

Мультимедийная разработка урока
математики

«Единицы массы. Тонна. Центнер».

Автор: Колесник
Галина Андреевна

учитель начальных классов

2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД



УРОК МАТЕМАТИКИ

Класс: 4 А

УМК «Школа России»

Раздел: «Величины»

Тема урока: «Единица массы. Тонна. Центнер»

Учебник: М.И.Моро, М.А.Бантова
Математика / / М.: Просвещение, 2009г.

ТИП УРОКА: УРОК ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

ЦЕЛИ УРОКА:

- 1. Сформировать понятие единицы измерения массы тонна, центнер.*
- 2. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.*
- 3. Развивать логическое мышление, кругозор, математическую речь.*
- 4. Воспитывать толерантное отношение друг к другу, социальные умения работать в парах.*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1. Развивать умения и навыки устной речи по теме:

- учить читать многозначные числа и записывать;
- учить складывать и вычитать числа;
- активизировать знания в разборе чисел (в разрядах и классах).

2. Развивать умения в преобразовании величин:

учить преобразовывать из меньшего в большее и из большего в меньшее.

3. Развивать умения и навыки в решении задач.

4. Формировать коммуникативные компетенции учащихся.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

При проведении урока использовались методы и приемы следующих технологий:

- ⦿ технологии развития критического мышления;
- ⦿ игровой технологии;
- ⦿ ИКТ технологии.

ХОД УРОКА

- Организационный момент. Приветствие. - 1 мин.
- Стадия «Вызов».
 - Развитие навыков чтения чисел «Мозговой штурм» - 5 мин.
 - Активизация знаний - 6 мин.
- Стадия «Осмысление».
 - Работа с текстом учебника.
 - Составление кластера. - 8 мин.
 - Физкультминутка - 2 мин.
 - Решение задачи. - 6 мин.
 - Взаимоопрос. Закрепление вычислительных навыков - 6 мин.
- Стадия «Рефлексии»
 - Подведение итогов. Самооценка учащихся. - 4 мин.
 - Домашнее задание. - 1 мин.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

- ◉ Деятельность учителя:
создает благоприятные условия для учебной деятельности учащихся, эмоционально настраивает на урок, приветствует детей.
- ◉ Деятельность учащихся:
Дети приветствуют учителя.



- ◉ В мире много интересного,
- ◉ Нам порою неизвестного.
- ◉ В миру знаний нет предела,
- ◉ Так скорей, друзья за дело!

I. СТАДИЯ «ВЫЗОВА».

ПРИЕМ «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»



- Деятельность учащихся:
Называют в числах количество единиц, десятков, сотен, тысяч. Называют в числе количество единиц каждого разряда. Учатся анализировать, обобщать, делать выводы.

- Деятельность учителя:

Предлагает называть числа количество единиц, десятков, сотен, тысяч. Называет в числе количество единиц каждого разряда. Развивает умение анализировать, обобщать, делать выводы.



Мозговой штурм

1) 38124, 345, 1001, 74, 25348

2) 1г, 3г, 5г.

3) 780г +...=1 кг

400г +...=1кг

999г +...=1кг

990г +...=1кг

II. АКТИВИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.

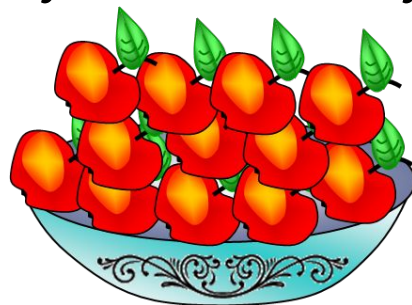
○ Деятельность учителя:

На доске картина яблока, корзина яблок.

-Ребята, если нужно узнать массу одного яблока, какой единицей массы вы воспользуетесь?

- Записываем в тетрадь. (г)

-А если нужно узнать массу ящика с яблоками?



Ну, а если нужно узнать массу целой машины с яблоками?





Деятельность учителя:
Работает с детьми над
сложением именованных
чисел.

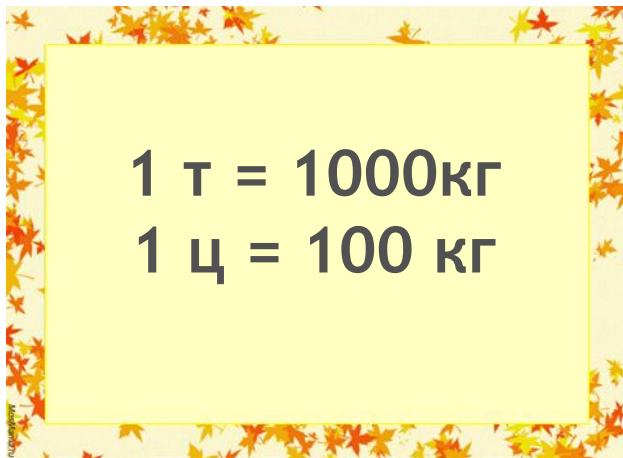
Деятельность учащихся:
Отвечают на вопросы. Контроль
и мотивация учащихся
осуществляется через
самооценку и взаимооценку
учащихся на данном этапе.



III СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЯ»

- - Ну, а если узнать массу целой машины с яблоками? (Ни грамм, ни килограмм не подходят для измерения такого большого и тяжёлого груза)

Работа с текстом учебника по изучению новой темы.



ПРИЕМ «СОСТАВЛЕНИЕ КЛАСТЕРА».

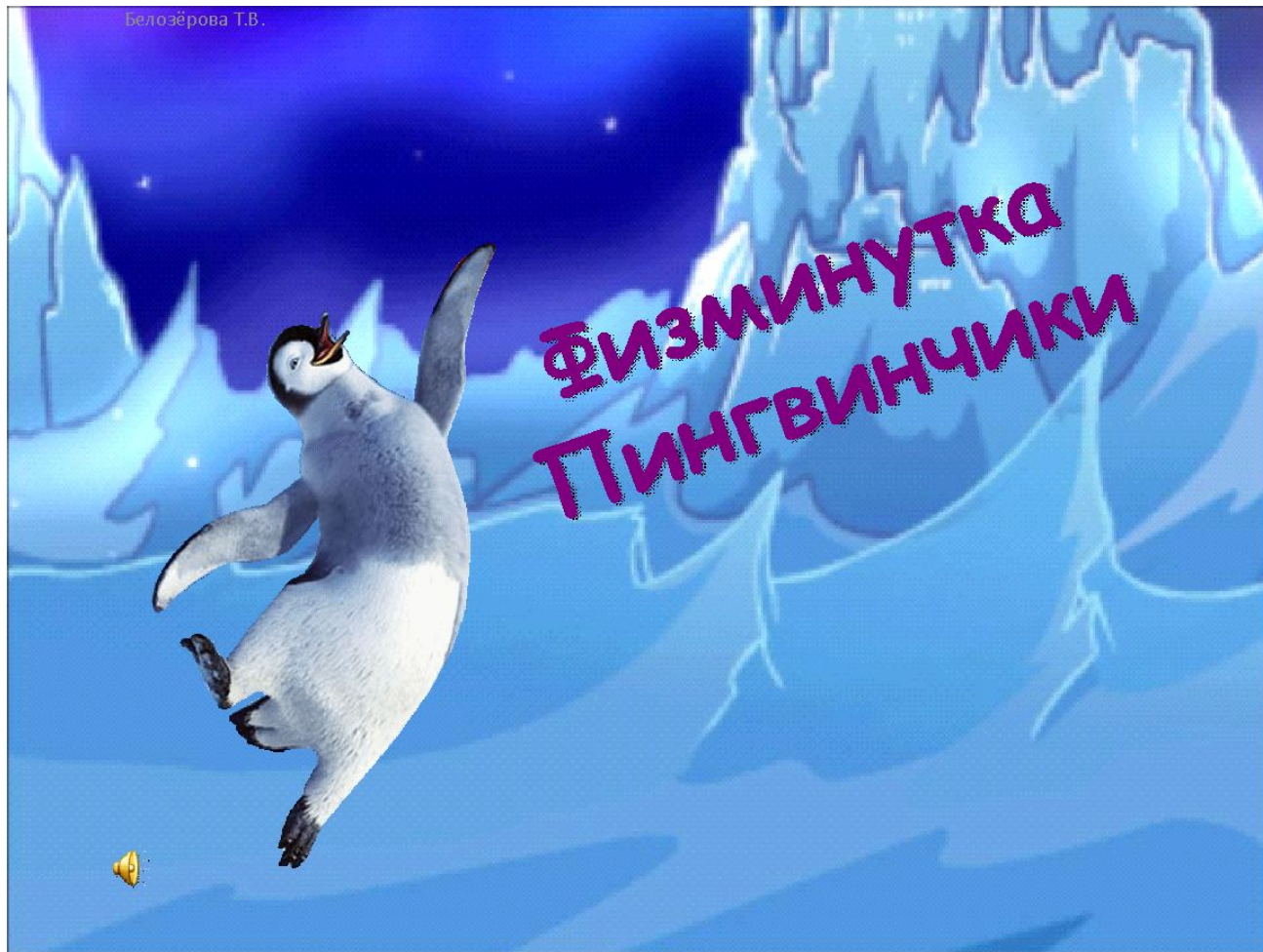


Деятельность учащихся:
Учащиеся читают правило,
составляют кластер «единицы
массы»

Деятельность учителя:
Формирует умения
самостоятельной работы с
информацией,
консультирует учащихся
при составлении кластера.



