

Мультимедийная разработка урока  
математики

«Единицы массы. Тонна. Центнер».

Автор: Колесник  
Галина Андреевна

учитель начальных классов

# 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД



# УРОК МАТЕМАТИКИ

Класс: 4 А

УМК «Школа России»

Раздел: «Величины»

Тема урока: «Единица массы. Тонна. Центнер»

Учебник: М.И.Моро, М.А.Бантова  
Математика / / М.: Просвещение, 2009г.

*ТИП УРОКА: УРОК ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА*

*ЦЕЛИ УРОКА:*

- 1. Сформировать понятие единицы измерения массы тонна, центнер.*
- 2. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.*
- 3. Развивать логическое мышление, кругозор, математическую речь.*
- 4. Воспитывать толерантное отношение друг к другу, социальные умения работать в парах.*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1. Развивать умения и навыки устной речи по теме:

- учить читать многозначные числа и записывать;
- учить складывать и вычитать числа;
- активизировать знания в разборе чисел (в разрядах и классах).

2. Развивать умения в преобразовании величин:

учить преобразовывать из меньшего в большее и из большего в меньшее.

3. Развивать умения и навыки в решении задач.

4. Формировать коммуникативные компетенции учащихся.

# МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

При проведении урока использовались методы и приемы следующих технологий:

- ⦿ технологии развития критического мышления;
- ⦿ игровой технологии;
- ⦿ ИКТ технологии.

# ХОД УРОКА

- Организационный момент. Приветствие. - 1 мин.
- Стадия «Вызов».
  - Развитие навыков чтения чисел «Мозговой штурм» - 5 мин.
  - Активизация знаний - 6 мин.
- Стадия «Осмысление».
  - Работа с текстом учебника.
  - Составление кластера. - 8 мин.
  - Физкультминутка - 2 мин.
  - Решение задачи. - 6 мин.
  - Взаимоопрос. Закрепление вычислительных навыков - 6 мин.
- Стадия «Рефлексии»
  - Подведение итогов. Самооценка учащихся. - 4 мин.
  - Домашнее задание. - 1 мин.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

- ◉ Деятельность учителя:  
создает благоприятные условия для учебной деятельности учащихся, эмоционально настраивает на урок, приветствует детей.
- ◉ Деятельность учащихся:  
Дети приветствуют учителя.



- ◉ В мире много интересного,
- ◉ Нам порою неизвестного.
- ◉ В миру знаний нет предела,
- ◉ Так скорей, друзья за дело!

# I. СТАДИЯ «ВЫЗОВА».

## ПРИЕМ «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»



- Деятельность учащихся:  
Называют в числах количество единиц, десятков, сотен, тысяч. Называют в числе количество единиц каждого разряда. Учатся анализировать, обобщать, делать выводы.

- Деятельность учителя:

Предлагает называть числа количество единиц, десятков, сотен, тысяч. Называет в числе количество единиц каждого разряда. Развивает умение анализировать, обобщать, делать выводы.



# Мозговой штурм

1) 38124, 345, 1001, 74, 25348

2) 1г, 3г, 5г.

3) 780г +...=1 кг

400г +...=1кг

999г +...=1кг

990г +...=1кг

## II. АКТИВИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.

○ Деятельность учителя:

На доске картина яблока, корзина яблок.

-Ребята, если нужно узнать массу одного яблока, какой единицей массы вы воспользуетесь?

- Записываем в тетрадь. (г)

-А если нужно узнать массу ящика с яблоками?



**Ну, а если нужно узнать массу целой машины с яблоками?**





Деятельность учителя:  
Работает с детьми над  
сложением именованных  
чисел.

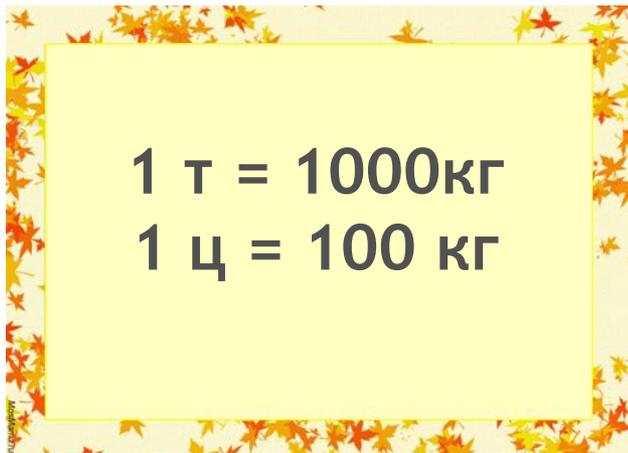
Деятельность учащихся:  
Отвечают на вопросы. Контроль  
и мотивация учащихся  
осуществляется через  
самооценку и взаимооценку  
учащихся на данном этапе.



