

Проблема педагогической запущенности детей в неблагополучных семьях

Радионова Ю.Н.

Москва 2019



*Только живой пример воспитывает ребенка, а не слова,
пусть самые хорошие, но не подкрепленные делом.*

(А. С. Макаренко)

Важную роль в воспитании ребенка играет семья, которая с момента появления человека на свет активно формирует нормы поведения, а также закладывает фундамент нравственности, моральных к





От микроклимата в семье зависит многое: готовность ребенка к адаптации в новой среде, восприятие окружающего мира, интеллектуальное, психологическое и физическое развитие, способность к самосовершенствованию и самореализации.

Если родители не предоставляют надлежащих условий для полноценного развития детей, то скорее всего это повлечет за собой социально-педагогическую запущенность.



Педагогическая запущенность – это отклонение от нормы в физическом, интеллектуальном и особенно в психологическом развитии детей.



Данную проблему можно определить в раннем дошкольном возрасте, с момента попадания ребенка в школу или детский сад.

Внешние факторы, влекут за собой серьезные отклонения в поведение ребенка.



Одним из них является неблагополучная семья, что всячески препятствует нормальному, стабильному развитию ребенка.

Неблагополучные семьи – это не всегда пьющие и гулящие родители.



Эта категория и тех людей, которые забывают о своих прямых обязанностях – воспитании и обучении своих детей.

Ученые выделяют **типы неблагополучных семей**, которые способствуют появлению педагогически запущенных детей:



1. Неполные семьи. Отсутствие одного из родителей подрывает эмоциональное состояние мамы или папы, вызывает желание сбежать от домашних проблем на работу, вынуждает больше зарабатывать, а как следствие – времени и сил на собственного ребенка просто не хватает.

2. Конфликтные семьи. Личные обиды и претензии между родителями портят благоприятную обстановку внутри и подрывают.



3.

Нравственно запущенные семьи.
Члены семьи ведут нездоровый образ жизни, восприятие воспитательного процесса кардинально отличается от общепринятых норм.





4. Педагогически не грамотные и неосведомлённые семьи.

В такой атмосфере вырастают «тяжелые» дети с неуправляемым нравом, в основном они остаются без контроля, имеют полную свободу действий.

Проявления педагогической запущенности детей в семьях с неблагоприятным микроклиматом:

- нестабильное психологическое состояние: замкнутость, неоправданная агрессия, раздражительность, враждебность;



- нарушение коммуникативных качеств;



- полная апатия к школе, занятиям, своим одноклассникам;

- нежелание учиться: получать новые знания, умения. Отсутствует стремление к саморазвитию;

- несоблюдение элементарной гигиены.

Ребенок наследует поведение, привычки своих родных.



Поэтому практически весь негативный опыт усваивается дома и плохо сказывается на восприятие окружающего мира.

Ребенок становится заложником собственных родственников, которые не проявляют заботу и любовь, а занимаются личной жизнью или карьерой.



Работа с родителями педагогически запущенных детей

Повышение психолого-педагогической грамотности родителей;



Культуры взаимоотношений, создание воспитывающих ситуаций в семье;

Активное включение родителей в воспитательный процесс;

Индивидуальные консультации;



Помощь родителям в воспитании положительных и преодолению отрицательных качеств ребенка;

Контроль за организацией нормального режима для ребенка;
устранение его безнадзорности;

Помощь в организации разумной деятельности ребенка (игра,
труд, творчество, познание окружающего мира);

Его общен



*«Семья – это бесценный дар.
Его нужно беречь, а не
разрушать».
Сьюзан Кинг*