ТАНЦЕВАЛЬНАЯ ФИЗКУЛЬТМИНУТКА !!!





Деятельность учителя:
Организует выполнение танцевальных движений с целью снятия напряжения и перераспределения нагрузки на учащихся.

Деятельность учащихся :
Ученики выполняют танцевальные движения.



Решение задачи из учебника и занимательной задачи.



Деятельность учащихся:
Дети решают задачу,
сравнивают единицы масс.
Проводят взаимооценку.

Деятельность учителя:
Организует деятельность
учащихся, контролирует
правильность решения и
оформления задачи.





Задача



Три мальчика вступили в спор.

Один из них считает, что масса бегемота 3 т, другой утверждает, что масса бегемота 3000 кг, а третий и вовсе называет 30 ц. Кто же прав? Можно ли утверждать, что кто-то из ребят ошибается?

3

$$т = 3000 \text{ кг} = 30$$

ц

РАБОТА В ПАРАХ. ВЗАИМОПРОС.

Деятельность учителя:
Организует и отслеживает
деятельность учащихся в работе
над сравнением единиц масс.



Деятельность учащихся:
Работа в парах. Корректируют
понимание единиц масс. Проводят
взаимооценку.



ИГРА «ДАНЕТ-КА».



Деятельность учащихся:
Учащиеся размышляют о том, какие
ответы нужно дать «да» или «нет».
Проводится самооценку работы.

Деятельность учителя:
Развивает критическое
мышление.

Задаёт вопросы, на
которые учащиеся могут
дать ответ «да» или «нет»

- 99 кг больше 1 ц ?
- 11 г меньше 11 кг ?
- 7 кг больше 800 г ?
- 600 кг меньше 2000 г ?
- 80 ц больше 80 т ?
- 1001 кг меньше 1001 г ?

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ.

.- Выразите в килограммах : 5 т ,
6ц , 17 т, 30 ц, 20 т, 19 ц.

-Выразите в центнерах: 7 т, 5000 кг

-Выразите в тоннах: 9000 кг,
12000 кг, 60000 кг.

СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИИ». ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- ⊙ - С какими новыми единицами массы вы сегодня познакомились?
- ⊙ - Для чего нужны такие единицы массы?
- ⊙ - Какая единица массы больше кг, но меньше тонны?
- ⊙ - Где вы можете применить свои знания?

А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Более мелкие единицы массы

Миллиграмм — одна тысячная часть грамма; обозначение: мг

Микрограмм — одна миллионная часть грамма; обозначение: мкг

Нанограмм — одна миллиардная часть грамма; обозначение: нг

Пикограмм — одна триллионная часть грамма; обозначение: пг

Самые крупные животные на земле



**масса
африканского слона
7,5 тонны**



**масса
гренландского кита
150 тонн (20 слонов)**



1т=1000кг

- **Грузовик грузит 447 тонн
угля**



НА УРОКЕ

МНЕ

-было всё понятно;

-было трудно;

-было интересно;

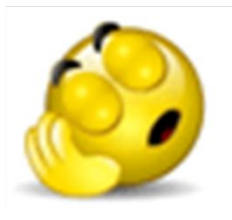
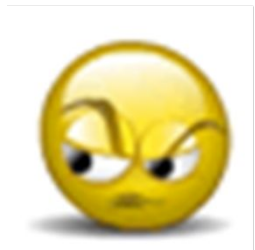
-прибавилось знаний ...

-пришлось задуматься ...

-могу рассказать другим ...



Деятельность учащихся:
Оценивают своё участие
на уроке, высказывают
своё мнение о
проведённом уроке.



Самооценка учащихся



Заключение.

В процессе различных видов деятельности мне удалось сформировать УУД учеников.

Личностными результатами, достигнутыми на уроке, считаю:

- реализация творческого потенциала ребенка в процессе коллективной работы;
- развитие социальных умений работы в парах.
- формирование мотивации к изучению математики.

Предметными результатами, достигнутыми на уроке, считаю:

- освоение величин «тонна, центнер»;
- овладение элементарной коммуникативной компетенцией, умение преобразовывать единицы величин, умения и навыки в решении задач.

Метапредметными результатами, достигнутыми на уроке, считаю:

- овладение умением взаимодействовать с окружающими, самооценка и коррекция действий ;
- овладение элементарным коммуникативным умением, умением выбирать правильный ответ правильное решение коммуникативных задач;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.

Спасибо за внимание!