# III СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЯ»

- - Ну, а если узнать массу целой машины с яблоками? (Ни грамм, ни килограмм не подходят для измерения такого большого и тяжёлого груза)

Работа с текстом учебника по изучению новой темы.



# ПРИЕМ «СОСТАВЛЕНИЕ КЛАСТЕРА».

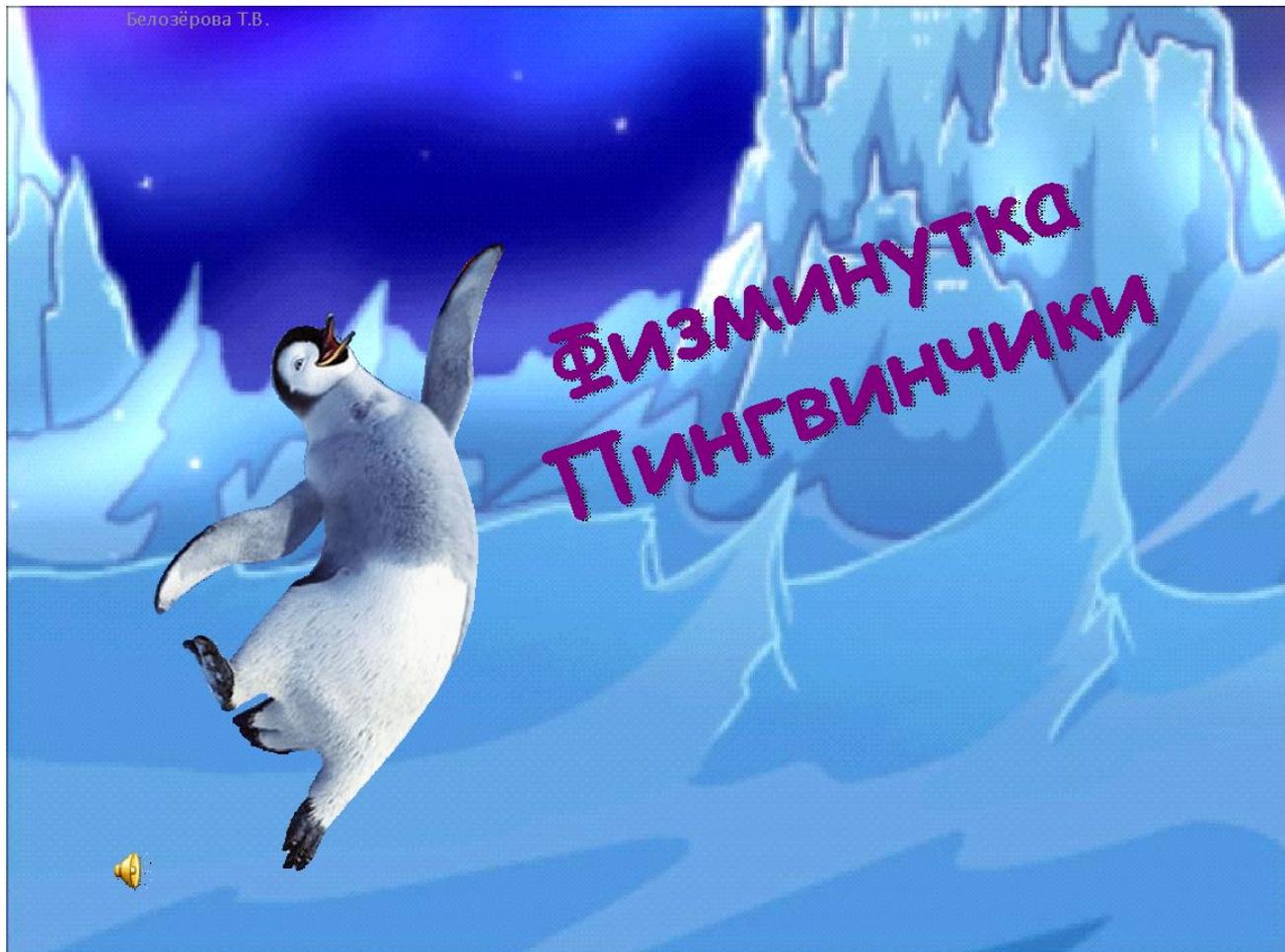


Деятельность учащихся:  
Учащиеся читают правило,  
составляют кластер «единицы  
массы»

Деятельность учителя:  
Формирует умения  
самостоятельной работы с  
информацией,  
консультирует учащихся  
при составлении кластера.



