся начальной школы».

6.Медведева Л.Л. «Проектно-исследовательская деятельность с использованием НИТ на уроках в начальной школе».

7.Кривошеева Н.В. «Особенности использования ТРИЗ технологий в начальной школе».

8.Чегаева С.И. «Развитие учебной самостоятельности младшего школьника».

9.Фецюх Н.М. «Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников как средство формирования УУД».

10.Еремеева С.Г. «Урок- важнейшее условие формирования УУД».

11.Игнатьева Н.В. «Развитие логического мышления на уроках математики в рамках реализации ФГОС».

12.Ефимова З.Н. «Экологическое воспитание младших школьников».

13.Никифорова Н.В. «Взаимодействие семьи и школы в формировании читательской деятельности обучающихся».

14.Андреева О.А «Использование ИКТ технологий для развития творческих способностей учащихся».



# Поколение Z

- 1) поколение GI (1900-1923 г.р.)
- 2) молчаливое поколение (1923-1943 г.р.)
- 3) поколение беби-бумеров (1943-1963 г.р.)
- 4) поколение X (1963-1984 г.р.)
- 5) поколение Y или поколение Миллениум (1984-2000 г.р.)
- 6) поколение Z, (дети, рождённые в 2000 г. и после).





## Поговорим?...

### *Психологические характеристики поколения Z:*

*1) это гиперактивность; данным детям трудно оставаться сосредоточенными долго на чём-то одном, они очень непоседливы и потому расторможены, гиперактивные люди всегда отличаются склонностью к повышенной конфликтности, остро ощущают потребность в новизне, менее терпеливы;*

*2) менее работоспособны*

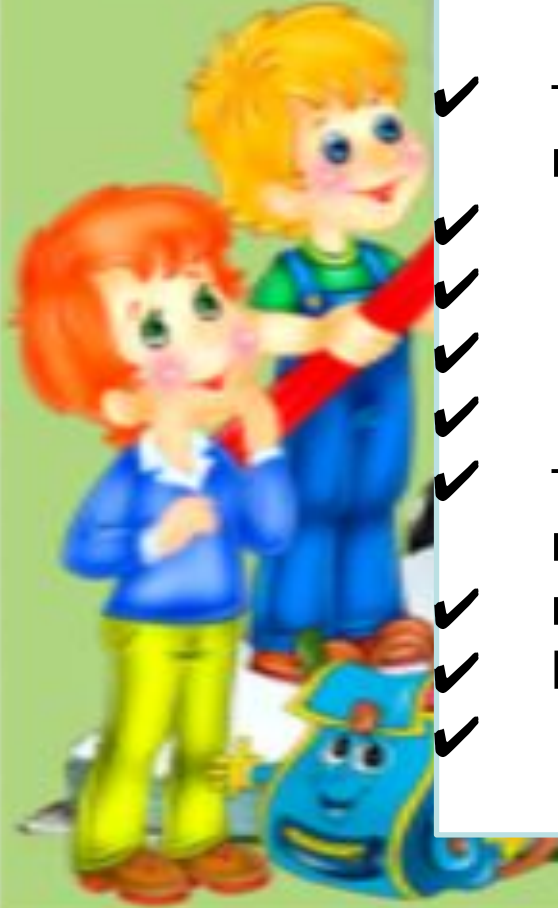
*3) более раздражимы и рассеянны; не могут долго заниматься одним видом целенаправленной деятельности;*


*В связи с неусидчивостью и нетерпеливостью у них час то возникают проблемы с успеваемостью; эти люди не будут читать книги, они будут читать комиксы и короткие тексты в Интернете, которые помещаются на один экран. И переваривать информацию они будут точно таким же образом: быстрее, но короткими порциями. А это означает поверхностный подход к анализу информации и к принятию решений;*

*4) эти дети более эгоистичны;*

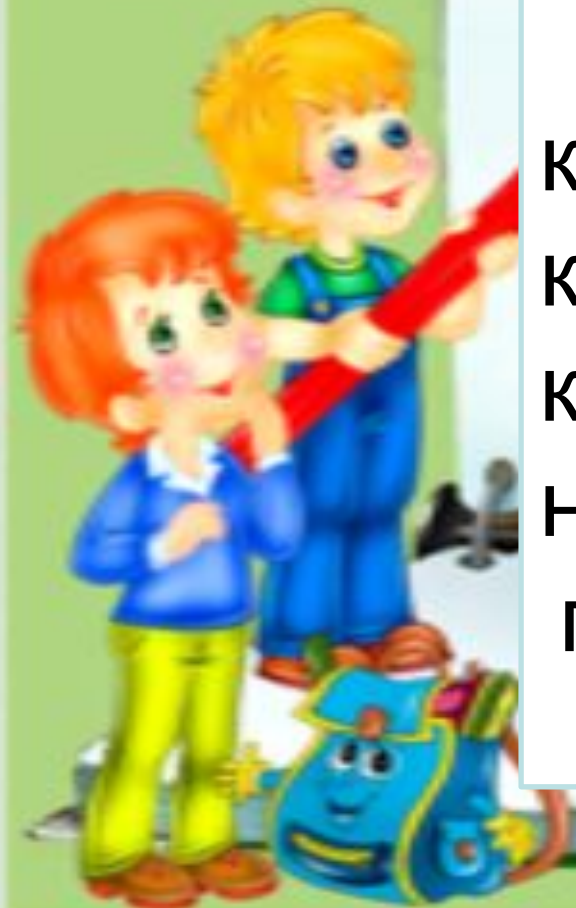
## *Использование инновационных технологий:*

- ✓ технологию формирования типа правильной читательской деятельности
- ✓ технологию продуктивного чтения
- ✓ технологию критического мышления
- ✓ технологию коллективно – творческих дел
- ✓ игровую
- ✓ технологию личностно-ориентированного подхода
- ✓ групповую технологию
- ✓ Майндмепинг
- ✓ Баскет-метод и т.д.