# ТАНЦЕВАЛЬНАЯ ФИЗКУЛЬТМИНУТКА !!!





Деятельность учителя:  
Организует выполнение танцевальных движений с целью снятия напряжения и перераспределения нагрузки на учащихся.

Деятельность учащихся :  
Ученики выполняют танцевальные движения.



# Решение задачи из учебника и занимательной задачи.



Деятельность учащихся:  
Дети решают задачу,  
сравнивают единицы масс.  
Проводят взаимооценку.

Деятельность учителя:  
Организует деятельность  
учащихся, контролирует  
правильность решения и  
оформления задачи.





## Задача



Три мальчика вступили в спор.

Один из них считает, что масса бегемота 3 т, другой утверждает, что масса бегемота 3000 кг, а третий и вовсе называет 30 ц. Кто же прав? Можно ли утверждать, что кто-то из ребят ошибается?

3

$$т = 3000 \text{ кг} = 30$$

ц

## РАБОТА В ПАРАХ. ВЗАИМОПРОС.

Деятельность учителя:  
Организует и отслеживает  
деятельность учащихся в работе  
над сравнением единиц масс.



Деятельность учащихся:  
Работа в парах. Корректируют  
понимание единиц масс. Проводят  
взаимооценку.



## ИГРА «ДАНЕТ-КА».



Деятельность учащихся:  
Учащиеся размышляют о том, какие  
ответы нужно дать «да» или «нет».  
Проводится самооценку работы.

Деятельность учителя:  
Развивает критическое  
мышление.

Задаёт вопросы, на  
которые учащиеся могут  
дать ответ «да» или «нет»

- 99 кг больше 1 ц ?
- 11 г меньше 11 кг ?
- 7 кг больше 800 г ?
- 600 кг меньше 2000 г ?
- 80 ц больше 80 т ?
- 1001 кг меньше 1001 г ?

# ЗАКРЕПЛЕНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ.

.- Выразите в килограммах : 5 т ,  
6ц , 17 т, 30 ц, 20 т, 19 ц.

-Выразите в центнерах: 7 т, 5000 кг

-Выразите в тоннах: 9000 кг,  
12000 кг, 60000 кг.

# СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИИ». ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- ⊙ - С какими новыми единицами массы вы сегодня познакомились?
- ⊙ - Для чего нужны такие единицы массы?
- ⊙ - Какая единица массы больше кг, но меньше тонны?
- ⊙ - Где вы можете применить свои знания?

# А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

## *Более мелкие единицы массы*

Миллиграмм — одна тысячная часть грамма; обозначение: мг

Микрограмм — одна миллионная часть грамма; обозначение: мкг

Нанограмм — одна миллиардная часть грамма; обозначение: нг

Пикограмм — одна триллионная часть грамма; обозначение: пг

# Самые крупные животные на земле



**масса  
африканского слона  
7,5 тонны**



**масса  
гренландского кита  
150 тонн (20 слонов)**



*1т=1000кг*

---

- **Грузовик грузит 447 тонн угля**



НА УРОКЕ

МНЕ

-было всё понятно;

-было трудно;

-было интересно;

-прибавилось знаний ...

-пришлось задуматься ...

-могу рассказать другим ...



Деятельность учащихся:  
Оценивают своё участие  
на уроке, высказывают  
своё мнение о  
проведённом уроке.



# Самооценка учащихся



## Заключение.

В процессе различных видов деятельности мне удалось сформировать УУД учеников.

**Личностными результатами, достигнутыми на уроке, считаю:**

- реализация творческого потенциала ребенка в процессе коллективной работы;
- развитие социальных умений работы в парах.
- формирование мотивации к изучению математики.

**Предметными результатами, достигнутыми на уроке, считаю:**

- освоение величин «тонна, центнер»;
- овладение элементарной коммуникативной компетенцией, умение преобразовывать единицы величин, умения и навыки в решении задач.

**Метапредметными результатами, достигнутыми на уроке, считаю:**

- овладение умением взаимодействовать с окружающими, самооценка и коррекция действий ;
- овладение элементарным коммуникативным умением, умением выбирать правильный ответ правильное решение коммуникативных задач;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.

Спасибо за внимание!