*Оснащенность ИКТ кабинетов  
начальных классов*



кабинетов начальных  
классов- 12  
компьютеры или  
ноутбуки (ФГОС-3) – 11  
проекторы – 7 (ФГОС-4)

# Уровень сформированности метапредметных результатов учащихся

Результаты диагностики по формированию УУД  
учащихся 1-го класса

УУД	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательные	20%	33 %	47 %
Регулятивные	57 %	13%	30 %
Коммуникативные	23 %	27 %	50%



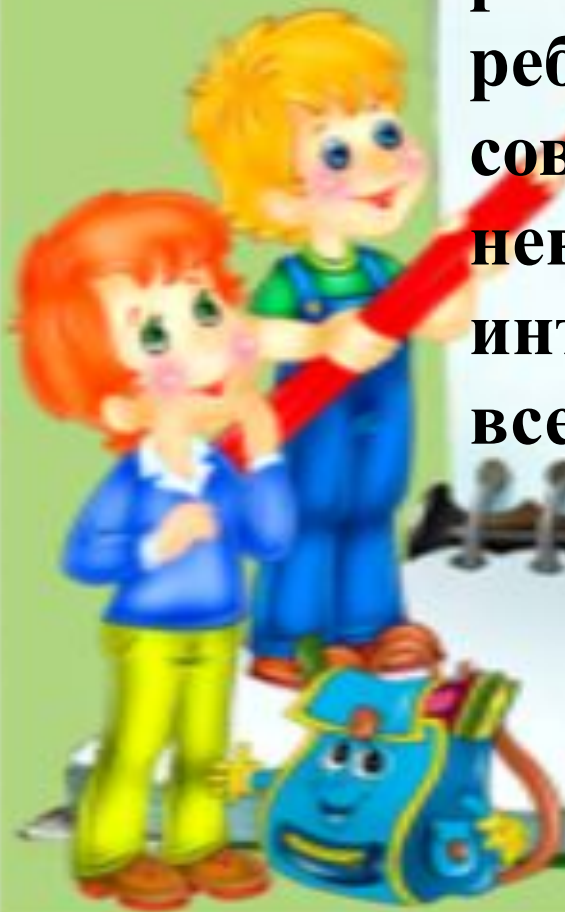


## Взаимодействие с социокультурным окружением

Учреждение	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	всего
1. ДДТ	15	23	20	16	13	9	29	14	12	151
2. ДШИ	7	2		5	-	2	10	4	1	31
3. Хореографический гимнастический кружок (школа)	4	-	3	-	-	6	-	-	-	13
4. ЦДиК «Танцевальный»	12	-	-	-	-	-	-	-	-	12
5. ЦДиК «Театральный»	18	-	-	-	-	-	-	-	-	18
6. ЦДиК «Хоккей»	-	-	1	2	-	-	-	-	2	5
7. Биссероплетение (школа)	-				2	-	6	1	-	9
8. Счастливый английский	3	3	2	4	4	1	-	4	1	22
всего	59	28	26	27	19	18	45	23	16	261

# Начальная школа

В начальных классах мы очень робко и несмело даем в руки ребенку инструмент, без совершенного владения которым невозможно представить его интеллектуальную жизнь, его всестороннее развитие.



# Преимственность

предполагает  
принятие общих для всех  
ступеней **основной идеи,**  
**содержания образования,**  
**методов,**  
**организационных форм**  
**обучения и воспитания,**  
**методики определения**  
**результативности.**



# ФГОС НОО и ООО: преимущества и развитие



**ЦЕЛЬ**

**НОО**

**ООО**

**учить  
ученика  
учиться**

**учить  
ученика  
учиться в  
общении**



# Преимственность -

это двухсторонний процесс.  
С одной стороны – **начальная школа**, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в среднем звене.



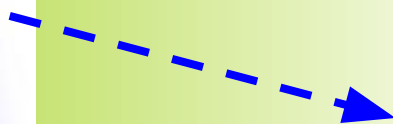
# Преимственность -

это двухсторонний процесс.  
С другой стороны – **среднее звено**, которое развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал.



# Портрет выпускника начальной школы

Компромисс между педагогами начального и  
основного звена - единый «**портрет  
выпускника начальной школы**» данного  
конкретного образовательного учреждения  
и единых требований, предъявляемых к  
нему.



# ФГОС НОО и ООО : НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

## Портрет выпускника – гражданина России:

Патриот. Уважает ценности иных культур. Креативный, мотивированный. Уважает других людей, готов сотрудничать. Способен принимать самостоятельные решения

### Предметные результаты

- знания
- умения,
- навыки
- опыт творческой деятельности

### Метапредметные результаты

способы действий, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

### Личностные результаты

- система ценностных ориентаций,
- интересы,
- мотивации,
- толерантность



# Портрет выпускника

## Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## Основная школа

- любящий свой край, Родину, знающий свой язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, общества, многонационального российского народа
- активно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- умеющий учиться, осознающий важность образования, способный применять знания на практике
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом
- уважающий других людей; умеющий вести диалог, сотрудничать для достижения общих результатов
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

# Картина преємственности: Конец 4 класса-начало года 5 класс(сентябрь)

Мы подготовили замечательных детей, а вы....

Да ваши дети ничего не знают и не умеют!...

Классн. рук.

Литерат. чтение

Рус. язык

Математика

Окружающий мир



Классн. рук.

Литература

Рус. язык

Математика

История.

Обществознание

Биология. География  
Физика. Химия

